



La plongée au trésor



L'Heure de la puissance

PROGRAMME CRÉATIF POUR
L'ÉGLISE DES ENFANTS

Cet ouvrage est la traduction française du manuel *Diving for Treasure* de la série *Kids Power Hour* de Word Aflame Publications.

Copyright © 2000 de l'édition originale
Pentecostal Publishing House. Tous droits réservés.
8855 Dunn Road, Hazelwood, Missouri, USA 63042
www.pentecostalpublishing.org

Copyright © 2015 de l'édition française
Traducteurs du Roi, une filiale de Mission Montréal.
544 Mauricien (Québec) Canada G9B 1S1
www.TraducteursduRoi.com

Traduction : Anne Marie Van den Berg
Révision : Kara Langemann, Lylas de Souza, Liane R. Grant
Dactylographie : Anne Johnston
Mise en page : Kara Langemann, Liane R. Grant

Sauf indication contraire, les citations bibliques sont tirées de la version
Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible.

ISBN 978-2-924148-30-3
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2015.
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada, 2015.

Imprimé au Canada

Ce livre est sous la protection des lois sur les droits d'auteurs du Canada. Il est interdit de reproduire ce livre en tout ou en partie pour des fins commerciales sans permission des Traducteurs du Roi et de Pentecostal Publishing House. La photocopie de pages pour des fins d'enseigner les enfants est permise et encouragée.

La plongée au trésor

Table des matières

Éditorial.....	6	Journal du capitaine	17
Chansons de l'Heure de la puissance	7	Concours	17
Icônes de l'Heure de la puissance.....	11	Soirée de projets amusants	18
Plongée au trésor – Développement du thème	12	Planification des sessions et devoirs	18
Mascottes	12	Affiches	19
Habits.....	14	La puissance de la prière	19
Décorer le SS Découverte	15	Escapade à l'Île au Trésor	19
Tableaux d'affichage	16	Jeux.....	20-21
Ligne électrique	17	Art	111-114
Accessoires	17	Passages à mémoriser.....	115-116
Offrandes	17	Certificat de participation.....	116
Coffres à trésor	17	Feuilles Centrale électrique.....	117-142

UNITÉ 1 : Trésors précieux

Objectif de l'unité: Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Leçon 1 : Le plus grand trésor (Le plus grand don de Dieu).....	22
Leçon 2 : Un trésor perdu (Un garçon perdu)	30
Leçon 3 : Un trésor précieux (La précieuse fille de Jaïrus)	37
Leçon 4 : Un trésor en danger (Le garçon possédé par le démon).....	43
Leçon 5 : Découverte d'un trésor (La drachme perdue)	50

UNITÉ 2 : Trésors cachés

Objectif de l'unité: Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Leçon 6 : Payer le prix (Le trésor dans le champ / La perle de grand prix).....	56
Leçon 7 : Un trésor qui sauve l'âme (Un trésor dans les vases de terre).....	63
Leçon 8 : Investir votre trésor (La parabole des talents)	70
Leçon 9 : Une récupération hors de l'ordinaire (Le statère dans la bouche du poisson).....	77

UNITÉ 3 : Trésors chéris

Objectif de l'unité : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses

Leçon 10 : Examinez vos trésors (L'homme riche et Lazare).....	83
Leçon 11 : Le pardon – Un trésor merveilleux (Les deux débiteurs)	91
Leçon 12 : Les trésors rejetés (La parabole des excuses)	98
Leçon 13 : Les trésors bien gardés (Les trésors célestes)	105



Traducteurs du Roi

Les traducteurs de l'Antiquité et du Moyen Âge travaillaient sous l'aile de l'Église ou du roi. Ils considéraient comme sacrée la tâche de mettre la plume au rouleau afin de propager la sagesse ancienne. Les premiers traducteurs comme Wulfila, Cyrille et Méthode étaient en réalité des missionnaires-évangélistes chargés de répandre l'Évangile en le rendant accessible à d'autres groupes linguistiques.

D'ordinaire, la traduction était un travail d'équipe et les traducteurs s'agenouillaient aux pieds du roi pour lui présenter en cadeau un manuscrit fini. Plusieurs d'entre eux ont consacré leur vie à cette vocation sainte ; ils traduisaient parce qu'ils avaient une mission. Leurs œuvres étaient estimées en tant que trésors et étaient soigneusement conservées pour les générations à venir.

Les Traducteurs du Roi, c'est une équipe de volontaires qui se passionnent pour le ministère de la traduction des ressources apostoliques de l'anglais vers le français. L'équipe comprend aussi bien des francophones que des anglophones, afin d'assurer un processus de traduction et de révision consciencieux. Vous trouverez plus bas un aperçu du processus ; peut-être servira-t-il de source d'inspiration pour d'autres équipes de traducteurs.

Nous avons décidé de nous servir de la version Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible, parce qu'elle conserve l'exactitude tout en remplaçant les temps de verbes désuets. En considérant que les francophones se trouvent principalement en Afrique, en Europe et au Canada, nous avons essayé de faire en sorte que le langage du livre soit aussi international que possible. Nous avons également choisi d'employer un langage simple, puisque le livre est fait d'instructions pratiques pour les ouvriers du ministère aux enfants et aussi d'un contenu s'adressant aux enfants eux-mêmes.

L'équipe a travaillé fort en préparant le manuel *La plongée au trésor*. Nous sommes très fiers de chaque membre de notre équipe ! Nous espérons que ce manuel vous sera utile pour former la génération à venir dans les pratiques et les vérités apostoliques. La traduction du manuel *Kids R Kool* est notre prochain projet de la série *L'Heure de la puissance*.

Si vous souhaitez vous joindre aux Traducteurs du Roi, si vous désirez soutenir la traduction d'un livre, ou si vous avez des suggestions qui contribueraient à améliorer notre processus, veuillez nous contacter via notre site web :

www.TraducteursduRoi.com

Liane R. Grant
Rédactrice

Notre processus de traduction et de révision

La première étape consiste à numériser ou dactylographier le livre en anglais, retirer les images et préparer le texte pour les traducteurs. Nous créons ensuite un glossaire de termes, qui est mis à la disposition des traducteurs avec des conseils sur le style de la traduction.

Puis, les membres de l'équipe traduisent le texte. Les traducteurs anglophones jouent aussi le rôle de réviseurs des textes traduits par les francophones, afin de vérifier que le texte anglais a été correctement interprété. À leur tour, les traducteurs francophones révisent les textes traduits par les anglophones, pour s'assurer de la qualité du vocabulaire et de la syntaxe.

Au cours de la troisième étape, un rédacteur examine les traductions révisées pour la cohérence. Puis, les membres de l'équipe traduisent le texte. Les traducteurs anglophones jouent aussi le rôle de réviseurs des textes traduits par les francophones, afin de vérifier que le texte anglais a été correctement interprété. À leur tour, les traducteurs francophones révisent les textes traduits par les anglophones, pour s'assurer de la qualité du vocabulaire et de la syntaxe.

Au cours de la troisième étape, un rédacteur examine les traductions révisées pour la cohérence de terminologie et de style. On se sert du logiciel « Antidote » pour corriger les fautes d'orthographe et de grammaire.

La prochaine étape comprend une révision minutieuse par une francophone qui ne connaît pas la langue anglaise, qui s'assure que le langage est aussi naturel et idiomatique que possible.

L'étape finale consiste en la mise en page, la réinsertion des images et la préparation du texte pour l'impression et la distribution.

Le trésor

Trésor. Le mot même évoque des images d'or et d'argent, des bijoux, des perles, des cartes, des îles et des navires de pirates. Des mémoires d'enfance nous reviennent à l'esprit : écouter l'enseignant lire *l'Île au Trésor*; s'acharner à être le premier à finir la chasse au trésor pendant la fête de la classe; réaliser pour la première fois ses propres trésors.

Les gens sont toujours à l'affût de cette unique découverte du trésor, l'objet qui les rendra célèbres et riches. Les antiquaires trouvent de vieilles camelotes et les font passer pour des trésors perdus en leur attachant une énorme valeur. Les amateurs de musique rivalisent les uns avec les autres pour obtenir la vieille guitare qui appartenait à une célébrité. Et n'oubliez pas nos fameuses ventes de bric-à-brac où une camelote d'une personne devient le trésor d'un autre (malgré la tristesse de son épouse au fur et à mesure que le garage devient de plus en plus petit parce qu'il est encombré de ses derniers trésors).

Prenez du temps et regardez autour de vous. Quels trésors voyez-vous? Une vieille théière de votre grand-mère? Une boîte de billes de votre grand-oncle? La première couverture de votre bébé? Avez-vous pensé à votre Bible? Vos enfants? Votre héritage spirituel? Le don du Saint-Esprit?

Il y a des trésors qui sont chers à Dieu. Sa Parole ne disparaîtra jamais; c'est un trésor qui demeurera toujours avec nous. Nos enfants sont ses trésors qu'il nous a confiés, pour que nous nous en occupions, les aimions et les protégeons. L'héritage spirituel que vous possédez, qu'il s'agisse de la vie pour Dieu de la première ou de la quatrième génération, a une valeur inestimable – aucune valeur financière ne peut l'égaliser. Et il n'y a pas de prix pour acheter le Saint-Esprit qui demeure en vous.

Il existe des trésors qui se trouvent à notre portée, pas cachés et qui attendent d'être découverts pendant une chasse au trésor. Il y a des trésors qui nous sont offerts – on ne peut pas les acheter et ils ne sont pas à vendre, et ils n'attendent pas d'être découverts. Ce sont les trésors du royaume de Dieu – c'est à nous de les réclamer.

Pendant que vous enseignez cette série sur la plongée au trésor, prenez le temps d'examiner chaque trésor à qui vous enseignez – vos élèves. Ont-ils découvert le trésor de Dieu? Sa Parole? Connaissent-ils le trésor du Saint-Esprit? Sont-ils au courant du trésor de leur héritage spirituel? En tant que leur capitaine durant cette série, vous aurez le plaisir de les aider à trouver les trésors spirituels qui les attendent.

Matthieu 6 : 21 met tout cela dans une bonne perspective : « Car là où est ton trésor, là aussi sera ton cœur ». Encouragez vos élèves à rechercher d'abord les trésors du royaume de Dieu, puis ils recevront tout le reste.

Travaillant ensemble pour rejoindre les enfants,

Joni G. Owens
Rédactrice de *l'Heure de la puissance*



Chansons



Afin de vous aider à connaître l'air, nous avons
indiqué le titre en anglais, le cas échéant.

Chanson thème

PLONGEONS

(Même mélodie que « Je bénis l'Éternel »
I will bless the Lord - Eddie James)

Nous allons plonger (nous allons plonger)
Chercher le trésor (chercher le trésor)
La Parole de Dieu (la Parole de Dieu)
Est si merveilleuse (est si merveilleuse)
Plongeons, plongeons

Dieu a créé tous les trésors
Au ciel et sur la terre
Dieu a créé tous les trésors
Dans le sol et dans la mer
Et si on cherche de tout son cœur
On peut les découvrir
La plongée au trésor
La plongée au trésor

Leçon 1

GLOIRE AU NOM DE JÉSUS

(Praise the Name of Jesus)

Gloire au nom de Jésus
Gloire au nom de Jésus
Mon Rocher, ma forteresse
Ma délivrance
Je me confie en toi
Gloire au nom de Jésus

QUE MA VIE TE LOUE

(Praise You)

Me voici devant toi, mon Père
Et je n'ai qu'une simple prière
Te glorifier, c'est mon but
Que ma vie, ô Seigneur, te loue

Refrain

Chaque jour, toujours
Que ma vie te loue
Chaque jour, toujours
Que ma vie, ô Seigneur, te loue

C'est ta main qui m'a formé
Et pour ta gloire tu m'as créé
Je veux ta volonté, Jésus
Que ma vie, ô Seigneur, te loue

Leçon 2

NOUS SOMMES FRÈRES ET SŒURS

(You're my brother, you're my sister)

Nous sommes frères et sœurs en Jésus
Prenons-nous par la main
Marchons d'un même pas
Jusqu'à son retour
Qui pourra nous décourager
Si nous sommes unis en lui
Tant qu'il y'aura l'amour, nous vaincrons

ATTIRE-MOI À TOI

(Draw me close to you)

Attire-moi à toi
Ne me laissez pas
Je veux tout abandonner
Et restaurer notre amitié
Tu es mon désir
Je ne veux que toi
Rien ne peut te remplacer
Dans tes bras je suis rassuré
Montre-moi la voie qui me ramène à toi

Tu est tout pour moi
Sans toi, je ne peux vivre
Tu es tout pour moi
Garde-moi près de toi

Leçon 3

BÉNISSEZ L'ÉTERNEL

(Bless the Lord, oh my soul)

Bénissez l'Éternel
Tout ce qui est en moi
Bénissez son nom
Bénissez l'Éternel
Tout ce qui est en moi
Bénissez son nom

Il a fait de grandes choses
Il a fait de grandes choses
Il a fait de grandes choses
Bénissez son nom

QUAND JE PENSE À MON SEIGNEUR

(When I think about the Lord)

Quand je pense à mon Seigneur
Il m'a sauvé, il m'a lavé
Il m'a rempli de son Saint-Esprit
Il m'a guéri de mes maladies
Quand je pense à mon Seigneur
Il m'a changé, il m'a transformé
Il a mis mes pieds sur le Rocher
J'ai envie de chanter
Alléluia, merci, Jésus
Tu es digne de toute la gloire
Et de tout l'honneur
Et de la louange
J'ai envie de chanter
Alléluia, merci, Jésus
Tu es digne de toute la gloire
Et de tout l'honneur
Et de la louange

Leçon 4

NOUS PORTERONS DES LOUANGES

(We bring the sacrifice of praise)

Nous porterons des louanges
À la maison de l'Éternel
Nous porterons des louanges
À la maison de l'Éternel
Et nous offrirons à Jésus
Des sacrifices de louanges
Et nous offrirons à Jésus
Des sacrifices de joie

IL SAIT MON NOM

(He knows my name)

Il sait mon nom
Il connaît mes pensées
Il voit mes larmes couler
Et il m'entend quand j'appelle

Leçon 5

ÉCOUTE MES CRIS

(Hear my cry, oh God)

Écoute mes cris
Écoute ma prière
Du bout de la terre
Je crie à toi, Seigneur
Et quand mon cœur est brisé
Conduis-moi sur le Rocher
Que je ne puis atteindre
Que je ne puis atteindre

Car tu es pour mon âme un refuge
Une tour puissante face à l'ennemi
Et quand mon cœur est brisé
Conduis-moi sur le Rocher
Que je ne puis atteindre
Que je ne puis atteindre

TA FIDÉLITÉ

(Lord, Your faithfulness)

*Ta fidélité est grande
Ta fidélité est incomparable
Nul n'est comme toi, mon Seigneur
Grande est ta fidélité*

Leçon 6

TOUTE LOUANGE À NOTRE DIEU

(Every praise is to our God)

Toute louange à notre Dieu
Et notre adoration d'un même accord
Toute louange, toute louange à notre Dieu
Chante Alléluia à notre Dieu
Gloire Alléluia à notre Dieu
Toute louange, toute louange à notre Dieu

Dieu mon Sauveur, mon Guérisseur
Dieu mon Libérateur, oui, il est, oui, il est

DIEU, TU ES DIGNE

(Lord, You're worthy)

Dieu, tu es digne
De toutes nos louanges
Dieu, tu es digne
Maintenant et à jamais
Ta bonté, ô Jésus
Me pousse à te dire
Tu es digne de mon adoration

Leçon 7

MA VIE EST EN JÉSUS

(My life is in You, Lord)

Ma vie est en Jésus
Ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus
En Jésus Christ
Ma vie est en Jésus
Ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus
En Jésus Christ

REÇOIS FAVORABLEMENT

Reçois favorablement
Les paroles de ma bouche
Les sentiments de mon cœur
Accepte l'offrande de ma vie
Viens remplir le vase que je suis

Leçon 8

CONFIE-TOI EN L'ÉTERNEL

(Trust in the Lord)

Confie-toi en l'Éternel
Et ne t'appuie pas sur ta sagesse
Mais reconnais-le dans toutes tes voies
Il aplanira tes sentiers

JE ME DONNE À TOI

(I give myself away)

Refrain

Je me donne à toi
Je me donne à toi
Sers-toi donc de moi

Couplet 1

Me voici devant toi
Dans tes mains je mets ma vie
Seigneur, je désire voir
Ta volonté accomplie

Couplet 2

Prends mon cœur, prends ma vie
Comme un sacrifice vivant
Car je mets dans tes mains
Tous mes rêves et tous mes plans

Coda

Ma vie n'est plus la mienne
À toi j'appartiens
Je me donne, je me donne à toi

Leçon 9

NOUS SERVONS UN DIEU

QUI EST PUISSANT

(What a mighty God we serve today)

Nous servons un Dieu qui est puissant
Nous servons le Tout-Puissant
Que le peuple chante d'une seule voix
Nous servons un Dieu puissant

Un Dieu puissant
Louons le Dieu puissant
Un Dieu puissant
Nous servons un Dieu puissant

MERCI, JE DIS MERCI

(Thanks, thanks, I give You thanks)

Merci, je dis merci
Pour tous tes bienfaits
Je suis béni par ton Saint-Esprit
Seigneur, je dis merci

Leçon 10

OUI, VIENS DANS MON CŒUR

(Into my heart)

Oui, viens dans mon cœur
Oui, viens dans mon cœur
Oui, viens dans mon cœur, mon Jésus
Viens y rester dès aujourd'hui
Oui, viens dans mon cœur, mon Jésus

J'APPORTERAI MON TRÉSOR

(À l'air de « We bring the sacrifice of praise »)

J'apporterai mon trésor à la maison de l'Éternel
J'apporterai mon trésor à la maison de l'Éternel
Jésus sait bien l'utiliser, car tout trésor vient de lui
Oui, il sait bien l'utiliser
Car tout trésor vient de lui

JÉSUS, SOIS LE CENTRE

(Jesus at the centre of it all)

Oui, tout tourne autour de Jésus
Oui, tout tourne autour de Jésus
Du commencement à la fin
C'est seulement toi dont j'ai toujours besoin
Jésus, Jésus

Rien d'autre ne compte, Jésus, tu es tout pour moi
Et tu es le centre
Oui, tout tourne autour de toi, ô Jésus

Leçon 11

JE BÉNIS L'ÉTERNEL

(I will bless the Lord - Eddie James)

Je bénis l'Éternel (bis)
Je loue son nom (bis)
Je bénis l'Éternel (bis)
Je loue son nom (bis)
Pour le reste de ma vie (bis)
Je proclame à jamais (bis)
Il est bon, il est bon

Magnifie Dieu avec moi
Exaltons son saint nom
Magnifie Dieu avec moi
Exaltons son saint nom
Qui est semblable à notre Roi
Sa gloire et sa splendeur
Est exalté aux plus hauts des cieux'

MES CHÂÎNES BRISÉES/ GRÂCE INFINIE

(My chains are gone/Amazing Grace)

Grâce infinie, oh quel beau don
Pour moi, pécheur qui crois
J'étais perdu, j'ai le pardon
Aveugle, maintenant je vois

Mes chaînes brisées, je suis bien libre
Mon Dieu, mon Sauveur m'a racheté
Comme un torrent, ta grâce coule
Précieux amour, grâce infinie

Leçon 12

MOI, J'AI DÉCIDÉ

(I have decided to follow Jesus)

Moi, j'ai décidé de suivre Jésus
Moi, j'ai décidé de suivre Jésus
Moi, j'ai décidé de suivre Jésus
Je le suivrai, je le suivrai

JE TE DONNE MON COEUR

(I give You my heart)

Dieu, mon seul désir est de t'honorer
Dieu, de tout mon cœur, je t'adore
Tout ce qui est en moi, oui, te louera
Tout ce que j'adore est en toi

Dieu, je te donne mon cœur
Je te donne mon âme
Je vivrai pour toi seul
Chaque instant de ma vie
Chaque instant dès mon réveil
Trace ta volonté en moi

Leçon 13

SEIGNEUR, OUVER LES CIEUX

(Open up the heavens)

Seigneur, ouvre les cieux
Nous voulons te voir
Ouvre les écluses
Un fleuve puissant découle de ton cœur
Faisant déborder nos louanges

OUVER GRAND LES CIEUX

(Open up the sky)

Ouvre grand les cieux, tombe comme la pluie
Non pas tes grâces, mais seulement toi
Ouvre grand les cieux, tombe comme le feu
Nous voulons uniquement toi

L'Heure de la puissance comporte deux parties principales : La puissance de l'adoration et La puissance de la Parole.

Pour préparer l'Heure de la puissance, suivez ces icônes.

Préparation – Vous devez faire une liste de contrôle avant chaque session de l'Heure de la puissance. Il y a certaines choses que vous pouvez faire chez vous. Et il y en a qui doivent être fait à la dernière minute dans la salle, avant que les enfants arrivent.



Vérification d'équipement – commencez à rassembler ces articles plusieurs jours avant la session de *l'Heure de la puissance*.



La Ligne électrique—l'énoncé pivot de la leçon. Vous trouverez cette icône partout où l'énoncé apparaît dans la leçon.

Générateur
de louange



Générateur de louange – chansons, suggestions pour le temps de la prière, idées pour le temps de témoignages.

Conducteur
de la vérité



Conducteur de la vérité – présentations visuelles, démonstrations scientifiques, illustrations, sketches qui transmettent une vérité importante.



Prise de courant – jeux, activités et projets qui permettent aux enfants de se déplacer et dépenser leur énergie.



Branchements – suggestions didactiques pour brancher les enseignants sur le texte de la leçon, les traits caractéristiques des élèves, les résultats, etc.

Générateur
de l'Esprit



Générateur de l'Esprit – chansons d'adoration visées à préparer les cœurs des enfants pour la Parole de Dieu.

Transformateur
de la vie



Transformateur de la vie – le Sermon illustré qui transforme les enfants en dynamos spirituels.



Temps des marionnettes – sketches, annonces, chansons écrites (ou adaptables) pour les marionnettes.



Chansons – chansons qui sont suggérées pour chaque leçon.



Feuilles Centrale électrique – le lien entre la maison de Dieu et chez-soi. Faites une copie (recto verso) pour chaque enfant à emporter chez lui.

La plongée au trésor

Le folklore associe les pirates avec les trésors de l'océan, mais des chasseurs de trésors existent toujours de nos jours, même si leurs costumes ne sont plus aussi dramatiques. Aujourd'hui, l'équipement de plongée est plus sophistiqué, leurs bateaux sont plus spécialisés et ils subissent une formation rigoureuse.

Plonger pour chercher des trésors peut faire partie du divertissement ou d'une sérieuse entreprise. Ces sessions de l'Heure de la puissance présenteront un mélange des deux : amusant pour les enfants pendant qu'ils apprennent à plonger et sérieux pour les enseignants qui se lancent dans la plongée aux trésors – les âmes des enfants.

Développement du thème

Le développement du thème et de la mascotte est une partie intégrale de l'Heure de la puissance, mais il ne doit jamais passer avant la Parole de Dieu. L'enseignant principal est présent pendant presque la durée entière de la session (d'où vient le terme *enseignant principal*). Il peut être la mascotte principale en projetant le thème durant l'entière session. Ou il peut mener la classe pendant la session avec la mascotte qui apparaît à intervalles pour introduire le thème. Quel que soit son rôle, son but principal consiste à être sensible au Saint-Esprit et à mener les enfants vers le salut.

La plongée au trésor se passe dans un monde moderne et sur un bateau qui comprend un capitaine, un moniteur de plongée, des membres de l'équipage et votre classe de plongée – les élèves. Alors que nous avons simplifié les aspects techniques, il est néanmoins nécessaire d'expliquer certaines choses afin de créer l'ambiance et d'enseigner la plongée aux enfants.

La politique de Word Aflame demande que le pronom « il » soit utilisé de façon générique. Il indique les deux genres puisque la Bible elle-même utilise « homme » pour les hommes et les femmes. Donc quand nous employons le pronom « il » pour le capitaine, cela ne veut pas dire que le capitaine doit être un homme. Une femme peut être le capitaine et il serait même préférable que l'enseignant principal soit une femme.

Quand « il » est employé dans ce manuel, il indique un garçon aussi bien qu'une fille. Quand le genre est précisé, le texte l'appellera « garçon », « fille », « homme » ou « femme ».

Les mascottes

Le capitaine. L'enseignant principal ou un membre de l'équipe peut être le capitaine. Il conduit le bateau et son équipage à la destination hebdomadaire. Son travail consiste à surveiller les activités de plongée, s'assurer que les règles de sécurité sont respectées et maintenir la direction de la session. Il parle avec le moniteur de plongée,

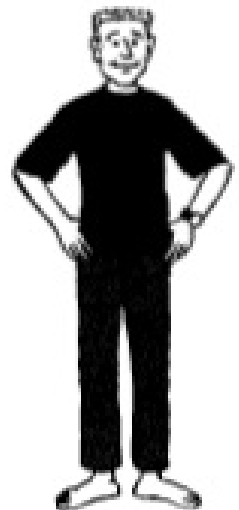


Paul Plongeur, qui s'occupe du déroulement de la session et il est le narrateur du Sermon illustré. Un bon capitaine est important pour un plongeur. Le bateau conduit le plongeur à l'emplacement des recherches et fournit de l'aide si c'est nécessaire.

Le moniteur de plongée. Le moniteur de plongée, Paul Plongeur, a une force de caractère. Il apprend aux enfants les rudiments de la plongée au trésor. Cependant, il est plus à l'aise dans l'eau que sur le bateau. Il se comporte de manière amusante avec le capitaine, il a le mal de mer, ne sait pas du tout naviguer ou diriger un bateau, et en général il est très maladroit sur le pont.

Encouragez celui qui joue ce rôle de donner à Paul une personnalité unique. L'acteur pourrait lui donner un air excentrique tel que mélanger ses mots, perdre son sens de l'orientation, faire des grimaces quand il réfléchit. Il faut s'assurer que ses excentricités ne soient pas offensives.

Le texte écrit pour Paul Plongeur vise à connecter ses commentaires avec la leçon. Paul Plongeur paraîtra réel aux enfants si l'acteur est libre de jouer comme bon lui semble. Sélectionnez quelqu'un qui est expressive, plein d'entrain, aime les enfants et a beaucoup d'humour.



L'équipage du bateau. Si votre équipe est large, donnez d'autres rôles aux membres de l'équipage : le cuisinier du bateau, le premier lieutenant, le navigateur, le secrétaire, etc. Développez les rôles pour chacun d'eux et incorporez-les à vos sessions. Gardez les rôles légers et marrants.

Quelques autres membres de l'équipage pourraient avoir le mal de mer, poser des questions ridicules, gêner et interrompre le moniteur avec de mauvaises instructions pendant qu'il essaie d'enseigner. Ils peuvent aussi :

- Aider à maintenir l'ordre
- Assister les plus jeunes
- Faire marcher la sonorisation
- Trouver les accessoires égarés
- Participer aux sketches des marionnettes
- Accueillir les enfants
- Aider à trouver les versets bibliques
- Être prêts à prier
- Aider à nettoyer



Les plongeurs. Les enfants sont des apprentis de la plongée et non des marins. Ils sont à bord du SS Découverte et vont plonger pour chercher le trésor. C'est leur première expédition dans un monde nouveau et passionnant, celle qu'ils chériront toujours. Ils se trouvent sur le bateau pour personnellement expérimenter la plongée et la chasse au trésor, pas pour écouter les cours magistraux. Engagez-les dans la session et faites-les réaliser que le plus grand trésor qu'ils vont trouver est Jésus-Christ. Les sessions de *l'Heure de la puissance* ont été écrites dans le but précis de gagner les âmes des enfants; alors faites en sorte que le segment

Invitation et prière (synthèse de la leçon) soit la partie la plus importante de la leçon de plongée.

Habits

L'habit du capitaine et les marins devraient être décontractés, parce que ce n'est pas un navire militaire. Un t-shirt à rayures ou quelque chose avec un air nautique fera l'affaire. Un sifflet attaché à un bout de laine autour du cou du capitaine pour attirer l'attention sera très utile.

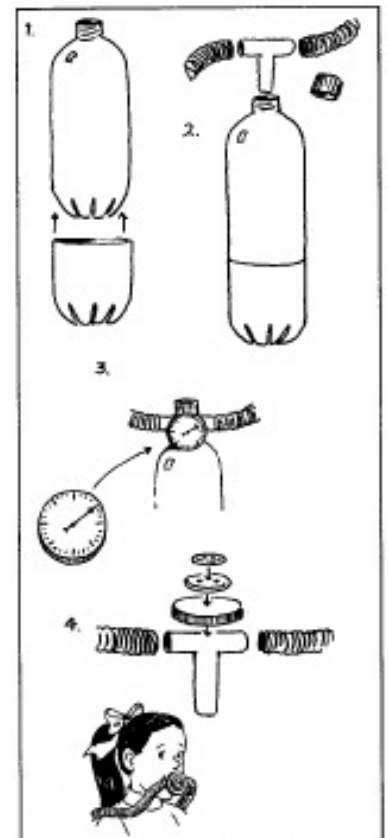
Paul Plongeur devrait être en jeans et t-shirt, aux pieds nus.

Allez aux magasins d'équipement de plongée pour voir s'ils sont disposés à donner ou prêter des articles de plongée usagés. Paul Plongeur ne portera pas le même habit pour toutes les sessions de *l'Heure de la puissance*, mais il sera important pour certaines sessions. Si vous n'arrivez pas à trouver de vrais équipements de plongée, voici quelques idées :

- 2 bouteilles de 2 litres
- 2 tubes à raccords en forme d'un T en PVC
- 1 mètre de tube flexible 5cm X 91cm
- Peinture aérosol
- 2 couvercles de bocal de nourriture pour bébés
- Feutres permanents
- 2 boutons, 2 cm et 2.5 cm de diamètre
- Barquette de viande en polystyrène ou du carton dur (15cm X 28cm)
- 2 m d'élastique noir, de 2,5 cm de largeur
- Épingles ou du velcro adhésif
- De la colle transparente pour coller le plastique

Faites un réservoir d'air avec les 2 bouteilles de 2 litres. Coupez en deux une bouteille. Gardez le couvercle de la bouteille. Collez la moitié du bas au fond de l'autre bouteille. La hauteur totale devrait atteindre environ 38 cm. Peignez le réservoir en orange, jaune ou bleu.

Insérez le raccordement en forme de T dans le haut de la bouteille et fixez-le avec de la colle. Coupez en deux le tube flexible. Joignez un bout du tube à une extension du raccordement en forme de T. Faites la même chose avec l'autre bout du tube. Collez-les en place.



Sur un couvercle, dessinez des lignes et des chiffres pour représenter un manomètre. Fixez sur le devant du raccordement en T.

Collez ensemble le petit et le grand bouton. Collez-les sur l'autre couvercle. Peignez de la même couleur que celle du réservoir. Fixez à un autre raccordement en T.

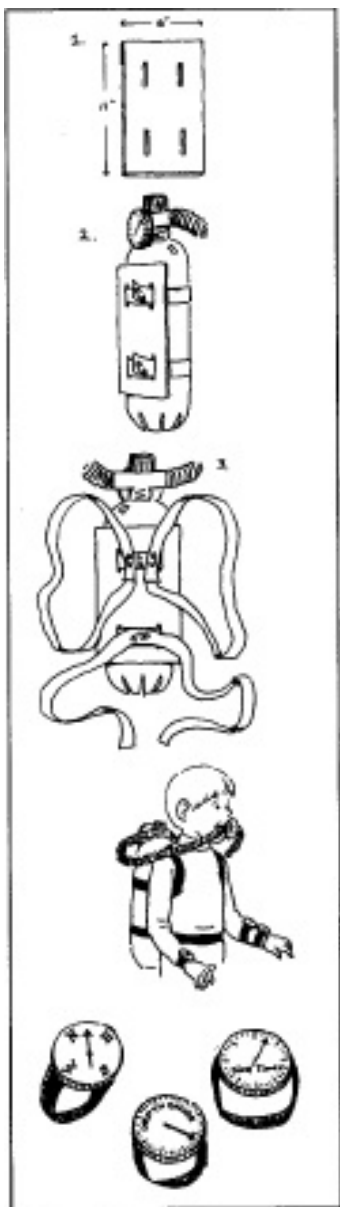
Insérez les extrémités du tube flexible dans ce raccordement T et collez-le en place pour créer l'embout buccal. Pour faire la sangle du réservoir, coupez 4 fentes de 3 cm de longueur dans la barquette de viande ou du carton 2,5 cm des côtés, du haut et du bas. Peignez-la en noir.

Enroulez deux bandes élastiques autour du réservoir en passant les extrémités à travers les sangles. Fixez-les avec des épingles ou du velcro.

Coupez deux bandes élastiques, suffisamment longues pour passer par-dessus les épaules et sous les bras. Fixez-les avec des épingles ou du velcro comme dans le schéma. Coupez une bande élastique pour faire le tour de la taille; fixez-la au réservoir comme dans le schéma.

Achetez des équipements de plongée tels que l'embout buccal, le tuba, le masque, les palmes – dans un magasin de jouets ou dans le rayon piscine d'un centre d'escomptes.

Il est facile de trouver ces articles au printemps ou l'été; sinon vous pouvez aller dans un magasin de piscine ou les fabriquer vous-mêmes avec des tubes en carton et des tuyaux en PVC.



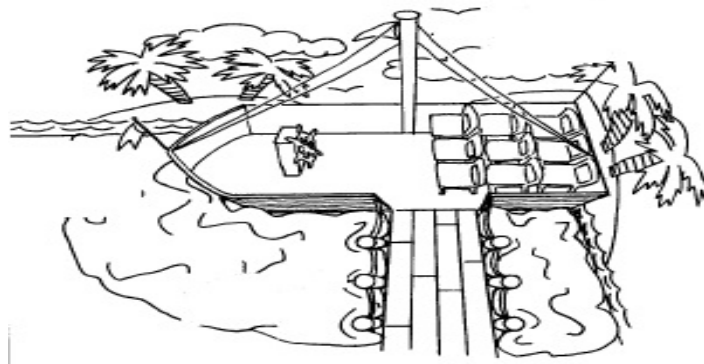
Décorer le SS Découverte

Du fait que la taille des salles de *l'Heure de la puissance* varie, le manuel donne des idées de décoration générales que vous pouvez adapter en fonction de votre situation. Ces idées vous aident à démarrer et vous ajouterez vos touches personnelles qui rendront votre salle unique.

Le SS Découverte est un bateau d'exploration, spécialement muni d'attirail de plongée, d'équipement de récupération et d'appareils sonar très sensibles. Ses classes de plongées découvriront plus de choses que les trésors d'or. Elles trouveront des indices qui les mèneront à l'ultime trésor – Jésus-Christ.

À la proue du navire (l'avant du bateau), le capitaine et le moniteur de plongée parlent aux élèves et les enseignent. À la poupe (l'arrière du bateau), les enfants embarquent et inscrivent leurs trésors de la semaine.

Une passerelle mène à la salle. Faites la version simple (une longue planche qui part du vestibule d'entrée jusqu'au bateau, avec le bateau élevé de



plusieurs cm du sol), ou la version de luxe (ajoutez des rampes en installant des barres en plâtre de paris et en nouant une corde d'un poteau à un autre. Placez les poteaux à 60 cm l'un de l'autre sur n'importe quel côté de la passerelle. Vous pouvez fabriquer une rampe économique avec du papier de bricolage en découpant des bandes de 5 cm X 4 cm. Collez ou agrafez les 2 extrémités, puis passez une autre bande dans la première boucle pour donner un effet de chaîne. Faites-en autant que vous en avez besoin.)

Une large bâche en plastique placée sous la passerelle pourra imiter la mer; une piscine pour enfants remplie d'eau avec des poissons en plastique ajoutera une touche supplémentaire.

Accrochez un tableau d'affichage près de l'entrée. Annoncez chaque semaine les tâches des élèves (passage à mémoriser), les nouvelles (programme des événements), le port de la localité (l'endroit géographique de la leçon), résultats des concours de la semaine et de temps en temps la *Ligne électrique*.

Dans le coin où la classe s'assoit, faites les côtés du bateau avec de grands morceaux de carton (boîtes d'emballage de frigo ou d'appareils électroménagers). Ce n'est pas aussi difficile que cela paraît. Faites simplement un demi-cercle étroit avec du carton pour représenter la proue. Les chaises font face à la proue. Faites une grande roue de navire avec le reste du carton (voyez l'image à la page 114). Dessinez la roue de navire sur le carton, puis découpez-la. Vous pouvez aussi acheter une roue de navire en plastique dans un magasin de fournitures de fêtes.

Fixez la roue de navire à un podium devant la classe. Près de la passerelle de débarquement, formez un U avec le reste de la poupe. La passerelle s'arrête à l'intérieur du bateau. Attachez des drapeaux multicolores à un mât à la poupe.

Derrière la zone des places assises, comme point de vue, construisez une petite plate-forme avec un carton d'appareil ménager. Découpez des couvertures sur tous les quatre côtés pour faire les fenêtres. Le second capitaine se tient là pour surveiller un navire ou la terre. Quand la leçon entame une nouvelle section (par exemple, *Corde de sécurité, Sauvetage, Journal de plongée*), le second capitaine donne des ordres en criant depuis son perchoir.

Suspendez un drapeau chrétien près de la proue. Vous pouvez aussi créer votre propre drapeau, peut-être en incluant un thème courant de votre église.

Décorez le reste de la salle pour qu'elle ressemble à la mer. Posez sur du papier brun étalé au sol pour

représenter le fond océanique, des coquillages, des plantes vertes (le genre qui rappelle le corail), des poissons, tout ce que vous pouvez mettre la main dessus qui appartient à la mer. Donnez une impression de mouvement au fond en plaçant des oreillers ou des boules de papier journal sous le papier brun.

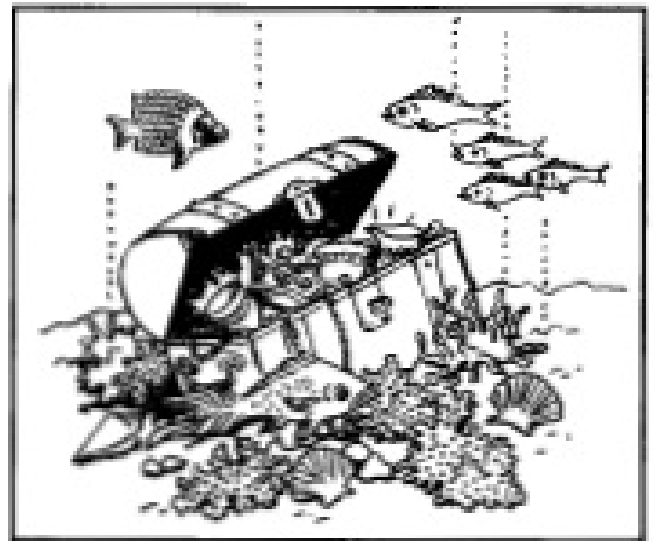
Ajoutez un coffre de trésor à moitié enseveli dans le fond océanique, quelques bateaux naufragés (jouets), dispersez des butins (pièces d'or) et des rocs (sacs d'épicerie farcis).

Une fois que vous avez terminé, couvrez le tout avec du papier d'emballage en cellophane/plastique bleu pour créer la mer.

Tableaux d'affichage

Le meilleur cadre serait de créer l'illusion qu'on est à bord du SS Découverte et entouré d'eau et d'îles. Cependant, nous savons que certaines églises ne peuvent pas incorporer des décorations 3-D et doivent utiliser les décorations murales. Voici quelques idées pour décorer les tableaux d'affichage ou les murs.

Le fond sous-marin. Éparpillez des poissons, des algues, des coraux, du plancton partageant le fond de la mer avec un coffre de trésors à peine exposé dans le sable. Si vous êtes ambitieux, placez une épave de navire à côté.



Les trésors des hommes ou de Dieu. Divisez un tableau ou un mur en deux parties avec ces titres : « Trésors des hommes » et « Trésors de Dieu ». Sous les « Trésors des hommes », fixez des photos d'argent, de maisons, de voitures, de jeunes gens, des célébrités et tout ce qui est lié aux petits plaisirs. Sous les « Trésors de Dieu » fixez des images d'une église, des chrétiens tendant la main aux perdus, des chrétiens aidant les autres, une Bible, offrir de l'argent et du temps aux autres. Vous pouvez trouver ce genre d'images dans des revues et d'anciens livres de l'école du dimanche.

Carte du SS Découverte.

Sur un mur, dessinez une carte des îles chrétiennes en montrant les ports d'escale prévus (des îles) qui se trouvent sur leur chemin à tra-vers la Mer de la Vie pour aller à l'Île au Trésor (le ciel). Les noms des îles correspondent à chaque leçon de *l'Heure de la puissance* tels que : Île Cadeau, Détroit du Temple, Port Guérison, Canal Grand Risque, l'Île Perdue, Péninsule de la Perle, Pointe Promesse, Rivière du Talent, Lac des Miracles, Centre du Cœur, Havre Miséricorde, Point Décision et Île au Trésor.



Agrandissez les dessins de la page 114 en utilisant un projecteur. Décalquez cette carte sur du papier d'emballage brun. Faites-la suffisamment grande pour que les élèves puissent voir les points d'intérêt. Pour chaque *Heure de la puissance*, marquez les destinations du bateau en épinglant des fanions de couleurs.

Regarder par le hublot. Une autre simple idée consisterait à coller de larges hublots au mur pour donner une illusion qu'on est à l'intérieur du bateau. Dessinez de grands cadres ronds qui font voir au passage des palmiers des îles, l'océan, des dauphins en l'air, des nuages ou des mouettes qui volent.



Vous pouvez changer les scènes des hublots une fois par semaine ou par mois pour montrer que le bateau se déplace.

Préparez l'Île au Trésor dans un coin de la salle. Si possible, apportez une petite sablière en plastique ou un bac rempli de sable. Ajoutez un palmier, plusieurs plantes pour créer une scène tropicale, un ou deux perroquets et quelques pelles. Ajoutez un grand coffre rempli de trésors (des ventes de bric-à-brac, des amis, des magasins d'occasions). Attaches-y des étiquettes avec le prix pour indiquer la quantité de pièces qu'il faut pour acheter. Placez quelques articles dans des sacs en plastique et éparpillez-les sur le sable. Camoufflez certains et faites dépasser seulement une petite pointe du trésor. C'est ici que les enfants échangeront leurs pièces d'argent pour le trésor. (Voyez le concours à la page 17.) Ce coffre incite les enfants à apprendre le passage à mémoriser, à apporter leur Bible et à inviter des amis.

Ligne électrique

Accrochez la *Ligne électrique* devant la classe chaque semaine, sauf si la leçon dit autrement. Cela peut être un tableau noir ou effaçable, une bannière suspendue sur toute la largeur du devant, ou un drapeau planté à l'arrière du bateau.



Accessoires

Apportez autant de ces articles que vous pouvez pour contribuer à l'atmosphère du thème.

- Un assortiment de réservoirs d'oxygène
- Équipement de plongée
- Gilets de sauvetage
- Cordes
- Gilets de sauvetage gonflables
- Torches style lanterne

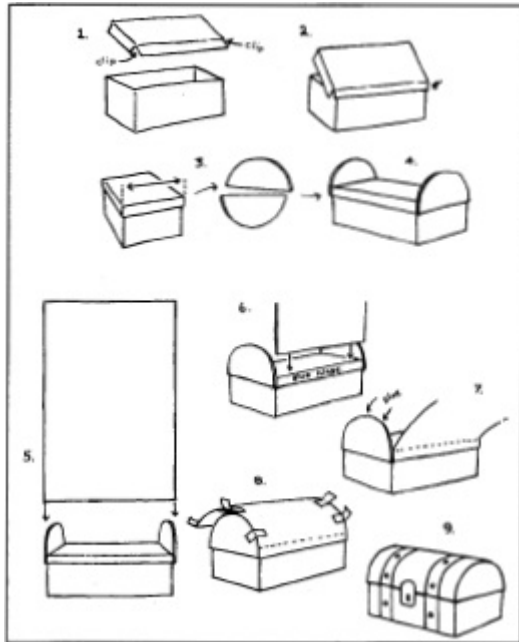
Offrandes

Essayez de trouver un petit coffre pour prendre les offrande de la semaine. La plupart des magasins de fêtes vendent des coffres à trésor en carton. Ou faites-en un avec du carton (ci-dessous).

Une fois que l'équipage et les apprentis de plongée donnent leurs trésors pour aider à joindre les trésors de Dieu (les âmes perdues), cela devient alors un coffre au trésor. Si votre offrande hebdomadaire ne doit pas soutenir votre *Heure de la puissance*, désignez un ministère que les offrandes peuvent soutenir (missions, centre social local, etc.). Rappelez les enfants régulièrement de la mission que leurs offrandes aident.

Coffres à trésor

Des coffres spéciaux sont souvent utilisés pendant la série (à part le coffre à offrande et le coffre sur l'Île au Trésor). Préparez au moins un grand coffre et un ou deux petits. Ce serait plus simple si vous les préparez à l'avance plutôt que chaque semaine.



Donnez-leur du charme en les doublant de lamé d'or et de velours foncés. Drapez le tissu par-dessus les bords. Voyez avec la couturière de l'église. Elle pourrait peut-être vous prêter des bouts de tissus. Ou

cherchez dans les magasins à bas prix. Vous pouvez découper de vieux vêtements. Ajoutez de fausses perles de couleurs et des pièces d'or. Recherchez simplement tout ce qui fait riche et mystérieux.

Incluez ces coffres à trésor dans la décoration du bateau, comme ça vous les aurez quand vous en aurez besoin pour les leçons.

Le Journal du capitaine

Chaque jour, le capitaine enregistre dans ce journal les événements du voyage, les découvertes, la météo et tout incident. Dans *l'Heure de la puissance*, servez-vous du journal de bord pour enregistrer les noms des enfants, les adresses, les anniversaires et les informations spéciales. Achetez un carnet à spirale et étiquetez-le.

Sortez le carnet de temps en temps pour enregistrer les témoignages. À l'occasion, lisez-les pendant le *Générateur de louange*.

Concours

Aidez les apprentis de plongée à garder leur concentration en leur donnant des prix de l'Île au Trésor à la fin du trimestre.

Quand un enfant arrive la première fois, il écrit son nom sur une fiche. Utilisez cette fiche pour enregistrer l'accumulation de ses richesses. Conservez-la dans le dossier.

Ramassez des boîtes à chaussures, une par plongeur. Couvrez chaque boîte avec du papier brun et faites une fente au-dessus pour déposer les pièces d'argent. Ou préparez des poches d'argent pour chaque enfant – sacs à cordon, sacs refermables.

Faites un tableau indiquant les conditions de paiement :

Un visiteur reçoit deux pièces pour commencer son coffre au trésor. Il a le droit de dépenser son trésor durant la session, s'il sait qu'il ne pourra pas revenir. Les plongeurs qui visitent gagneront aussi deux pièces la première semaine de leur retour (pour les inciter à revenir).

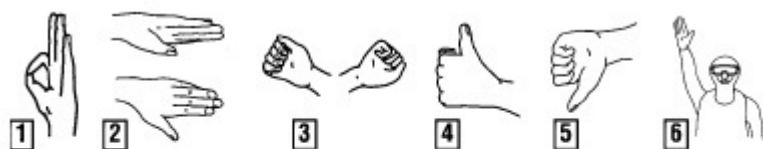
- 2 pièces gratuites pour les nouveaux
- 1 pièce pour la présence
- 1 pièce pour apporter une Bible
- 2 pièces pour apprendre par cœur le passage à mémoriser (3 pour les séries)
- 2 pièces pour chaque visiteur

Demandez au premier lieutenant ou à un trésorier que vous avez désigné, de surveiller le nombre de pièces gagnées par chaque plongeur. Distribuez les pièces et permettez aux enfants de les déposer dans leurs coffres à trésor. Rangez les récipients dans un endroit sûr. Cela prendra du temps parce qu'il y aura des nouveaux chaque session de *l'Heure de la puissance*, aussi recrutez autant d'aides qu'il vous faut pour accélérer le processus.

Achetez des pièces d'or (ou des imitations) dans un magasin de fêtes ou dans le rayon à jouets d'un magasin de rabais. Vous pouvez aussi découper des cercles en carton et les peindre en or.

Pensez aussi à donner aux plongeurs des pièces d'or en chocolat, comme petites récompenses, en même temps que leurs trésors à long terme.

Les récompenses sur l'Île au Trésor peuvent venir de plusieurs endroits. Visitez les ventes-débaras, les magasins à prix réduits ou à un dollar (E.U et Canada). Faites appel à l'avance aux dons de jouets, de friandises et des articles enfants aux membres de l'église. Emballez-les dans des sacs refermables et déposez-les sur l'Île au Trésor – dans le coffre et éparpillés sur le sable. Si c'est possible, ayez une variété d'articles favoris.



- 1) Ça va?
- 2) Ça ne va pas.
- 3) Signale de détresse
- 4) Monte ou je vais descendre
- 5) Descend ou je vais descendre
- 6) Arrête et reste où tu es



Soirée de projets amusants

Si les sessions de *l'Heure de la puissance* n'ont pas lieu régulièrement chaque trimestre, organisez une soirée divertissante pour faire des projets artisanaux à la session qui précède le début de la série *La plongée au trésor*. Permettez aux enfants de créer leurs propres coffres, de couvrir les boîtes avec du papier et de les décorer. Les boutiques d'artisanat vendent des kits pour enfants dans des poches à cordon.

Présentez les concepts, les règles et les conditions généraux des sessions de *La plongée au trésor*. Cela vous donnera davantage de temps durant la première semaine pour plonger directement dans la leçon.

Préparez un supplément de boîtes ou de poches pour les nouveaux plongeurs, parce qu'ils n'auront pas le temps de le faire dans les sessions suivantes.

Planification des sessions et des devoirs

Comme dit un vieux dicton: « Les gens qui oublient de planifier sont voués à l'échec ».

Au moins deux semaines avant de vous embarquer, tenez une réunion avec l'équipage et Paul Plongeur. Expliquez les rôles de l'équipe (du capitaine au troisième lieutenant) et attribuez les tâches (enseignement, distribution des pièces d'or et enregistrement du total des points de chaque plongeur, maintenir l'enthousiasme initial, photographe officiel du bateau, garde de l'Île au Trésor).

La puissance de la prière

N'oubliez pas de prier! Tous les trucs et les mécanismes du service ne servent à rien sans le pouvoir de la prière.

Essayez une ou plusieurs suggestions suivantes :

Faites une réunion de prière juste pour *l'Heure de la puissance*. Invitez toute l'église, pas seulement le personnel de *l'Heure de la puissance*. Après tout, ce sont les âmes des enfants que vous visez, les âmes de leurs enfants, et il vous faut leur support.

Demandez au groupe *Femmes de prière internationale* de votre église d'ajouter *l'Heure de la puissance* et l'équipe à leurs listes de prière.

Demandez aux parents de former une équipe de prière de soutien pour *l'Heure de la puissance*. Vous pouvez peut-être le demander à sept bénévoles, un pour chaque jour de la semaine. Remettez à cette équipe une liste de l'équipe et des enfants, et n'oubliez pas de les tenir au courant des besoins spéciaux.

Demandez à l'équipe de se rassembler au moins 15 minutes avant que les enfants arrivent pour la prière. Protéger par la prière les enfants, le personnel et même la salle de prière permet de naviguer en douceur et de découvrir des trésors inimaginables.

« Or, à celui qui peut faire, par la puissance qui agit en nous, infiniment au-delà de tout ce que nous demandons ou pensons »
(Éphésiens 3 : 20).

Chansons de l'Heure de la puissance

Un nombre de chansons se trouvent aux pages 4 à 7, y compris la chanson thème, « Plongez ». Si vous disposez d'un projecteur servez-vous-en pour enseigner les chansons aux enfants. Si vous n'avez pas de projecteur, écrivez les paroles des chansons sur des pancartes ou sur un tableau à feuilles.

Escapade à l'Île au Trésor

À la fin de la série *La plongée au trésor*, organisez une fête pour les enfants pour les récompenser de leur fidélité. Décorez la salle avec les coraux comme thème. Allez à la bibliothèque pour obtenir des idées. Ajoutez des poissons de couleurs vives, des coraux et des plantes de plusieurs tailles et de couleurs différentes, et des perroquets et des mouettes qui volent au plafond. Laissez libre cours à votre imagination.

Faites quelques jeux de révision favorisés des enfants. Partez à la recherche des trésors sur l'Île au Trésor. Cachez des objets (qui ont moins de valeur que ceux dans le coffre au trésor) dans l'île, ou dans la salle (derrière les coraux, dans le bec d'un oiseau, dans un poisson, sur un palmier ou dans le sable).

Et bien entendu, le coffre au trésor est « hors limite » pendant la chasse. Positionnez un garde. Les objets qui se trouvent dans le coffre doivent être achetés avec les pièces d'or gagnées pendant les sessions.

Donnez à chaque enfant un seau jouet ou une pochette en papier. Après le signal, les enfants se lancent dans la course aux trésors qui sont camouflés. Limitez le nombre d'objets par enfant pour permettre aux plus lents et moins habiles de jouer.

Comme collations, servez des petits craquelins en forme de poissons, du thon avec des craquelins, des voiliers (une portion de pomme avec un cure-dent planté verticalement tenant une petite tranche de fromage), des canoës (branche de céleri fourrée de fromage blanc ou de beurre d'arachide), et des morceaux de corail (bâtonnets de bretzel trempés dans du glaçage rose, jaune ou vert vif).

Consultez toujours les parents concernant les problèmes d'allergies avant de servir quoi que ce soit.

À la fin de la fête, permettez aux enfants d'échanger leurs pièces d'or pour les trésors du coffre. Chaque objet du coffre doit porter une étiquette avec le nombre de pièces qu'il faut pour le trouver. Le capitaine et le trésorier s'occupent de cet échange.

Nourrissez l'enthousiasme de l'*Heure de la puissance* en promulguant la fête pendant tout le trimestre. Tout le monde sera invité à cette fête, toutefois des récompenses spéciales ne seront peut-être données qu'à ceux qui ont le plus de pièces d'or.

Prenez le temps pour réviser les trésors qu'ils ont découverts pendant les treize sessions de l'*Heure de la puissance*. Soulignez les moments particuliers. Montrez les photos ou les vidéos pour revivre les leçons qu'ils ont apprises. Insistez sur les bons moments pendant qu'on apprend sur Dieu.

Jeux

Vous pouvez faire les jeux n'importe quand pendant l'*Heure de la puissance*, mais ils sont souvent réservés pour les révisions ou à la fin de la session. Ce sont d'excellents bouche-trous quand le pasteur ou l'enseignant de la Bible dépassent leur temps. Essayez une variété de jeux. De temps en temps, donnez des petites récompenses aux gagnants. Expliquez qu'ils sont tous gagnants à l'*Heure de la puissance*, aussi quand vous donnez des jetons, donnez aussi à ceux qui sont en seconde ou troisième place, promettant que tout le monde reçoit quelque chose. Il n'y a pas de perdants dans le royaume de Dieu.

Les exercices de l'épée sont sensationnels pour deux raisons. (1) Ils forcent les enfants à apporter leur Bible et (2) ils les exposent à la Parole de Dieu.

Le thème de chaque exercice de l'épée pour cette série est le « trésor ». Quatre-vingt-dix versets bibliques contiennent ce mot (voyez ci-dessous). Faites souvent ces exercices durant l'*Heure de la puissance*.

L'exercice de l'épée est simple. Quand tous les plongeurs ont fermé leurs Bibles, annoncez une référence, et le premier plongeur qui se lève et la lit correctement gagne ce tour.

Divisez le groupe en deux ou trois équipes. Donnez à chacune d'elle 100 points pour la personne qui s'est levée et a lu le correct verset. Enlevez 100 points s'ils lisent le mauvais verset.

Si la classe comprend des enfants qui ne connaissent pas la Bible, limitez les versets à un endroit tels que Psaumes ou les Évangiles. Permettez aux enfants de marquer cette section avec des signets découpés dans du papier de bricolage. Une fois qu'ils sont familiers avec cette section, élargissez la zone de recherches en incluant d'autres livres.

Pour **trois questions de révision**, écrivez plusieurs noms, endroits, Écritures bibliques et des petits bouts d'information sur les leçons passées sur des étiquettes adhésives. Quand un enfant entre dans la salle, collez une étiquette sur son dos, à son insu. Les plongeurs ont le droit de poser 3 questions à un autre plongeur concernant l'information qui est sur son dos et dont la réponse est oui ou non. S'il devine mal, il continue en posant 3 questions à un plongeur différent. Quand il devine correctement, il colle l'étiquette sur le devant de sa chemise et reçoit une nouvelle étiquette. Le plongeur qui finit avec le plus d'étiquettes est le gagnant.

Comme exemple, si « Bethléem » figure sur l'étiquette, il pourrait poser ce genre de questions : Suis-je une personne? (Non) Suis-je un lieu? (Oui) Suis-je Nazareth? (Non) Il continue ainsi avec une autre personne, en posant des questions différentes jusqu'à ce qu'il devine correctement.

Si parmi les jeunes enfants, il y en a qui ne savent pas lire ou trouver des questions, groupez-les avec des plongeurs plus vieux. Cet exercice stimule simultanément la pensée, l'interaction, et la révision.

Faites un relai du passage à mémoriser. Préparez deux jeux de cartes du passage à mémoriser, un mot par carte. Placez chaque jeu dans un coffre au trésor.

Évidemment, certains ne connaîtront pas le verset, mais ses coéquipiers peuvent leur souffler ce qu'ils doivent chercher.

Répartissez les enfants par équipes. Ils se tiennent en rang derrière une ligne à environ 6 mètres des coffres. Au son du sifflet, le premier plongeur de chaque rang court vers son coffre, cherche la carte avec le premier mot du verset à mémoriser et le colle au tableau ou au mur avec du ruban adhésif ou une punaise. (Un enseignant se tient à proximité pour aider au besoin.) Puis, il retourne vite à son rang et touche la main du prochain coéquipier. Ce joueur court vite pour aller trouver le mot suivant dans le coffre. Répétez le procédé jusqu'à la réalisation du verset.

Évidemment, certains ne connaîtront pas le verset, mais ses coéquipiers peuvent leur souffler ce qu'ils doivent chercher.

Faites le jeu du Pendu. Si jamais un pirate était capturé, en principe c'était ce qui l'attendait! Utilisez soit les Écritures, soit ce que vous avez appris dans les leçons. Divisez le groupe en deux ou en plusieurs équipes et voyez qui sera le premier à résoudre. La plupart connaissent ce jeu. Changez en fonction de votre classe.

Mot clé de l'exercice de l'épée : Trésor

Genèse 43:23	2 Chroniques 16:2	Ésaïe 2:7	Nahum 2:9
Deutéronome 28:12	2 Chroniques 25:24	Ésaïe 10:13	Aggée 2:7
Deutéronome 32:34	2 Chroniques 32:27	Ésaïe 30:6	Malachie 3:10
Deutéronome 33:19	2 Chroniques 36:18	Ésaïe 33:6	Matthieu 2:11
Josué 6:19	Esdras 1:8	Ésaïe 33:18	Matthieu 6:19
Josué 6:24	Esdras 2:69	Ésaïe 39:2	Matthieu 6:20
1 Rois 7:51	Esdras 4:13	Ésaïe 39:4	Matthieu 6:21
1 Rois 14:26	Esdras 5:17	Ésaïe 45:3	Matthieu 12:35
1 Rois 15:18	Esdras 6:1	Ésaïe 60:5	Matthieu 13:44
2 Rois 12:18	Esdras 7:20	Ésaïe 60:11	Matthieu 13:52
2 Rois 14:14	Esdras 7:21	Jérémie 10:13	Matthieu 19:21
2 Rois 16:8	Néhémie 7:70	Jérémie 15:13	Marc 10:21
2 Rois 18:15	Néhémie 7:71	Jérémie 17:3	Luc 6:45
2 Rois 20:13	Néhémie 10:38	Jérémie 20:5	Luc 12:21
2 Rois 20:15	Esther 3:9	Jérémie 38:11	Luc 12:33
2 Rois 24:13	Esther 4:7	Jérémie 48:7	Luc 12:34
1 Chroniques 9:26	Job 3:21	Jérémie 49:4	Luc 18:22
1 Chroniques 26:20	Job 20:26	Jérémie 50:37	Jean 8:20
1 Chroniques 26:22	Psaumes 49:17	Jérémie 51:13	Actes 8:27
1 Chroniques 26:24	Psaumes 49:18	Jérémie 51:16	Romains 2:5
1 Chroniques 26:26	Psaumes 119:14	Ézéchiël 16:36	Romains 16:23
1 Chroniques 27:25	Psaumes 135:7	Ézéchiël 28:4	2 Corinthiens 4:7
1 Chroniques 28:11	Proverbes 2:4	Daniel 1:2	Colossiens 2:3
1 Chroniques 28:12	Proverbes 8:21	Daniel 3:2	1 Timothée 6:19
1 Chroniques 29:8	Proverbes 10:2	Daniel 3:3	Hébreux 11:26
2 Chroniques 5:1	Proverbes 12:27	Daniel 11:43	Jacques 5:3
2 Chroniques 8:15	Proverbes 15:16	Osée 13:15	
2 Chroniques 12:9	Proverbes 21:6	Abdias 1:6	
	Proverbes 21:20	Michée 6:10	

Programme

Date _____

I. La puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (5-8 minutes)
- B. Signaux (5-7 minutes)
 - Générateur de louange
- C. Sauvetage (8 minutes)
 - Marche pour les offrandes
 - Prise de courant : Suivre les indices
- D. Corde de sécurité (4-6 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- E. Journal de plongée (5-7 minutes)

II. La puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (8 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Chaud ou froid (5 minutes)
 - Prise de courant
- D. Sermon illustré (12 minutes)
 - La naissance de Christ
- E. Invitation et prière (5-? minutes)
- F. Récupération



Le plus grand don de Dieu était un bébé

Préparation

- Placez la *Ligne électrique* à un endroit où tout le monde peut la voir.
- Pour préparer la chasse au trésor, déposez des pièces d'argent dans quatre sacs refermables (le nombre de pièces dans chaque sac correspond au quart du maximum des enfants dans votre session, avec des pièces supplémentaires pour les visiteurs). Cachez la pochette d'argent en suivant les instructions des cartes suivantes. Assurez-vous que les enfants ne peuvent pas voir la pochette, surtout ceux qui ont tendance à tout regarder. Confectionnez des fiches avec les textes suivants :
 - A. **Je suis blanc et noir et on me lit partout. Que suis-je?** Posez un journal par terre, près de la chaise du capitaine. Cachez la pochette d'argent dans le journal.
 - B. **Je tourne, je tourne en rond; où je m'arrête, seul le capitaine le sait.** Camouflez la pochette derrière le gouvernail.



Unité 1 : Trésors précieux
Thème de l'unité : Les enfants sont précieux
Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Le plus grand trésor

Le plus grand don de Dieu

1

Texte d'Écriture : Matthieu 1,2; Luc 1 : 1-20

Passage à mémoriser : « Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »
(Luc 18 : 16)

- C. **Au secours! Je me noie! Lancez-moi quelque chose!** Cachez la pochette à l'intérieur du gilet ou de la bouée de sauvetage.
- D. **Quand je suis inquiet, je suis tout noué.** Cachez la pochette sous une corde enroulée.

Pour savoir comment procéder à la chasse au trésor, consultez la *Prise de courant* de la section *Sauvetage*.

- Préparez deux bols profonds de couleur opaque pour le section *Navigation*. Déposez au fond de chaque bol un sac refermable (bien fermé) contenant une tablette de chocolat. Remplissez un bol de spaghetti cuit et suffisamment d'eau, juste pour qu'il soit humide et gluant. Remplissez l'autre bol de compote de pommes. Recouvrez-les bien avec du papier d'aluminium et posez-les devant, à côté de la chaise du capitaine.
- Faites trois pancartes pour le Sermon illustré. Pour ceux qui ne savent pas lire, donnez un style aux lettres de telle façon à les mettre sur la piste. (1) Froid; (2) Tiède; (3) Chaud. Voyez le tableau à la page 27.



Vérification d'équipement

- CD d'adoration et lecteur CD
- marionnettes (n'importe quel nombre et style pour chanter la chanson thème)
- copies des scénarios et feuilles *Centrale électrique*
- Pièces en or, coffre de trésor, fiches
- sacs refermables avec des pièces d'argent
- une variété de petites pièces d'argent
- carte nautique, 13 fanions en papier de construction, 13 épingles, enveloppe
- journal du capitaine, stylo ou crayon
- carte du monde ou globe
- deux bols opaques, spaghetti cuit, compote de pomme, papier d'aluminium
- deux sacs refermables, deux tablettes de chocolat
- essuie-tout ou lingettes humides
- des trésors (des choses d'intérêt pour les enfants)

- Écrivez sur une carte les noms et les versets suivants :
 - **Ésaïe** : « C'est pourquoi le Seigneur lui-même vous donnera un signe; voici une vierge deviendra enceinte, elle enfantera un fils, et elle lui donnera le nom d'Emmanuel » (Ésaïe 7 : 14).
 - **Michée** : « Et toi, Bethléem Ephrata, petite entre les milliers de Juda, de toi sortira pour moi celui qui dominera sur Israël » (Michée 5 : 1).
 - **Malachie** : « Voici, j'enverrai mon messenger; il préparera le chemin devant moi » (Malachie 3 : 1).
 - **L'ange** : « C'est aujourd'hui, dans la ville de Paul, il vous est né un sauveur qui est le Christ, le Seigneur. Et voici à quel signe vous le reconnaîtrez; vous trouverez un enfant emmaillotté et couché dans une crèche » (Luc 2 : 11-12).
- Donnez une carte à chaque enfant qui sait bien lire. Répétez les mots compliqués avec les lecteurs et dites-leur de se tenir prêts à se lever pour lire quand vous appelez le nom qui est sur leur carte.
- Découpez treize petits fanions triangulaires avec du papier de bricolage. Placez-les avec 13 épingles dans une enveloppe. Chaque fanion de *l'Heure de la puissance* servira à situer le SS *Découverte* sur la carte de la Mer de la Vie. (Voyez la page 114 pour l'image et la page 16 pour faire la carte).



La puissance de l'adoration



Branchement

Dans un bon sketch, les comédiens connaissent leurs rôles et les jouent avec émotion et expression. Dans un sketch extraordinaire, l'équipe appelle aux cinq sens – la vue, l'ouïe, le touché (les sentiments), l'odorat et le goût. Aspergez de l'eau salée dans la pièce, faites des bulles, utilisez une machine à fumée, baissez les lumières, utilisez des effets sonores, décrivez l'image en détail, faites tout ce qu'il faut. Le plus d'effets spéciaux que vous avez, plus votre sketch sera efficace.

À bord (5-8 minutes)



Commencez avec une surprise. Avec l'aide des marionnettes, présentez la chanson thème de cette série « Plongez ».

Profitez de cette ouverture pour souhaiter la bienvenue à chaque enfant, souhaiter les anniversaires et saluer les visiteurs. Puisque c'est la première session, il se peut que vous n'opérez pas strictement le bateau. Ce sera peut-être un peu le désordre pendant que les enfants et l'équipe se familiarisent au thème de *La plongée au trésor*. Gardez votre calme. Suivez le rythme de la classe. N'oubliez pas que de petits yeux vous observent; faites donc une bonne impression.

Montrez les coffres à trésor du concours et annoncez les règles et les points, puis distribuez aux enfants les pièces qu'ils ont gagnées. Si votre classe est grande, demandez aux membres de l'équipe d'aider avec l'enregistrement des points et la distribution des pièces.

Le capitaine devrait toujours être sur le pont et garder un œil sur l'équipe et les élèves.

Oh là là, voici l'une des plus grandes classes de plongée que je n'ai jamais acceptée sur mon bateau! Je suis le Capitaine (nom), et je vous souhaite la bienvenue à bord le SS *Découverte*. Vous aurez beaucoup de choses à faire chaque semaine au fur et à mesure que vous allez apprendre à plonger pour les trésors avec votre instructeur, Paul Plongeur. Certaines semaines, vous trouverez des trésors, et d'autres, vous n'en trouverez pas, mais ce sera toujours amusant.

Aujourd'hui, nous allons traverser la Mer de la Vie en direction de l'Île Cadeau pour plonger et pêcher le trésor. Il le montre sur la carte. Ajoutez les fanions pour marquer l'île. Île Cadeau – ça promet, n'est-ce pas?

On dirait que Paul Plongeur est en retard aujourd'hui. D'habitude, il est le premier à bord, mais il est peut-être en train de rassembler ses équipements. Tenez, le voilà.

Bienvenue à bord, Paul. Permettez-moi de vous présenter à un nouveau groupe d'élèves.

Paul titube sur le bateau, les bras surchargés d'équipements. Il vacille et essaie de trouver son pied marin. Il trébuche même contre quelques enfants et fait tomber des pièces d'équipement sur eux.

Oh là là, mon cher Paul, vous avez toujours de la difficulté chaque fois que vous montez à bord de ce bateau.

Voyez-vous, les enfants, Paul Plongeur est à son mieux quand il plonge pour les trésors, mais il a un problème – il a le mal de mer. Il ne peut pas marcher droit, enfin, vous voyez ce que je veux dire. Donc, si vous le voyez pâlir et se ruer vers le bord du bateau, ne vous en faites pas. Il s'en sortira.

Paul est maintenant en face de la classe et il a laissé tomber ses équipements au sol. Ouf, que c'était dur. Sommes-nous déjà au large? Je l'espère, parce que le plus tôt nous naviguons, le plus tôt nous pourrions retourner à la terre ferme!

Salut les enfants! J'espère que vous êtes prêts à apprendre à plonger pour chercher le trésor, l'une des choses les plus intéressantes qu'on puisse faire. Je vais vous montrer tout ce que je sais concernant la plongée, la chasse aux trésors perdus ou cachés, et comment en prendre soin. Mais pour l'instant, je pense que j'ai intérêt à ranger mon équipement avant que le capitaine ne me jette à la mer!

Signaux (5-7 minutes)



Le capitaine ou un membre de l'équipe dirige les chansons. Choisissez trois ou quatre enfants pour aider à chanter en avant.

Enseignez la chanson thème, « Plongeurs ».

Les signaux des mains sont très importants à bord du bateau et aussi pendant la plongée. Parfois, la météo, le bruit du moteur entre autres, sont si forts qu'il n'est pas possible de parler ou de crier. C'est pourquoi nous faisons des signaux des mains. Nous apprendrons quelques signaux en même temps que nous apprendrons à plonger, mais nous devons en premier comprendre ce signal. Levez les mains bien au-dessus de la tête. Qui peut me dire ce que ça veut dire? Les enfants vont sans doute penser qu'il s'agit d'un signal spécial de bateau.

Ce signal est un signal spécial au capitaine de la part de tous les capitaines. C'est le signal de louange à Dieu. Quand nous louons le Seigneur, nous le faisons souvent avec les bras en l'air. Quand Dieu les voit, il sait que nous le louons.

Chantez « Gloire au nom de Jésus ».

Branchement



Impliquez les enfants à chaque fois que possible. Demandez-leur d'aider à diriger les chansons d'adoration, chanter une chanson spéciale, jouer un instrument rythmique, être marionnettistes, participer aux sketches, tenir les présentations visuelles, faire une démonstration, etc. Ne faites rien qu'un enfant peut faire. Le programme est pour les enfants en non pour les enseignants.

Branchement



Ce n'est pas tous les enfants qui peuvent apporter une offrande. Trouvez donc un moyen de les faire gagner de l'argent pour offrir. Bien sûr, cela serait pour la classe entière et non pas seulement pour ceux qui n'ont pas les moyens ou qui ont oublié.

- Ceux qui ont apporté leur Bible gagnent 5 centimes.
- Ceux qui ont amené un visiteur gagnent 10 centimes.
- Ceux qui ont accompli des tâches spéciales pour le capitaine peuvent gagner 10 centimes.
- Ceux qui savent par cœur le passage à mémoriser gagnent 5 centimes.
- Ceux qui trouvent le trésor caché (comme les enfants le font dans la *Prise de courant*).

Trouvez des façons différentes pour aider les enfants à comprendre la valeur de gagner quelque chose, puis de l'offrir à Dieu. Expliquez que l'offrande à Dieu fait partie de l'accord.

Sauvetage (5 minutes)



Dirigez les enfants vers le bord du bateau, où ils peuvent apercevoir l'Île au Trésor. **Un jour, les trésors de l'île au Trésor vous appartiendront, mais vous devez les vouloir et les chercher.**

Quand un plongeur va à la chasse au trésor, il étudie les documents, les cartes et les rapports des plongeurs avant lui, et il lit même des histoires de l'histoire. Il suit les pistes qui le conduisent au trésor.

Je vais vous donner quelques indices à un prix spécial qui est caché. Avec vos partenaires, vous devez suivre les indices pour découvrir le trésor.

Divisez les enfants en équipes de plongée, en groupant les plus jeunes avec les plus vieux et remettez à chaque équipe une carte d'indices. Au signal, les groupes commencent leur recherche. L'activité est finie quand ils ont trouvé tous les trésors.

Divisez les centimes parmi les enfants de chaque groupe. Encouragez-les à donner leurs trésors comme offrandes. Pendant que vous jouez de la musique, laissez les enfants déposer leur argent dans le coffre à offrandes.

Corde de sauvetage (4-6 minutes)



Paul Plongeur s'avance avec ses documents et ses cartes. **Vous venez d'apprendre comme il est important de suivre les indices pour trouver le trésor. Quand je veux plonger pour chercher le trésor, j'étudie toujours mes cartes d'abord. Elles m'indiquent où est la terre, la profondeur des eaux, et où je vais.**

On dirait que nous sommes en direction de l'Île Cadeau. Ça paraît très intéressant. Nous devrions trouver des objets de valeur là! Ou quelques bons indices au moins.

D'après vous, qu'est-ce que je fais après avoir étudié ma carte? Permettez aux enfants de deviner. Toutes ces réponses sont bonnes, mais ce que je fais après c'est la prière. Je demande toujours à Dieu de m'aider pendant mes plongées. Je ne veux surtout pas être coincé en bas, ou de manquer d'air, ou de me faire dévoré par un requin!

Vous avez une carte à suivre pour trouver de grands trésors dans la vie. C'est quoi? La Bible. Quand vous avez fini de lire votre Bible, faites votre prière et demandez à Dieu de vous aider, comme moi quand je vais plonger.

Lisez Éphésiens 6 : 18 : « *Faites en tout temps par l'Esprit toutes sortes de prières et de supplications. Veillez à cela avec une entière persévérance, et priez pour tous les saints* ».

Si vous connaissez un endroit dans le monde où les chrétiens souffrent, parlez-en aux enfants. Demandez même leur opinion. Beaucoup d'enfants suivent les actualités. Montrez sur une carte ou un globe les endroits où il y a la famine, où il y a eu récemment un désastre et où les chrétiens sont persécutés. Aidez les enfants à élargir le champ de leurs prières en incluant les chrétiens de partout.

Quand j'étudie mes documents et mes cartes, j'ai un tas de questions et j'ai besoin d'aide. Dans la vie, nous avons beaucoup de questions et avons besoin d'aide aussi. Maintenant que nous avons prié pour les autres, présentons nos requêtes et prions pour nos besoins. Faites-le et dirigez les enfants dans la prière.



Quand le texte est en parenthèses, vous devrez substituer avec de l'information appropriée à votre groupe. Par exemple, il faudrait peut-être changer (garçon de huit ans) à fille de huit ans si vous n'avez pas de garçon de cet âge. (Nom de l'enregistreur) serait Justine si Justine est le membre de l'équipe qui enregistre les témoignages cette journée-là.

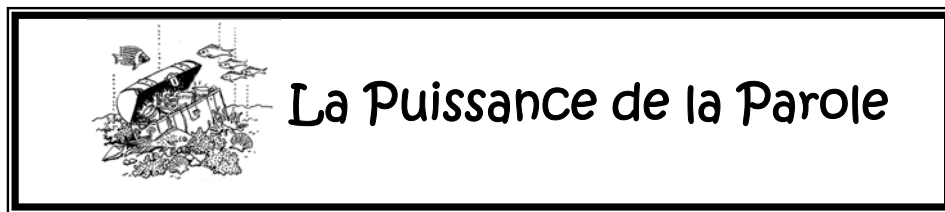
Journal de plongée (5-7 minutes)

Le capitaine sort son journal. **Chaque fois que j'entreprends un voyage dans la mer, je l'enregistre dans mon Journal du capitaine. C'est là où j'écris les détails de mes activités quotidiennes et de mon équipage. Si quelque chose d'anormal arrive pendant le trajet ou la plongée, c'est enregistré dans le journal.**

Désignez un enfant plus âgé qui peut écrire vite pour être l'enregistreur du capitaine. Donnez-lui le journal et un stylo. Il n'enregistre pas tous les mots des témoignages, mais les explique brièvement.

Quand nous témoignons, nous écrivons un journal sur terre. Nous voulons que tout le monde « lise » ou entend ce que Jésus a fait pour nous. Est-ce que (garçon de huit ans) veut bien se lever et louer le Seigneur pour ce qu'il a fait pour lui? (nom de l'enregistreur) va enregistrer nos témoignages dans le journal du capitaine. Nous les lirons de temps à autre pour nos rapports de louanges.

Appelez les enfants de plusieurs groupes d'âge à témoigner.



Navigation (8 minutes)

Sortez les deux bols et posez-les sur la table. Demandez à deux personnes de se porter bénévoles. Dites-leur qu'il y a une récompense dans chaque bol, mais il faut qu'ils les trouvent. Ils ont le droit de se servir d'une seule main et ils doivent percer le papier d'aluminium qui couvre le bol et aller jusqu'au fond du bol pour trouver le prix. S'ils ne réussissent pas du premier coup, ils sont éliminés. Quand l'enfant touche les spaghettis gluants ou la compote froide, sa première réaction sera de retirer sa main hors du bol. S'il le fait, il est éliminé. Positionnez un membre de l'équipe à proximité pour leur donner une lingette humide et de nettoyer la table.

Paul enseigne le verset de la Bible.

Il n'est pas facile de trouver les trésors sous la mer. Il faut faire beaucoup de recherches et travailler fort. Cependant, l'espoir de trouver un grand trésor pousse le plongeur à descendre plus profondément jusqu'à ce qu'il le trouve.

Jésus a placé des trésors sur cette terre. Savez-vous ce qu'ils sont? Des gens ou des enfants.

Dans sa Parole, il nous dit d'emmener ces trésors vers lui. Ouvrez votre Bible au livre de Luc 18 : 16. Levez-vous tranquillement quand vous le trouvez. Lisez ensemble.

Quand les disciples essayaient d'écarter les enfants, Jésus leur a donné un avertissement clair. Nommez quelques raisons pour lesquelles les adultes éloignent les enfants. Les enfants font trop de bruits. Les adultes sont trop occupés. Les adultes discutent un sujet qu'ils ne veulent pas que les enfants entendent, ou parce qu'ils ne comprennent pas.

Quand les disciples chassaient les enfants, Jésus a pris la parole et a dit : « Laissez venir à moi les petits enfants et ne les en empêchez pas; car mon royaume est pour eux et ceux qui leur ressemblent ».

Jésus savait que les enfants possèdent la foi la plus pure, et il les reçoit toujours à bras ouverts. Relisons ce verset. Faites-le.

Adoration (3 minutes)

Chantez « Que ma vie te loue ».



SERMON ILLUSTRÉ



La naissance de Jésus (12 minutes)

Dieu jouait à ce jeu bien avant nous. Dans l'Ancien Testament, il envoyait des hommes à son peuple pour qu'ils lui donnent des indices concernant des événements importants qui arriveraient. Souvent, les gens n'ont pas compris les signes. À l'approche de ces importants événements, les prophètes semblaient crier : « Chaud, plus chaud, très chaud ». Les prophéties qu'ils ont données étaient des promesses faites par Dieu à son peuple et au monde.

Quand je montre une carte, criez le mot qui s'y trouve. Montrez les cartes « CHAUD », « Tiède » ou « Froid ». Nous allons suivre les indices pour trouver le plus grand trésor que Dieu ait jamais donné au monde.

Dieu s'est servi des hommes pour donner à son peuple des indices concernant le trésor spécial qu'il allait donner au monde. Nous savons ce que ce trésor est parce qu'il a été découvert. Pouvez-vous citer Jean 3 : 16? Aidez les enfants à le faire.

Le trésor qui devait arriver était le Fils de Dieu – la propre chair de Dieu, Dieu manifesté en chair. Nous savons cette chose, mais les gens qui vivaient avant la naissance de Jésus et même un grand nombre de ses contemporains ne l'ont pas su. Ils avaient du mal à comprendre les indices que Dieu leur avait donnés. En voici quelques-uns.

Alors que vous appelez Ésaïe et Michée, les enfants qui ont les cartes d'indices se lèvent et les lisent.

Avez-vous compris ces indices? La plupart des enfants n'auront aucune idée de ce que ces cartes signifient.

Le peuple de Dieu, les Israélites, ne l'a pas compris non plus. Dieu a arrêté de leur parler pendant quatre cents ans. Couvrez la bouche avec votre carte pendant quelques secondes et laissez les enfants « entendre » le silence. **Pendant cette période, il n'a donné aucun signe concernant les futurs événements.** Montrez la pancarte « Froid ». **Ils étaient loin de trouver le trésor.**

Puis un jour, un ange est apparu à un sacrificateur nommé Zacharie qui travaillait dans le temple. Zacharie et sa femme Élisabeth étaient âgés et ils avaient de la peine parce qu'ils n'avaient pas d'enfants. Ils obéissaient aux lois de Dieu et s'intéressaient à ce que Dieu avait à dire. Ils n'ont peut-être pas compris toutes les prophéties de l'Ancien Testament, mais c'était leur désir. Montrez la pancarte « Tiède ».

Une prophétie était particulièrement importante pour eux, et ils l'ont sue seulement quand l'ange est apparu à Zacharie.

Appelez Malachie. Cet indice dit qu'un messenger allait arriver.

L'ange qui est apparu à Zacharie lui a dit qu'il allait avoir un fils avec sa femme. Leur fils serait le « messenger » annoncé par Malachie. Leur fils est « Jean-Baptiste » que nous connaissons et il allait préparer les cœurs des gens pour qu'ils puissent comprendre les indices et trouver le trésor.

Zacharie était pourtant un homme bon, mais il avait du mal à croire l'ange. Rappelez-vous, personne n'a entendu Dieu parler pendant quatre cents ans. C'était pourquoi il n'était pas sûr que c'était la voix du Seigneur « Comment puis-je savoir que c'est vrai? Ma femme et moi sommes trop vieux pour avoir un enfant ».

Froid

Tiède

CHAUD

Chaud et Froid

Faites un petit jeu de Chaud et Froid.

Montrez le trésor à tout le monde. Faites sortir le bénévole de la pièce pendant qu'un enfant le cache. Laissez les enfants aider avec l'endroit de la cachette.

Puis demandez au bénévole de revenir dans la salle et de chercher le trésor. Quand il s'approche du trésor, les enfants crient « Tiède, chaud, très chaud » en fonction du cas. S'il s'éloigne du trésor, ils crient « Froid, très froid, ça gèle ». Ce sont ses indices. Quand il le trouve, laissez-le garder le trésor.

Quand quelque chose de valeur est caché, nous suivrons les indices jusqu'à ce que nous le trouvions. Nous regardons en haut et en bas. Nous regardons sous et derrière les choses, mais nous n'abandonnons pas parce qu'il faut le trouver.

Juste quand Zacharie était si proche de la découverte du trésor, le doute l'a fait vaciller. Montrez la pancarte « Froid ».

Le Seigneur a donc pris la voix de Zacharie. Ça a duré neuf mois avant qu'il ait pu prononcer un mot. Six mois après l'apparition de l'ange à Zacharie, Dieu l'a renvoyé en mission, à une autre ville, pour rendre visite à une jeune fille. Marie vivait à Nazareth. Elle aimait Dieu et faisait de son mieux de vivre pour lui.

Elle était surprise et même effrayée quand l'ange l'a visitée. Moi aussi, j'aurais eu peur, pas vous? Mais l'ange a livré une merveilleuse promesse. Elle allait avoir un enfant, un bébé qui serait le Sauveur du monde! Dieu serait le père de son enfant.

Bon, quel était l'indice donné par Ésaïe? Demandez à Ésaïe de lire encore son indice. Une vierge allait avoir un enfant. Cela ne s'est jamais produit auparavant. L'enfant de Marie serait Emmanuel, signifiant « Dieu avec nous ». Est-ce que ça voulait dire que Dieu serait le trésor? Oui. Mais très peu de gens l'ont compris.

Finalement, les prophéties se sont réalisées! Montrez la pancarte « Tiède ».

Marie est allée rendre visite à sa cousine, qui comme par hasard était... Élisabeth! Aussitôt qu'Élisabeth a vu Marie arriver sur le chemin, Dieu a parlé à travers elle : « Tu es bénie entre les femmes, et le fruit de ton sein est béni. Comment m'est-il accordé que la mère de mon Seigneur vienne auprès de moi »?

Dieu a répété à Marie qu'elle serait la maman de ce bébé spécial. Le temps de la découverte du trésor s'approchait de plus en plus. Dieu donnait indice après indice. Montrez la pancarte « Tiède ». Et ça chauffait de plus en plus.

Or, il y avait un problème dans tout ça. Marie était promise à Joseph. Ils s'aimaient beaucoup. Joseph ne voulait pas que sa fiancée ait un enfant, du moins pas avant qu'ils soient mariés. Joseph avait oublié la prophétie d'Ésaïe. Montrez la pancarte Froid.

Cette nuit-là, alors que Joseph tournait dans son lit, il ne faisait que penser à Marie. Cet enfant n'était pas le sien. Ils n'étaient pas encore mariés. Comment Marie pouvait-elle être si contente? N'avait-elle pas honte?

Finalement, Joseph s'est endormi et l'ange Gabriel a fait une fois de plus son travail. Il a parlé à Joseph en songe. Il a assuré à Joseph que le bébé de Marie serait le Fils de Dieu, le Sauveur du monde. Dieu voulait que Joseph prenne part à ce grand trésor.

À son réveil, Joseph n'avait plus de doute. L'enfant de Marie deviendrait le Sauveur du monde. Montrez la pancarte « Chaud ».

Plusieurs mois plus tard, Marie et Joseph devaient aller à Bethléem pour payer les impôts et faire le recensement. Qu'est-ce que le prophète Michée a écrit au sujet de Bethléem des centaines d'années auparavant? Demandez à Michée de se lever et de lire son verset.

L'indice de Michée indique qu'un gouverneur, un roi allait sortir de Bethléem. D'après vous, qui était ce roi? Jésus!

Eh bien l'enfant Jésus est venu au monde à Bethléem.

La nuit de sa naissance, des anges sont apparus à quelques bergers et leur ont dit qu'un Sauveur était né. Oh, le monde allait bientôt découvrir le trésor, le plus grand don que Dieu ait donné à ce monde! Montrez la pancarte « Chaud ».

Les anges ont donné un grand indice aux bergers. Demandez au lecteur de lire les paroles des anges.

Est-ce que les bergers ont cru? Allaient-ils suivre l'indice pour chercher le précieux bébé? Le trouveraient-ils? Oh oui. Ils se sont précipités vers Bethléem et ont trouvé Marie et Joseph, et ils ont vu le bébé couché dans une mangeoire. Pensez-vous qu'ils ont levé les bras en criant « Nous l'avons trouvé »? Ou peut-être, leurs yeux ont brillé et l'un des bergers a mis son doigt devant la bouche en murmurant « Chuuuuuuuut »!

Ils ont donc trouvé le trésor – le plus grand don que Dieu ait offert à ce monde. Ils ont loué puis sont partis en vitesse annoncer à tout le monde ce qu'ils ont trouvé. Ils ont répandu la bonne nouvelle concernant le plus grand don que Dieu ait offert au monde – bébé Jésus!

Montrez la pancarte « Chaud », puis baissez-la. Répétez plusieurs fois. Laissez les enfants s'exciter, puis louer le Seigneur.



Signalez la *Ligne électrique*. Quand vous entendez ce signal, récitez la Ligne électrique : « Le plus grand don de Dieu était un bébé ». Quel merveilleux cadeau! Quelle superbe découverte nous avons faite sur l'île Cadeau – le plus grand don offert à ce monde.

Invitation et prière (5-? minutes)

Dieu a partagé son trésor avec un autre groupe spécial d'hommes. Il ne leur a pas envoyé un ange ou un prophète. Au lieu de cela, il leur a envoyé un indice. Ces hommes étaient des vrais chasseurs de trésors. La Bible les appelle hommes sages (Rois mages), parce qu'ils recherchaient des indices et les étudiaient jusqu'à ce qu'ils comprennent les étoiles et la terre.

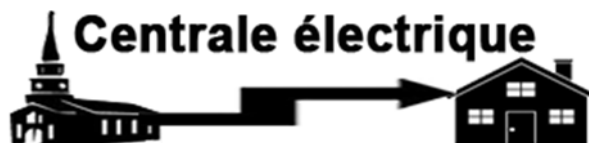
Cette fois-ci, le ciel était leur indice et est devenu leur carte. La grande et brillante étoile marquait le lieu désiré. Les Rois mages ont suivi l'étoile jusqu'à ce qu'elle se soit arrêtée au-dessus de l'endroit où Jésus se trouvait. Ces Rois mages ont passé des années à suivre les indices et à chercher des trésors, puis ils ont trouvé le plus grand trésor de tous dans un précieux petit bébé.

Demandez aux enfants de baisser la tête et de fermer les yeux. Les Rois mages ont loué le bébé Jésus et lui ont fait des offrandes, parce qu'ils savaient qu'il était spécial. Nous aussi, nous savons que le trésor est Jésus, le Sauveur du monde. Voulez-vous suivre les indices qui vous ont été donnés et offrir votre cœur à Jésus en ce moment? Il est là pour être votre Sauveur.

Conduisez les enfants à la prière, en tenant compte de ceux qui sont vraiment touchés par le Sauveur.

Récupération

Jouez un des jeux sur la page 20-21. Distribuez les feuilles *Centrale électrique*. S'il reste du temps, lisez l'histoire sur la feuille à la classe. Rappelez aux enfants ce qu'il faut faire pour gagner des pièces pour leur coffre à trésor.



Programme

Date _____

I. La puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (5 minutes)
- B. Corde de sécurité (5-7 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- C. Signaux (5 minutes)
 - Générateurs de louange
- D. Sauvetage (3 minutes)
 - Marche d'offrande
- E. Journal de plongée (5-7 minutes)
 - Prise de courant : Groupes de famille

II. La puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (8 minutes)
 - Prise de courant : Trouver les étoiles
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - Un garçon perdu
- D. Invitation et prière (5-? minutes)
- F. Récupération
 - Prise de courant : Enfant perdu



Dieu cherche ses enfants perdus

Préparation

- Affichez la *Ligne électrique*.
- Copiez l'image de la page 114. Pour donner un air ancien, appuyez un sachet de thé humide sur le papier jusqu'à ce qu'il soit décoloré. Déchirez les côtés du papier pour achever l'air ancien. Enroulez la carte, attachez-la avec un élastique et glissez-la dans la bouteille. Le papier risque de ne pas glisser quand vous voulez le sortir, aussi prévoyez un couteau ou des ciseaux. Attachez un fil de laine de 25 cm de long au goulot de la bouteille. Placez la bouteille et le fil dans un seau rempli d'eau. Mettez le seau par-dessus le bord du bateau à portée de main de Paul, mais hors de vue des enfants.
- Sur quatre carrés de papier de 10 cm de côté, écrivez un de ces mots suivants avec du feutre rouge : père, mère, adolescent, enfant. Pliez-les en deux. Faites-en d'autres en utilisant des couleurs différentes pour chaque série. Prévoyez un papier par enfant. Pour ceux qui ne lisent pas, ajoutez un dessin simple correspondant à chaque mot.
- Préparez un sac pour Paul. Incluez des documents, des cartes, une boussole magnétique, un crayon, un compas, un télescope et une Bible. N'oubliez pas une carte du ciel vu de nuit (voir l'image de la page 34).



Unité 1 : Trésors précieux
Thème de l'unité : Les enfants sont précieux
Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Un trésor perdu 2

Texte d'Écriture : Luc 2 : 41-52

Passage à mémoriser : « Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »
(Luc 18 : 16)



- Découpez 28 étoiles avec du papier de bricolage jaune, une étoile par mot du passage à mémoriser et une pour la référence Luc 18 : 16. Collez une étoile à chaque chaise (le devant du dossier). Si votre classe est petite, collez-en plusieurs sur certaines chaises
- Rassemblez quelques affiches ou dépliants des enfants disparus. Préparez-les pour les montrer pendant l'histoire de la Bible.
- Cette histoire est parfaite pour le capitaine (si c'est une femme) et Paul Plongeur à improviser comme Marie et Joseph. Ou alors, demandez à un couple extraverti de jouer ces rôles pour vous. Donnez-leur une copie du Sermon illustré une semaine à l'avance pour qu'ils étudient leur rôle pendant la semaine. Ils se basent sur le texte pour créer leur rôle. Leurs rôles seront largement influencés par leur personnalité et leur interprétation de l'histoire. Les costumes peuvent être simples. Marie peut porter un foulard sur les épaules et Joseph un bandeau dans les cheveux. Il peut aussi tenir un bâton. Jésus n'apparaît pas, mais il est mentionné par Marie et Joseph, comme quand ils parlaient de leur fils qui se trouvait toujours ailleurs.



Vérification d'équipement

- CD d'adoration et lecteur CD
- Journal du capitaine
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Centimes
- Copie de l'art, page 114
- Bouteille en plastique avec capuchon, de la laine de 25 cm de long
- Papier, crayon, sachet de thé humide, élastique
- Ciseaux ou couteau
- Fanion pour la carte, épingle
- Seau d'eau
- Carrés de papier de 10 cm de côté, feutres de couleur
- Papier de bricolage jaune, papier collant
- Sac pour Paul
- Carte du ciel la nuit (page 31)
- Affiches d'enfants disparus, dépliants
- Copies du Sermon illustré
- Foulard, bandeau à cheveux, bâton (canne)
- Bandeau pour les yeux
- Copies scénarios et des feuilles
Centrale électrique



La Puissance de l'adoration

À bord (5 minutes)

Les membres de l'équipage aident les enfants avec la tenue des dossiers et la distribution rapide des pièces afin qu'ils puissent les déposer dans leurs coffres au trésor. De l'interaction entre le capitaine, Paul et l'équipage sera nécessaire pour maintenir l'ordre pendant que les enfants attendent de recevoir leurs pièces. Jouez de la musique, chantez une chanson, divisez en petits groupes avec un chef par groupe – n'importe quoi pour maintenir l'ordre et continuer le rythme.

Pendant que le capitaine accueille les enfants, saluez les visiteurs et souhaitez les anniversaires. Paul Plongeur fait le tour du bateau, s'arrêtant de temps en temps pour regarder l'eau par-dessus bord.

Signalez la *Ligne électrique*. **Dieu cherche ses enfants perdus.**

Conducteur
de la vérité



Corde de sécurité (4-6 minutes)

Paul pousse un cri et se penche sur le bord du bateau comme s'il essayait de récupérer quelque chose. En fait, il est si penché qu'il faillit tomber. Le capitaine ou un membre de l'équipage le rattrape juste à temps. Il remonte en tenant le fil mouillé.



CAPITAINE : **Ouf, Paul, c'était dangereux! Qu'avez-vous là?**

PAUL : **Un fil.**

CAPITAINE : **Oui, je vois ça. À quoi est-il attaché?**

PAUL : **Ma main. Ah, vous voulez dire à l'autre bout? Je ne le sais pas.**

CAPITAINE : **Bon, pourquoi n'essayez-vous pas de la sortir de l'eau, comme ça on verra ce que c'est?**

PAUL : **C'est une bonne idée.** Tire le fil jusqu'à ce que la bouteille atteigne le bord du bateau. **Oh là là, une bouteille! Qui a soif?**

CAPITAINE : **Euh, Paul. Je ne pense pas que quelqu'un voudrait boire de cette bouteille. Et si vous l'ouvrez pour voir ce qu'il contient?**

PAUL : Enlève le bouchon et essaie de récupérer le message. S'il ne réussit pas, il prend son couteau (ciseaux) et ouvre la bouteille en la coupant. **Voyons, pensez-vous que ce message vient d'une personne toute seule qui a échoué sur une île déserte, sombre et entourée de requins, sans nourriture ou ...**

CAPITAINE : **Oh là là, Paul, ça suffit comme imagination!**

PAUL : Regarde autour de lui. **Bon, où sommes-nous, mon capitaine?**

Branchement



Il est peut-être difficile à enregistrer les points au milieu des activités, mais ça en vaut la peine. Tenez compte des visiteurs et des absents. Jetez la corde de sécurité à vos visiteurs et récupérez les absents. Récompensez ceux qui font des efforts à amener des visiteurs, ceux qui se rappellent du passage à mémoriser et apportent leur Bible. Encouragez les autres à faire de même.

Après tout, les adultes sont traités de la même façon, plus digne des grands. Ils reçoivent des primes pour un travail bien fait. Ils obtiennent des promotions. On les interroge- s'ils s'absentent trop.

N'oubliez pas que c'est peut-être la dernière fois que vous voyez cet enfant. Quelle impression voulez-vous lui laisser?

CAPITAINE : ajoute un fanion au Déroit du Temple sur la carte. **Nous sommes exactement là, et nous traversons le Déroit du Temple. Beaucoup de bateaux ont fait naufrage ici.**

PAUL : **Donc, ce message vient peut-être de quelqu'un qui est vraiment coincé sur cette île. Quelles sont les îles proches d'ici?**

CAPITAINE : **L'île Cadeau est derrière nous. Nous étions là durant la dernière *Heure de la puissance*, vous vous rappelez? Personne n'était coincé sur l'île Cadeau.**

PAUL : Étudie la carte. **Hum, pourquoi ce petit coin de mer appelle-t-il le Déroit du Temple?**

CAPITAINE : **Et bien, c'est justement parce que notre histoire de la Bible est sur le temple. Mais, nous faisons semblant que c'est parce qu'il y a des formations sous marines qui ressemblent à des colonnes d'un temple, un bon endroit pour perdre un trésor.**

PAUL : **Fantastique! Nous allons certainement pêcher un bon trésor aujourd'hui.**

CAPITAINE : **Je l'espère. Lisons ce message et voyons ce qu'il dit.**

PAUL : **On dirait que c'est très ancien, comme une vieille carte. J'ai lu sur des gens qui se sont perdus en mer et ont échoué sur une île – et ce n'est pas mon imagination, mon capitaine – avec très peu de provisions. Ils avaient besoin d'être secourus, aussi ils ont réfléchi et réfléchi à ce qu'ils pouvaient faire. En fouillant leur ravitaillement, ils ont trouvé une bouteille, du papier et un crayon mélangés avec d'autres objets. Ils ont alors écrit un message sur le papier pour dire ce qui leur est arrivé tout en essayant de décrire l'endroit où ils se trouvaient. Puis ils ont enroulé le papier et l'ont glissé dans la bouteille, ils ont bouché la bouteille et l'ont jetée à la mer. Après ça, ils se sont simplement assis en espérant que quelqu'un trouverait la bouteille flottant dans l'eau et viendrait à leur secours.**

CAPITAINE : **J'ai aussi entendu des histoires pareilles. Ce papier ressemble tout à fait à ce genre de message. Regardez, il est vieux et fané et il a un dessin. Hum, on dirait que c'est une carte.**

PAUL : **Une carte? Oh là, je suis doué avec les cartes. C'est mon travail, vous savez, lire les cartes pour chercher les trésors. Est-ce que c'est marqué d'une croix?**

CAPITAINE : **Je ne pense pas que la croix marque vraiment le coin. Cela marche seulement dans les histoires.**

PAUL : **Vraiment? Mais alors, pourquoi y a-t-il une croix dans cette carte?**

CAPITAINE : **Quoi? Qui l'aurait pensé? Il y a vraiment une croix. Et elle se trouve en plein milieu de cette petite forme qui... parle lentement comme pour essayer de comprendre la carte... ressemble à... un... cœur.**

PAUL : **Y a-t-il une signature? Toutes les cartes sont dessinées par des personnes, celle-ci doit donc porter un nom. Nous saurons alors si quelqu'un a besoin de secours.**

CAPITAINE : **Vous avez encore raison, Paul. Mais je crois que cette carte dit autre chose. Montre la carte à la classe. Voyez-vous, cette carte a la forme d'une personne. Il y a un cœur dessiné là où le cœur devrait être. Et c'est marqué d'une croix. La carte porte une signature, « Jésus-Christ ». Je ne pense pas que le Seigneur est perdu, et vous? Mais alors, cette carte veut peut-être dire que le trésor est le cœur de quelqu'un.**

PAUL : (sous le choc) **Croyez-vous qu'il s'agit d'une personne qui a perdu son cœur?**

CAPITAINE : **Non, non. Je pense qu'il s'agit du Seigneur Jésus qui cherche le cœur de quelqu'un. Signalez la Ligne électrique. Dieu cherche ses enfants perdus. Il cherche ceux qui sont perdus dans le péché, un endroit terrible. Il veut les sauver.**

PAUL : **C'est sûr que je ne veux pas me perdre dans le péché, et vous, mon capitaine?**

CAPITAINE : **Non, mais je l'étais jusqu'au jour où Jésus m'a trouvé et m'a sauvé. Prions pour nos amis qui sont perdus dans le péché. Fermez les yeux et pensez à deux personnes que vous connaissez et qui sont perdues dans le péché. Ça veut dire qu'ils ne connaissent pas Jésus, ou ne savent pas ce que l'église est ou à quoi le ciel ressemble. Prions maintenant pour nos amis perdus. Dites leur nom à haute voix. Même pendant que nous prions, Jésus les cherche pour les sauver du péché. Conduisez les enfants à la prière.**



Signaux (5 minutes)



C'est le moment de faire le signal à Dieu. Comment le faisons-nous? Levez les bras, tapez des mains, adorez. Menez une courte louange.

Chantons notre chanson thème, « Plongeons ».

Est-ce que ça vous est arrivé de perdre votre frère ou votre sœur? Qu'avez-vous éprouvé? C'était effrayant, n'est-ce pas? Presque aussi effrayant que si c'était vous-même! Nous avons besoin des uns des autres, et nous voulons que personne ne se perde – même votre petit frère qui vous embête tout le temps, et votre sœur qui casse toutes vos affaires. Chantons « Nous sommes frères et sœurs en Jésus ».

Sauvetage (3 minutes)

L'île au Trésor a toujours des trésors qui nous attendent. Souvenez-vous de ce que nous avons appris la semaine dernière? Il est important de rendre à Dieu ce que nous gagnons.

Tous ceux qui ont moins de 15 ans, levez-vous. Oh, c'est tout le monde! Juste parce que vous êtes là, vous avez gagné chacun 5 centimes! Maintenant, qu'allez-vous faire avec ces 5 centimes? Que proposez-vous (nom)? Les enfants ne répondront peut-être pas correctement, « Le donner au Seigneur ». Si c'est le cas, Paul montre le coffre aux offrandes en faisant de grands gestes derrière le dos du capitaine. Les enfants comprendront.

Pendant que la musique joue, laissez les enfants aller déposer leur argent dans le coffre au trésor.

Journal de plongée (5-7 minutes)



Paul Plongeur enseigne ce segment. **Avez-vous déjà perdu quelque chose qui vous tenait à cœur? Écoutez quelques réponses.** Vous pouvez sans doute donner un exemple personnel. **L'avez-vous retrouvé? Qu'avez-vous éprouvé quand vous l'avez retrouvé?**

Il est très facile de perdre les trésors. Les navires transportent des trésors tels que le pétrole, les métaux, les produits précieux et les gens. Oui, les gens sont des trésors! Dans le passé, les bateaux transportaient souvent de l'or et de l'argent et des bijoux aussi.

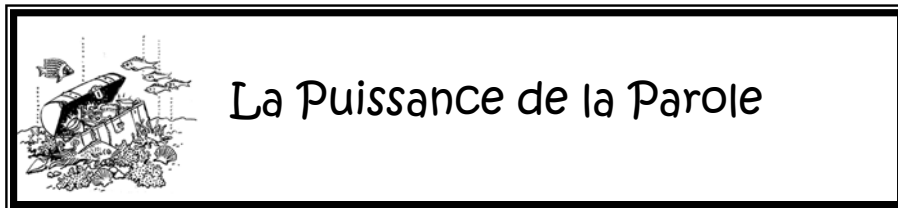
Quand les tempêtes arrivaient, le capitaine et l'équipage devaient lutter contre le vent et la pluie pour que le bateau flotte et ainsi ne pas perdre les trésors. Parfois, les pirates attaquaient les bateaux et s'emparaient des trésors. Il arrivait aussi qu'un bateau perde ses objets précieux parce que ces derniers n'étaient pas bien attachés, et tout est passé par-dessus bord.

Jésus a des trésors ici, sur terre. Pouvez-vous me dire ce qu'ils sont? Ses trésors sont des gens – vous et moi! Et il ne veut pas que nous nous perdions.

Au lieu de vous lever pour témoigner, nous allons faire un petit jeu. Vous allez tous recevoir un bout de papier. Ouvrez-le seulement quand je vous donne le signal. Chaque papier a quelque chose d'écrit en couleur. Vous devez trouver les trois autres personnes dont les écritures sont de la même couleur que la vôtre. Quand vous avez trouvé ces trois personnes, vous aurez trouvé une famille. Rapidement, mettez votre famille en ordre : père, mère, adolescent, enfant. Asseyez-vous par terre et laissez chaque membre dire aux autres quelque chose de spécial que Jésus a fait pour lui.

Quand les familles sont groupées et ont témoigné les uns aux autres, prenez le temps d'envoyer un signal – les bras levés en adoration à Dieu – et louez-le pour nos familles.

Les enfants restent assis en groupes de familles pour l'histoire de la Bible.



Navigation (8 minutes)



Paul entre avec son sac. **Quand je vais à la chasse au trésor, je prends beaucoup d'équipement avec moi.** Il commence à vider son sac.

J'ai des cartes spéciales du coin où je vais plonger. J'ai des cartes avec les ports qui sont proches et où je peux amarrer le bateau – je veux dire où le capitaine peut amarrer le bateau. J'ai même une carte des étoiles. Comment ? Les étoiles? Oui, c'est ça, les étoiles sont importantes quand on va à la chasse au trésor. Bien que je ne sois pas un marin, et que je préfère plonger sous l'eau plutôt que de flotter en surface, j'ai quand même besoin de connaître les étoiles. Elles m'aident à me situer quand le soleil est couché.

Pour trouver notre passage à mémoriser, découvrons les étoiles et plaçons-les en ordre. Ceux d'entre vous qui ont des étoiles sur votre chaise, apportez-les à l'avant. Quant au reste, nous les placerons en ordre. Si vous avez besoin d'aide, trouvez Luc 18 : 16 dans votre Bible.

Quand les enfants ont arrangé le verset, lisez-le ensemble. Puis, faites lire ceux qui sont toujours assis. Finalement, les « étoiles » citent le verset. Si Marie et Joseph jouent cette histoire telle qu'elle est suggérée dans la section *Préparation*, ils entrent maintenant et font leur dialogue en utilisant cette information. Si ce n'est pas le cas, utilisez-la pour l'histoire.

SERMON ILLUSTRÉ

Un garçon perdu (12 minutes)



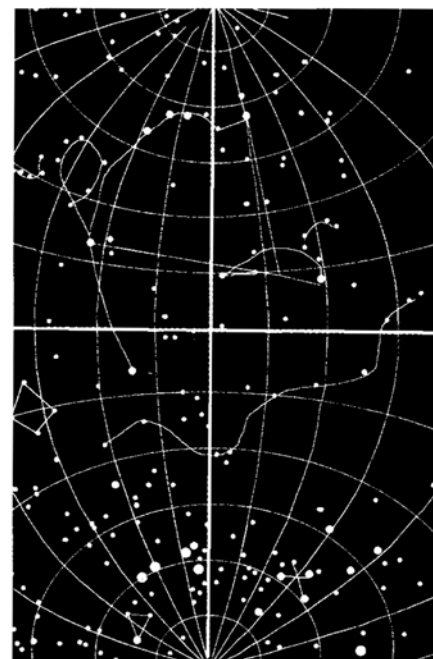
Sortez les affiches des enfants disparus.

Voici quelques photos des trésors perdus. Des parents dans le pays entier cherchent leurs enfants perdus. Certains de ces enfants ont disparu depuis des années. Ils ont grandi sans leur mère ou père, et ces derniers ne savaient pas où ils sont ni à quoi ils ressemblent. Ces parents passent un temps énorme et dépensent tant d'argent dans la tentative de trouver leurs enfants perdus ou volés, et parfois ils n'arrivent pas à assumer leurs tâches quotidiennes.

Nous devons faire attention quand nous sommes en présence des gens que nous ne connaissons pas bien. Il y a des gens qui aiment voler les trésors des autres – même les enfants. Certains enfants sont pris par des inconnus et d'autres font une fugue de la maison. Quel que soit le cas, ces enfants sont trop jeunes et ne sont pas suffisamment forts pour prendre soin d'eux-mêmes. Sans la protection des parents, n'importe quoi peut arriver. Depuis le commencement des temps, les enfants ont été aimés et protégés. Même au temps de Jésus-Christ, les parents aimaient leurs enfants et s'occupaient d'eux. Ils leur apprenaient des choses, priaient avec eux et les emmenaient à la synagogue pour adorer

Chaque année, les parents de Jésus se rendaient à Jérusalem pour la fête de la Pâque. C'était une période exaltante, quand le peuple de Dieu se rassemblait pour célébrer. Pour un enfant qui était en âge d'aller à Jérusalem pour cette occasion spéciale, c'était un grand événement.

Le jour est finalement arrivé pour le jeune Jésus. Il avait douze ans, un âge spécial pour les garçons juifs. C'était l'âge où les parents cessaient de penser que leurs fils étaient de petits garçons et ils étaient considérés comme de jeunes adultes.



Si c'est pratique, « Marie et Joseph » et les enfants forment une caravane de « groupes de famille » et marchent autour de la salle. Il fallait sans doute trois jours de marche pour se rendre à Jérusalem, donc faites trois fois le tour de la salle.

Imaginez l'enthousiasme des gens quand ils arrivaient finalement à la grande ville de Jérusalem. C'était bien différent de leur petit village Nazareth. Jérusalem était rempli de nouveautés à voir et de bruits : grands bâtiments, marchés et magasins bruyants, hennissements de chevaux et braiments d'ânes. Des soldats qui faisaient le va-et-vient pour maintenir l'ordre. Il y avait des gens de tous les côtés. La ville était un endroit mouvementé et amusant pour passer du temps!

Pour le jeune Jésus, tout était nouveau et exaltant. Il venait d'un petit village où tout le monde se connaissait. Il travaillait à la menuiserie de son père et aidait sa mère avec les plus jeunes enfants. Se trouver à Jérusalem représentait une expérience sensationnelle de sa jeunesse. Comme Jésus était plus âgé maintenant, ses parents lui ont accordé pas mal de liberté.

Jésus était fasciné par un endroit de la ville – un grand bâtiment avec beaucoup de colonnes, un large vestibule et de grandes marches de pierre. Le temple l'attirait plus que toute autre chose. Quand il y est allé avec ses parents pour prier et célébrer la fête de la Pâque, il croyait que son cœur allait éclater de joie. C'était là où les gens louaient Dieu! C'était là où les enseignants et les scribes professaient sur Moïse, Paul et Élie. Oh, quelle merveilleuse sensation de se trouver dans la demeure de son Père céleste!

Ils sont restés à Jérusalem pendant la fête, puis Marie et Joseph commençaient les préparatifs du retour. Ils rassemblaient leurs affaires et sortaient de Jérusalem avec la caravane d'amis et de familles.

Pendant leur marche, les hommes se regroupaient entre eux et les femmes marchaient ensemble. Marie pensait que Jésus marchait avec son père et Joseph pensait qu'il était avec Marie. Au bout d'une journée de marche, ils se sont rendu compte que Jésus était absent.

Ils sont allés voir au feu de camp où leurs amis se trouvaient, mais il n'était pas avec eux. Ils ont cherché dans tout le camp, mais Jésus n'était nulle part. Personne ne l'a vu de la journée.

Marie, comme toute mère qui aime son enfant, a commencé à s'effrayer. Il s'agissait de son fils, même s'il avait douze ans. Où pouvait-il être?

Joseph était aussi inquiet que Marie. Ils étaient d'accord qu'il n'y avait qu'une seule chose à faire – retourner à Jérusalem et trouver Jésus.

Marie s'inquiétait pendant tout le trajet à Jérusalem. Où était Jésus? Et si des brigands ou des animaux sauvages l'ont attaqué? Elle savait qu'elle ne pourrait jamais se pardonner si quelque chose arriverait à son précieux enfant.

Joseph et Marie se dépêchaient, cherchant derrière chaque arbre et chaque rocher, l'appelant pendant tout le chemin vers Jérusalem. Mais, ils ne l'ont pas trouvé.

Ils ont cherché pendant trois jours. La majorité des gens sont rentrés chez eux et de ce fait les ruelles n'étaient pas aussi encombrées. Mais personne ne se souvenait d'avoir vu un garçon de douze ans qui convenait aux descriptions de Jésus.

Où n'ont-ils pas regardé? Où pouvait-il se trouver? Marie et Joseph étaient exténués, et très, très inquiets. Ils voyaient au loin les tours reluisantes du temple. Joseph se souvenait comme Jésus parlait et parlait de la beauté du temple. Ils ont décidé d'y aller. *Pensez-vous qu'il y ait une chance qu'il soit là?*

Ils ont marché vite vers le temple et y sont entrés par les grandes portes.

Et le voilà! Jésus était assis parmi les enseignants, les écoutant et leur posant des questions. Marie pouvait voir le regard étonné sur les visages des hommes qui l'entouraient.

Ses émotions étaient mélangées. Elle était fâchée parce que Jésus ne semblait pas réaliser à quel point elle était contrariée. En même temps, elle était si contente de le voir et elle était envahie d'amour pour son précieux enfant. Marie s'est précipitée vers Jésus et l'a pris dans ses bras. « Mon enfant, pourquoi as-tu agi de la sorte avec nous »?

Il lui a donné une étrange réponse : « Pourquoi me cherchiez-vous? Ne saviez-vous pas qu'il faut que je m'occupe des affaires de mon père »?

Marie savait que son fils était spécial, qu'il était aussi le Fils de Dieu. Elle pensait à lui en tant qu'un petit garçon qu'elle devait protéger, éduquer et abriter. Cependant, ce jour-là, l'évènement lui a rappelé qu'il était aussi le Fils de Dieu.

Invitation et prière (5-7 minutes)



Signalez la *Ligne électrique*. Dieu cherche ses enfants perdus. Montrez la carte prise de la bouteille. Le trésor que Jésus cherche est votre cœur. Ça veut dire qu'il veut votre vie. Il veut que vous viviez pour lui.

Marie et Joseph ont trouvé Jésus dans le meilleur endroit de tout – la demeure de Dieu.

Vous êtes ici, dans la demeure de Dieu – le meilleur endroit pour que Dieu vous trouve. Vous êtes ses trésors précieux. Vous n'avez pas l'impression d'être perdus, mais tout le monde est perdu dans le péché jusqu'au moment où il accepte Jésus.

Comme nous avons prié tout à l'heure pour nos amis, nous avons besoin de prier pour nous-mêmes. Si vous ne vous êtes pas repentis de vos péchés, vous avez besoin de Jésus pour vous trouver. Levez la tête vers le ciel, fermez les yeux et parlez-lui maintenant. Demandez à Jésus de vous sauver de vos péchés. Permettez-lui de devenir votre Sauveur.

Chantez « Attire-moi à toi ». Priez avec les enfants. Soyez attentifs au Saint-Esprit. Il se peut qu'il y ait un de ces enfants perdus parmi vous dans votre congrégation. En tout cas, vous avez une salle remplie de trésors qui ont besoin d'être trouvés par le Sauveur.

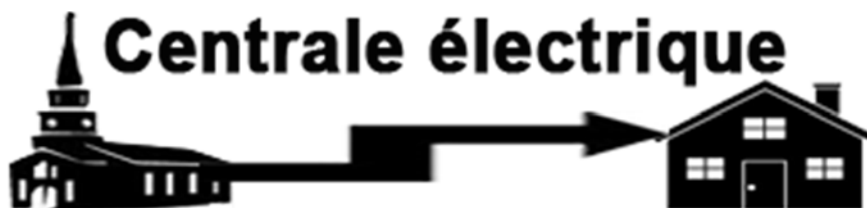


Récupération



Jouez à « L'enfant perdu ». Un joueur se tient au milieu de la salle avec les yeux bandés. Les autres enfants forment un cercle autour de lui. Demandez aux enfants de changer de place dans le cercle; un enfant sort de la salle sans faire de bruit. Débandez les yeux et donnez quinze secondes à l'enfant pour qu'il nomme celui qui n'est pas là. L'enfant manquant devient celui avec les yeux bandés.

Distribuez les feuilles *Centrale électrique*. Encouragez les enfants à emmener des visiteurs la semaine suivante.



Programme

Date _____

I. La puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (5-8 minutes)
- B. Sauvetage (5 minutes)
 - Révision du passage à mémoriser
 - Offrandes
- C. Signaux (10 minutes)
 - Générateurs de louange
 - Conducteur de la vérité
- D. Journal de plongée (5 minutes)
 - Temps des témoignages
- E. Corde de sécurité (4 minutes)

II. La puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (5 minutes)
 - Prise de courant
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - La précieuse fille de Jaïrus
- D. Invitation et prière (5-? minutes)
- E. Récupération
 - Prise de courant



Jésus guérit les enfants



Unité 1 : Trésors précieux
Thème de l'unité : Les enfants sont précieux
Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Un trésor précieux 3

Texte d'Écriture : Matthieu 9 : 18-19, 23-25
Luc 8 : 41-42, 49-55

Passage à mémoriser : « Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »
(Luc 18 : 16)



Préparation

- Si vous n'avez pas de détecteur de métaux, empruntez ou louez un.
- Apportez quelques vieilles pièces d'argent ou des objets métalliques et cachez-les dans la salle là où Paul Plongeur peut les trouver avec le détecteur.
- Apportez plusieurs objets antiques (préférentiellement incassables). D'autres trésors nécessaires comprennent de faux objets d'or et d'argent, de faux bijoux. Vous trouverez ce genre d'articles dans les magasins de jouets ou de bricolage.
- Imprimez la *Ligne électrique* sur une longue bande de papier. Enroulez la bannière et mettez-la dans une boîte. Enveloppez la boîte, si possible avec du papier avec un thème nautique.
- Prévoyez des Bibles supplémentaires pour l'exercice de l'épée.
- Si vous avez un projecteur pour *l'Heure de la puissance*, utilisez-le pour les chansons de la session. Si vous n'avez pas de projecteur, écrivez les paroles sur un tableau ou une affiche.
- Préparez les accessoires et les costumes pour le Sermon illustré.



Vérification d'équipement

- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Petit fanion pour la carte, épingle
- Coffre aux offrandes, centimes
- Projecteur, tableau effaçable ou affiche et feutre
- Détecteur de métaux
- Papier d'emballage, feutre, boîte, très longue bande de papier
- Journal du capitaine
- Ruban bleu
- Matelas, couverture
- Tissu blanc, foulard de femme, 5 bandeaux pour les cheveux
- Cartes d'indices : Pleurer et Rire
- Papier de bricolage, feutre, ruban-cache adhésif
- Feuilles *Centrale électrique*



La Puissance de l'adoration

À bord (5 minutes)

Pendant que les enfants embarquent, Paul Plongeur se déplace dans la salle avec le détecteur de métaux. Il le passe sur les pieds des enfants et au-dessus de leurs têtes, en faisant des remarques amusantes (« pas trop ici »). Il est si absorbé par son travail que les enfants sont comme des objets pour lui. Pendant qu'il continue, l'équipage enregistre et distribue les pièces d'or pour les coffres au trésor. Après que les enfants aient fini de déposer leurs pièces dans les coffres, ils s'assoient.

Quand c'est le moment de démarrer, Paul Plongeur met de côté le détecteur et s'assoit avec la classe ou va rejoindre le capitaine.

Bienvenue à bord encore une fois, les plongeurs! Êtes-vous prêts à pêcher plus de trésors dans les profondeurs de la Parole de Dieu? Quels sont les plus grands trésors de Dieu? Les gens/enfants. Quel était le plus grand don de Dieu au monde? Un enfant/Jésus.

Qu'utilisent les chasseurs de trésor pour trouver les trésors perdus? Indices/cartes. Quelle carte utilisons-nous pour trouver les trésors spirituels? La Parole de Dieu, la Bible.

Accueillez les visiteurs, mentionnez les anniversaires et faites les annonces.

Sauvetage (5 minutes)

Si vous permettez aux enfants de gagner de l'argent pour les offrandes, faites une révision du passage à mémoriser, Luc 18 : 16. Citez-le plusieurs fois, puis formez plusieurs groupes (par exemple des groupes d'âge). Donnez une pièce de 5 centimes à celui qui dit ce verset dans son groupe. N'exigez pas la perfection, juste la participation

Expliquez où l'offrande sera utilisée. Nous donnons mieux quand nous savons où notre argent aboutit.

Tous ceux qui portent un vêtement bleu, levez-vous. Pendant que la musique joue, apportez votre offrande et déposez-la dans le coffre. Maintenant, les filles qui ne portent pas du bleu, faites la même chose. Puis finalement, tous les garçons ne portant pas du bleu, déposez votre offrande. Baissons la tête et demandons à Dieu de bénir l'offrande que nous venons de donner.



Signaux (10 minutes)

Un signe que Dieu aime et qui le fait réagir, c'est les mains en l'air quand nous louons. Est-ce que quelqu'un peut nommer un autre signe? Réponse.

Celui dont je parle utilise aussi les mains. Taper des mains. Nous pouvons taper au rythme d'une chanson et ça peut faire partie de la louange et non seulement faire du bruit. Nous pouvons aussi taper des mains en signe d'offrande de louange. Faisons-le maintenant. Applaudissez le Seigneur.

Chantez la chanson thème, « Plongeons ». Tapez des mains au rythme en dirigeant les enfants.

Nous demandons souvent au Seigneur de nous bénir. Qu'est-ce que ça veut dire? Demandez aux enfants ce qu'ils pensent et expliquez si c'est nécessaire. Surtout, ne ridiculisez pas leurs opinions. « C'est une bonne idée, Paul. En voici une autre. »

Savez-vous que nous pouvons bénir le Seigneur? En fait, la Bible nous dit de « bénir le Seigneur ». Comment pouvons-nous le faire? Une fois de plus, permettez aux enfants de donner leurs avis, puis élaborer à partir de là.

Quand nous chantons, nous ouvrons nos cœurs au Seigneur et cela lui permet de nous bénir. C'est aussi un moyen pour nous de bénir le Seigneur. Jésus est béni quand nous l'élevons en louange.

Chantons « Bénissez l'Éternel ».

Paul Plongeur saisit le détecteur et reprend ses recherches.



Oh, que je me sens bien aujourd'hui. Pas de mal de mer. Pas de déséquilibre. Nous avons jeté l'ancre au Port Guérison, et je cherche le trésor autour du quai. Montrez le port et ajoutez un fanion sur la carte.

Ce n'est pas tous les trésors qui sont engloutis sous la mer. On trouve parfois des objets de valeur sur la terre ferme. Donc, quand nous sommes dans le port, je me sers souvent de mon détecteur de métaux pour chercher autour du quai. Il trouve de vieilles pièces ou des morceaux de métal cachés dans la salle avant la classe, et s'excite et crée pas mal d'excitation.

Le capitaine se réjouit avec lui et ils entretiennent un dialogue pendant que Paul Plongeur montre le fonctionnement du détecteur.

Nommez quelques trésors favoris des chasseurs de trésors. Réponses : diamants, rubis, l'or, l'argent, pièces d'argent. **Les diamants et les rubis ne se ressemblent pas du tout, mais ils ont tous les deux de la valeur. L'or et l'argent ont servi comme forme de monnaie depuis le début des temps.**

Sortez les antiquités. **Des meubles, horloges et vases antiques sont aussi considérés comme des trésors. Un objet antique a plus de valeur s'il est en excellent état. Les gens intelligents qui possèdent des antiquités en prennent grand soin.**

Les originaux ont aussi une grande valeur. Une peinture originale par un peintre renommé peut valoir des millions de dollars parce que c'est la seule au monde. Il existe sans doute des copies, mais il n'y a qu'un original.

Vous êtes des originaux, uniques, et votre valeur est inestimable. Il n'y a aucun autre exactement comme vous dans le monde entier, et il n'y en aura jamais un autre. Vous êtes différents de la personne qui est assise près de vous. Même si vous avez un frère jumeau (sœur jumelle), vous êtes quand même différents. Vous avez des empreintes digitales différentes, des voix différentes, des pensées différentes, des goûts différents. Vous êtes uniques, et vous êtes des trésors précieux de Dieu.

Si votre groupe est petit et vous connaissez le nom de chacun, déplacez-vous dans la salle en nommant une chose qui est unique à propos de chaque enfant. Si le groupe est large, identifiez un trait unique de quelques-uns. Utilisez ce temps pour créer de la confiance aux enfants qui passent souvent inaperçus.

Journal de plongée (5 minutes)

Le capitaine sort le journal. Il demande à l'enfant qui enregistrerait les témoignages durant la dernière *Heure de la puissance* de lire les rapports de louange enregistrés. Applaudissez le Seigneur pour ce qu'il a accompli.

Dieu garde un dossier sur chacun de nous. Il voit où nous allons, ce que nous faisons et comment nous vivons.

Demandez aux trois premiers qui trouvent Malachie 3 : 16 de se lever, et de le lire ensemble : « **Alors ceux qui craignent l'Éternel se parlèrent l'un à l'autre; l'Éternel fut attentif et il écouta; et un livre de souvenir fut écrit devant lui, pour ceux qui craignent l'Éternel qui honorent son nom** ».

Si vous craignez (respectez) le Seigneur et parlez de lui (témoignage, louange), c'est écrit dans un livre dans les cieux. Même quand vous pensez à son nom, c'est enregistré. Donnez quelques exemples de ce qui pourrait être écrit dans le livre de souvenir, en utilisant le nom des enfants. **Le 7 juillet de l'an 2013, Julie parlait avec son amie Anne comment je l'ai bénie pendant le service du dernier dimanche soir. Le 15 janvier 2014, Jérôme a pensé à moi et m'a même envoyé une note de louange qui disait « Merci Jésus ».**

Tapotez la tête. **Nous enregistrons ici aussi. À chaque fois que Dieu nous bénit, nous gardons cette bénédiction dans notre tête.**

Pensez à une bénédiction que Dieu vous a donnée. Pouvez-vous penser à un moment où vous étiez malades et le Seigneur vous a guéris? Avez-vous pensé à lui envoyer une louange de remerciement? Faisons-le tout de suite. Aidez les enfants à envoyer des louanges de remerciement.

Je vais permettre à cinq bénévoles de témoigner. Pendant que vous témoignez, (nom de l'enregistreur) va enregistrer vos témoignages dans le journal du capitaine. Les bénévoles témoignent.

Saviez-vous que ces témoignages ne sont pas seulement enregistrés dans le Journal du capitaine, mais ils le sont aussi dans le livre de souvenir dans les cieux? N'est-ce pas génial? Est-ce que quelqu'un d'autre veut témoigner? Permettez à deux ou trois autres enfants de témoigner. L'enregistreur enregistre aussi ces témoignages.

Maintenant, envoyons encore quelques louanges de remerciement. Remplissons de louanges la boîte de messagerie du Seigneur.

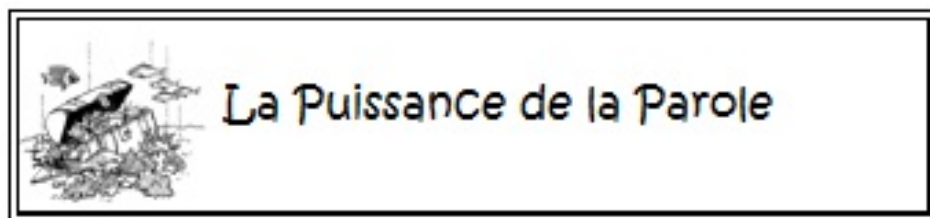
Corde de sécurité (4 minutes)



Sortez le cadeau enveloppé qui contient la *Ligne électrique*. Demandez aux enfants qui sont malades de s'avancer pour la prière.

La guérison est un don de Dieu. Choisissez un enfant pour ouvrir le cadeau. Laissez en quelques-uns tenir la bannière pour que la classe puisse la voir. Signalez la *Ligne électrique* et lisez-la avec les enfants. **Jésus guérit les enfants.**

Revenez aux témoignages de guérison que les enfants viennent juste d'entendre. **La parole de Dieu nous dit que la prière de la foi sauvera les malades et ils guériront. Jésus pense à notre santé. Rassemblons-nous autour de ces malades et prions pour eux.** Alors que les enfants s'approchent pour prier, signalez la *Ligne électrique* plusieurs fois, et faites-les répéter : « **Jésus guérit les enfants.** »



Navigation (5 minutes)

Divisez les enfants en groupes de deux. Faites un exercice de l'épée. Éparpillez les membres de l'équipage parmi les enfants pour guider l'exercice. La première personne de chaque pair qui trouve Luc 18 : 16 et le lit entièrement a gagné. Formez un groupe avec les gagnants de chaque pair et faites l'exercice avec eux, en utilisant le même verset. Il faut trouver le passage et le lire au lieu de le citer – même si le but est de le citer. Donnez un ruban bleu au gagnant.



Adoration (3 minutes)

Chantez « Quand je pense à mon Seigneur ».

SERMON ILLUSTRÉ

La fille de Jaïrus (12 minutes)

L'histoire est rédigée comme une narration et est mimée par les enfants choisis pour jouer les rôles. Sélectionnez des enfants qui sont extrovertis, mais qui écoutent bien.



Il y a cinq personnages principaux : Jésus, Jaïrus, son épouse, sa fille et son serviteur. Enveloppez l'une des épaules de Jésus avec un drap blanc, posez un foulard sur les épaules de la mère, un bandeau de couleur dans les cheveux de Jaïrus, et attachez un bandeau brun à la tête du serviteur. La fille s'allonge sur le matelas par terre et sous une couverture. Son visage est tourné vers le mur.

Pierre, Jacques et Jean sont des personnages secondaires. Faites-les porter un bandeau et ils demeurent assis jusqu'au moment de jouer leurs rôles.

Préparez des cartes aide-mémoire « Pleurer » et « Rire ». Dites au reste des enfants qu'ils sont les pleureurs. Quand vous levez ces cartes, ils réagissent en fonction.

Demandez à ceux qui jouent les rôles de Jésus, Jaïrus, Mme Jaïrus et le serviteur de s'aligner près de vous, le dos tourné à la classe. Faites-leur savoir que quand vous voulez qu'ils se tournent et miment leur rôle, vous leur tapoterez sur l'épaule.

Jaïrus était un homme riche, un chef de la synagogue. Tapotez Jaïrus. **Lui et sa famille possédaient tout ce qu'une famille pouvait désirer : une jolie maison, de beaux vêtements, des serviteurs, des chevaux et plein de nourriture.** À ce point, vous pouvez rappeler à Jaïrus de faire le « riche ». S'il ne sait pas comment, montrez-le-lui en vous tenant droit, les épaules en arrière, le menton en l'air et paraissant confiant.

Jaïrus n'était pourtant pas heureux. Oh oh, c'est là qu'il baisse le menton et fronce les sourcils. Il était aussi triste qu'un père pouvait l'être. Le visage paraît plus triste.

Sa fille de douze ans était malade. Tapotez la fille. **Elle était si malade qu'elle frôlait la mort.** La fille se retourne sur le matelas pour faire face à la classe, et gémit. **La petite fille était le trésor le plus précieux de Jaïrus, et il était sur le point de la perdre.**

Il faisait les cent pas, inquiet et se demandant ce qu'il pouvait faire. Les enfants devraient savoir maintenant ce qu'il devrait faire. Encouragez-les à utiliser leur imagination et à être expressives.

Tapotez Mme Jaïrus. **Mme Jaïrus se tordait les mains de désespoir et pleurait. Elle suppliait son mari de faire quelque chose, n'importe quoi pour guérir leur fille.**

Mais Jaïrus lui rappelait qu'il n'était pas Dieu. Il n'avait pas de pouvoir surnaturel. Il n'était pas médecin. Il a essayé tous les médecins de la ville, toutes sortes de nourritures et de remèdes qu'il connaissait, mais malgré tout, leur fille était mourante.

Jaïrus regardait par la fenêtre, ne sachant plus quoi faire. Il voyait un groupe de gens marcher très vite et il se demandait où ils allaient. Puis il s'est souvenu. Un enseignant se trouvait dans la région et les gens ont dit des choses sensationnelles sur lui. Jaïrus a entendu dire que cet homme avait guéri beaucoup de malades. Serait-il possible, est-ce qu'il y aurait une chance pour que Jésus vienne chez lui et guérisse sa fille?

« Maman, » disait Jaïrus, « j'ai entendu les gens parler d'un homme qui pourrait peut-être guérir notre fille. Il faut que j'aille chercher Jésus. Notre serviteur restera là avec toi. Si tu as besoin de moi, envoie-le me chercher tout de suite. Je me dépêcherai ».

« Oui Jaïrus, vas-y, s'il te plaît! Je crains qu'elle ne vive une journée de plus. Elle est si malade. Dépêche-toi »!

Jaïrus est parti en courant, impatient de trouver Jésus. La foule était dense, parce que tout le monde voulait voir le Maître. Jaïrus poussait les gens pour passer. Jaïrus peut faire semblant de courir sur place en bousculant la foule, ou il peut courir entre les enfants.

Finalement, il s'est jeté aux pieds de Jésus. Tapotez l'épaule de l'enfant qui joue le rôle de Jésus. **Avant de présenter sa requête, Jaïrus louait Jésus, puis il a levé les yeux pour parler : « Maître, ma fille va mourir. Elle est atteinte d'une maladie terrible. S'il vous plaît, oh s'il vous plaît, pouvez-vous venir chez moi et poser vos mains sur elle pour qu'elle guérisse »?**

Mais avant même que Jésus ait pu répondre à Jaïrus, le serviteur est arrivé avec une triste nouvelle. Tapotez le serviteur. **« Votre fille est morte. Ça ne vaut pas la peine de déranger le Maître. C'est trop tard ».**

Pauvre Jaïrus! Il tournait son visage rempli de peine et de désespoir vers Jésus.

Jésus a souri simplement et a dit : « Ne crains rien : crois seulement, et elle sera guérie ».

Puis Jésus appelait Pierre, Jacques et Jean. Ces acteurs s'avancent à l'avant et se tiennent à côté de Jésus.

Ils allaient avec Jaïrus à sa maison.

Avant d'arriver, ils ont entendu des pleurs horribles. Montrez la carte « Pleurer ». Les pleureurs pleurent fort.

Jésus leur disait : « Ne pleurez pas. Elle n'est pas morte. Elle est seulement endormie. » Montrez la carte « Rire ». Les pleureurs rient.

Jésus a fait sortir tout le monde de la chambre, sauf la mère, le père et ses trois disciples.

Il a pris la main de la fille et a dit : « Jeune fille, lève-toi ». C'était tout, mais c'était suffisant. Quand Jésus l'a touchée, il a seulement prononcé quatre mots et la vie est revenue dans son corps. Elle s'est assise.

Jésus s'est tourné vers sa mère en disant : « Donne-lui à manger ».

Monsieur et Madame Jaïrus étaient étonnés et oh, si heureux. Leur fille qui était morte était en vie! C'était un moment de se réjouir.

Sonnez la *Ligne électrique*. Jésus guérit les enfants.



Invitation et prière (5-? minutes)

Le nom de la fille n'est pas connu, mais nous savons qu'elle était le trésor de ses parents. Ils n'auraient pas hésité à donner tout ce qu'il possédait pour que leur fille guérisse. Mais, l'argent n'était pas la solution à leur problème. La foi l'était.

Jésus n'a pas guéri la petite fille parce que son père était riche. Il l'a guérie parce que la foi de son père était suffisamment grande pour qu'il ait demandé.

Nous avons un Père céleste qui nous aime plus que Jaïrus aimait sa fille. Jaïrus voulait que sa fille soit sauvée de la mort, et Dieu veut que nous soyons sauvés du péché.

Jésus est venu pour chercher et sauver ce qui est perdu. Son Esprit cherche ceux qui sont perdus, tout comme Paul Plongeur cherche les trésors perdus avec son détecteur à métaux.

Prenez le détecteur et déplacez-vous au milieu des enfants. **Le Saint-Esprit fait le tour de la salle pour vérifier les cœurs. Il cherche les trésors perdus – les enfants qui ne sont pas remplis du Saint-Esprit. Jésus veut vous remplir de son Esprit.**

Il cherche les trésors endommagés – les enfants qui souffrent. Quelqu'un vous a peut-être abusés ou maltraités, quelqu'un a peut-être dit des choses vilaines de vous ou directement à vous, et ça vous a causé de la peine. Le Saint-Esprit vous cherche. Il veut guérir vos douleurs. Il vous dit, à cet instant même « Enfant, lève-toi ».

Si vous voulez être guéri ou recevoir le Saint-Esprit, levez-vous et venez à l'avant. Nous allons prier avec vous. Quand Jésus touche votre cœur, comme il a touché la fille de Jaïrus, vous ressentirez son amour et sa puissance.

Soyez sensibles à l'Esprit et aux enfants. Plusieurs ne connaissent pas l'amour paternel. L'idée de l'amour du père leur est peut-être inconnue. Montrez-leur l'amour du Père céleste.

Récupération

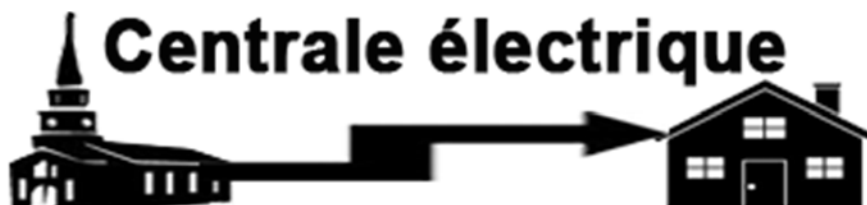
Faites un jeu de révision. Morpion est toujours un jeu favori. Marquez une grille géante au sol du ruban-cache adhésif.

Faites des cartes avec X et O en utilisant du papier de bricolage.

Faites une ligne invisible au milieu de la salle et formez deux équipes. Décidez avant de commencer si les questions doivent être répondues individuellement ou par équipe.

Posez une question de révision. Quand on répond à une question correctement, donnez une carte à un membre de l'équipe. Il se tient dans un carré choisi par son équipe. La première équipe avec trois joueurs alignés gagne.

Distribuez les feuilles *Centrale électrique* à chaque enfant à la sortie.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (6 minutes)
- B. Signaux (8 minutes)
 - Conducteur de la vérité
 - Générateurs de louange
- C. Sauvetage (3 minutes)
 - Une offrande de sacrifice
- D. Journal de plongée (6 minutes)
 - Marionnette
- E. Corde de sécurité (5 minutes)
 - Conducteur de la vérité

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (10 minutes)
 - Prise de courant
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - Le garçon possédé par le démon
- D. Prière et invitation (5-7 minutes)
- E. Récupération
 - Prise de courant



Jésus aide les enfants qui souffrent



Unité 1 : Trésors précieux
Thème de l'unité : Les enfants sont précieux
Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Un trésor en danger

Le garçon possédé par le démon

4

Texte d'Écriture : Matthieu 17: 14-21

Passage à mémoriser : « Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »
(Luc 18 : 16)



Préparation

- Achetez des autocollants « Jésus m'aime », « Je suis spécial » ou dans ce genre, un par enfant et par membre de l'équipage.
- Préparez la bannière de la *Ligne électrique* et posez-la à un endroit où on peut la voir.
- Écrivez des segments du passage à mémoriser sur des fiches de cette façon : Et Jésus les appela/et dit/Laissez les enfants venir à moi/et ne les en empêchez pas/car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent (Luc 18 : 16)
- Sur trois à six fiches, dessinez ou collez une image d'un prédateur tel qu'un requin, barracuda, serpent marin, anguille, raie ou pieuvre. Voir les images sur la page 49. Si vous ne pouvez pas dessiner ou trouver des images, écrivez simplement le nom du prédateur sur la fiche. Voir la section *Navigation* pour les règles du jeu.
- Il y a deux façons de faire visualiser le Sermon illustré. Quelle que soit la méthode, il faut des assiettes en papier avec des dessins des expressions du visage. Voyez l'image sur la page 48.
- Découpez les yeux, le nez et la bouche. Pendant le récit de l'histoire, tenez l'assiette de papier à quelques centimètres du mur et placez une lampe de poche derrière pour projeter l'expression sur le mur. Décidez au préalable la distance pour la meilleure réflexion de l'expression et posez-y un bout de ruban adhésif. Pour faire participer les enfants, distribuez les visages et alignez-les sur le ruban adhésif. Assurez-vous qu'ils comprennent les expressions de leurs assiettes. Quand une expression est mentionnée dans l'histoire, donnez la lampe de poche à l'enfant qui a cette assiette. Il fait face au mur, lève l'assiette et l'éclaire. Avant de commencer l'histoire, montrez aux enfants exactement ce qu'ils doivent faire.
- Collez des manches aux assiettes. Distribuez-les aux enfants et alignez-les en face de la classe sur le ruban adhésif. L'enfant tient l'assiette avec l'expression cachée et attend que son expression soit mentionnée dans l'histoire, puis il la lève pour la montrer à la classe.
- Faites des photocopies des feuilles *Centrale électrique*.



La Puissance de l'adoration

À bord (6 minutes)

Au fur et à mesure que les enfants embarquent, donnez à chacun un autocollant « Jésus m'aime » à porter. L'équipe distribue les pièces d'or et fait les enregistrements. Les enfants déposent leurs pièces dans leurs coffres au trésor. N'oubliez pas de prévoir des coffres supplémentaires pour les visiteurs et les nouveaux. Le capitaine et Paul Plongeur se mêlent avec les enfants, accueillant chaque enfant en leur serrant la main et avec un sourire.



Signalez la *Ligne électrique*. **Jésus aide les enfants qui souffrent.**

Le capitaine et Paul Plongeur se tiennent devant la classe.

CAPITAINE : Se dirige vers la carte. **Paul Plongeur, le gendarme maritime vient de m'envoyer un appel au secours. Il y a des plongeurs pas loin d'ici dans le Canal Grand Risque qui ne répondent pas à leur radio.** Ajoute un fanion à l'endroit en question sur la carte.

PAUL : Croyez-vous que leur radio est en panne?

CAPITAINE : C'est ce que la gendarmerie pense. De toute façon, on a aperçu des requins près du bateau, le *SS Adventure*, et la gendarmerie veut que nous les avertissions. S'il y a des plongeurs dans l'eau, il faut qu'ils sortent immédiatement. Ils sont en grand danger!

PAUL : Oh que oui! Que pouvons-nous faire pour aider?

CAPITAINE : Il faut que nous changions de direction et essayons de nous approcher pour les signaler.

PAUL : Mais capitaine, ils sont dans le Canal Grand Risque. Ne serons-nous pas en danger si nous entrons dans le canal?

CAPITAINE : Non. J'ai de bonnes cartes et un excellent navigateur. Nous avons navigué plusieurs fois sans problème dans le Canal Grand Risque. Ceux qui sont à bord du *SS Adventure* verront peut-être nos signaux et feront sortir les plongeurs s'ils sont sous l'eau. Voulez-vous rester près de la radio pendant que je change de direction?

PAUL : À vos ordres, mon capitaine. J'écoute.

CAPITAINE : Donne une paire de jumelles à Paul. **Pendant que vous écoutez, vous pouvez aussi surveiller. Gardez l'œil sur ces requins.**

Paul va vers la poupe (arrière) du bateau près de la radio, augmentant le volume de temps en temps juste pour faire entendre les parasites. Il fait semblant de scruter l'eau avec les jumelles.

Le capitaine demande aux enfants de tourner leurs chaises dans une autre direction pour donner l'impression que le bateau a changé de direction.

Vérification d'équipement



- CD d'adoration et lecteur CD
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Petit fanion pour la carte, épingle
- Radio, jumelles
- Marionnette (créature marine de préférence)
- Papier mouchoir
- Fiches, feutre à pointe fine
- Papier pour bannière ou tableau
- Petites récompenses
- Six assiettes en papier, feutres, couteau X-Acto et lampe de poche (facultatif) ou six grands bâtons pour bricolages, colle ou ruban adhésif
- Ruban-cache adhésif
- minuteur
- copies des scénarios et feuilles *Centrale électrique*

Branchement : Faites attention quand vous accueillez les enfants. Dans la société actuelle, avec les problèmes d'abus physique, émotionnel et sexuel, beaucoup d'enfants ne comprennent pas la bonne signification d'un câlin ou une touche de main. Accueillez-les toujours de face et en serrant la main. Vous ne devez toucher que la main ou l'épaule d'un enfant et seulement avec douceur. Bien que nous voulions montrer l'affection, il faut d'abord établir la confiance sans le contact physique. Après la confiance, les câlins seront naturels.



Signaux (8 minutes)



Le capitaine apprend aux enfants les signaux de la main de « détresse » et de « remonter », de la page 18 pour qu'ils fassent des signaux au bateau en danger.

PAUL : Court en criant pour aller se tenir à côté du capitaine. **Regardez! Regardez, mon capitaine. Je vois les requins. Ils foncent tout droit sur le SS Aventure. Il y a des hommes à bord, mais ils ne regardent pas du bon côté. Ils ne voient pas les requins.**

CAPITAINE : **Donnez-moi les jumelles.** Scrute à travers les jumelles. **On dirait qu'il y a des plongeurs dans l'eau. Il faut les signaler tout de suite. Peu importe le trésor qui se trouve en bas, ça ne vaut pas le coup de risquer la vie des plongeurs. Signalez, les enfants, signalez.** Les enfants envoient les signaux appropriés avec l'aide de Paul Plongeur.

PAUL : **Nous faisons tout notre possible pour envoyer les signaux, mon capitaine. Est-ce qu'ils nous voient? Qu'en pensez-vous?**

CAPITAINE : **Non, ils ne nous pas encore vus. Mais nous nous approchons d'eux et ils ne tarderont pas à nous voir, j'en suis sûr. Gardez... Ça y est! Ils nous ont vus. Quelqu'un va regarder à travers ses puissantes jumelles. Oui, oui. Ils nous voient et ils ont remarqué les requins. Ils tirent sur les cordes.**

PAUL : **Je voudrais voir** Regarde à travers les jumelles. **Ils ont intérêt à se dépêcher. Les requins sont de plus en plus près. Soupire avec soulagement. Les plongeurs font surface. Ils sont trois. Ils grimpent à bord maintenant. Ouf! C'est fait, ils ont réussi. Les requins ont entouré le bateau, mais les plongeurs sont hors du danger.**

CAPITAINE : **Essuie son front. Merci, les enfants, de votre aide. Tournons le bateau maintenant et retournons à l'Île au Trésor. Je serai content de sortir du Canal Grand Risque.**

Les enfants tournent leurs chaises pour faire face à la proue (avant).

Si vous étiez en danger et aviez besoin d'attirer l'attention du Seigneur, quel genre de signal enverriez-vous? Discutez.

Devons-nous attendre d'avoir des problèmes pour signaler le Seigneur? Discutez.

Attirons l'attention du Seigneur en lui faisant une vague de louanges. Donnez un mouchoir en papier à chaque enfant. **Tout en agitant votre mouchoir, envoyez des mots et des phrases de louange.** Encouragez les enfants à vous imiter s'ils ne savent pas quoi dire.

Dirigez la chanson « Nous porterons des louanges ». Encouragez les enfants à chanter du fond de leur cœur.

Chantez la chanson thème « Plongeurs »

Sauvetage (3 minutes)



Montrez aux enfants comme le coffre au trésor se remplit. Rappelez-leur où cette offrande sera utilisée. Demandez aux enfants de faire leur marche pour aller déposer leur offrande pendant que vous jouez de la musique. **Savez-vous la signification d'une offrande « sacrifice »? Réponse.**

C'est quand vous donnez quelque chose et ça vous a coûté. Si vos parents vous donnent de l'argent pour l'offrande, ça ne vous a vraiment rien coûté. Cet argent est passé directement de leur poche à votre main, puis au coffre. D'après vous, qui sera béni par le Seigneur pour cette offrande – vous ou vos parents? Mais vos parents bien sûr, parce que c'est leur argent.

Quand vous donnez de l'argent avec lequel vous pensiez acheter une friandise ou un jouet, vous avez fait un sacrifice. Ça vous a coûté. Dieu est content quand vous faites une offrande de sacrifice.

Quelle a été la plus grande offrande de sacrifice faite? Les enfants devinent. C'était quand Jésus est mort sur la croix. Il a donné son sang, sa vie, tout pour nous. Nous pouvons certainement nous passer d'une tablette de chocolat, d'une boisson gazeuse ou d'un jouet pour lui.

Journal de plongée (6 minutes)



Sortez une marionnette, de préférence une créature marine, pour inspirer les enfants à témoigner.

ENSEIGNANT : (Nom de la marionnette), c'est le moment du service de témoignage. Voulez-vous raconter à ces garçons et filles ce que Jésus a fait pour vous?

MARIONNETTE : Cache son visage. Je suis trop ti-ti-timide pour témoigner.

ENSEIGNANT : Timide? Tu n'es pas timide avec tes amis. Tu n'es pas du tout timide quand tu joues sur le terrain de jeux.

MARIONNETTE : D'accord, je vais témoigner, mais je ne veux pas qu'on me regarde parce que ça va me gêner et je replongerai dans la mer.

ENSEIGNANT : aux enfants. Est-ce que quelqu'un est assez courageux pour témoigner avec toi (nom de la marionnette)? Montrons-lui qu'il y a de la puissance quand nous louons le Seigneur!
Un bénévole témoigne.

ENSEIGNANT : À la marionnette. Bon, veux-tu essayer maintenant?

MARIONNETTE : Secoue fortement la tête. S'il vous plaît, ne me forcez pas.

ENSEIGNANT : Oh non, nous ne te forçons pas. Nous ne forçons jamais personne à témoigner. Jésus veut que nous témoignions parce que nous le voulons, pas parce qu'on nous force. À la classe. Il nous faut un autre témoignage! Demandez à deux ou trois autres bénévoles. À la marionnette. Bon, veux-tu témoigner maintenant?

MARIONNETTE : Fait signe de la tête d'un air penaud en cachant sa figure. Et bien, je suis reconnaissant pour (l'enseignant). Sans (il/elle), je ne serais pas ce mignon, adorable et timide petit gars. Je ne serais qu'une marionnette couchée sur une table.

ENSEIGNANT : Applaudissons (la marionnette) pour son courage et son témoignage. Les enfants applaudissent et la marionnette fait s'incliner la tête.

Corde de sécurité (5minutes)



Paul enseigne cette section. Les enfants doivent être mis en garde contre les prédateurs spirituels dans le monde, prêts à les attaquer.

Plusieurs fois quand je plonge, les eaux ne sont pas favorables, surtout dans un endroit tel que Canal Grand Risque. Dans la mer, il y a des prédateurs et des animaux qui attaquent les autres. Pouvez-vous nommer quelques prédateurs de la mer? Requins, anguilles, méduses, pieuvres, serpents marins.

Quand je vais à la chasse au trésor, je pars du principe que le trésor mérite les efforts, le temps et l'énergie, et même les frais, parce que c'est cher de faire la plongée au trésor. Bien que le trésor soit au fond de l'eau ou enterré sous le sable ou enfoui dans la carcasse d'un vieux bateau, je veux le récupérer. Mais, si ce trésor est entouré de prédateurs, je dois décider ce que je veux faire – sauver le trésor ou me sauver!

C'est quand j'envoie un message à l'équipage du bateau : « Sortez-moi de cet endroit »! Puis, ils me tirent à la surface.

Ce n'est pas tous les coins de ce monde qui sont des territoires « sûrs ». Il y a des endroits où les enfants sont « en danger » et ne devraient pas y aller. Nommez certains de ces endroits. Les noms dépendent de l'âge de l'enfant. Certains diront les toilettes publiques, le parc, les rues sombres et désertiques, etc.

Il y a des gens que vous devez éviter. Le prédateur peut être un inconnu qui veut vous enlever. C'est peut-être aussi un adulte méchant. C'est peut-être même quelqu'un que vous aimez qui vous fait du mal. Si jamais vous vous trouvez dans une situation dangereuse, que devriez-vous faire? Donnez quelques règles de sécurité aux enfants. Les trois principales règles sont : (1) Dire « Non ! » (2) S'enfuir en criant « Au secours ! » (3) En parler avec un adulte de confiance. Permettez aux enfants de partager d'autres règles qu'ils ont apprises de leurs parents.

Quand un plongeur est en danger sous l'eau, il envoie un signal de détresse en haut. Quand vous êtes en danger, envoyez un signal en haut pour de l'aide. Faites appel à Jésus! Priez!



Signalez la *Ligne électrique*. Jésus aide les enfants qui souffrent.

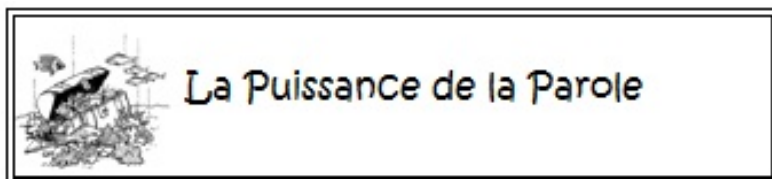
Parfois, Jésus envoie des personnes de confiance pour vous aider. Si vous vous trouvez dans une situation douloureuse et vous pensez que vous êtes en danger, allez vite voir un adulte en qui vous faites confiance pour le lui dire.

Conduisez les enfants dans la prière, en demandant à Dieu de placer des anges autour de ces petits enfants.

Branchement :



Enseignants, l'église ne possède plus le privilège de la confidentialité. Faites attention aux lois contre la maltraitance des enfants de votre localité. L'ignorance n'est pas une excuse. Si vous soupçonnez qu'un enfant est maltraité et vous ne le signalez pas, la loi peut vous punir sévèrement. Faites attention en toutes choses, en faisant confiance en Dieu, mais conscients des ruses de Satan.



Navigation (10 minutes)



Jouez cette variation du jeu Patate chaude. Distribuez les fiches aux enfants. (Si la classe est grande, donnez une carte à chaque troisième ou quatrième enfant.) Faites-les s'asseoir en cercle. Demandez-leur de passer les cartes à leur gauche pendant que la musique joue. Quand la musique s'arrête, celui qui tient la carte avec le requin est éliminé. Celui qui tient la carte avec la première phrase du passage à mémoriser lit sa carte, puis il se lève devant la classe. Recommencez la musique. Quand elle s'arrête, l'enfant avec la carte de la pieuvre est éliminé. Celui avec la seconde phrase du passage à mémoriser, le lit et va retrouver le premier enfant, continuez jusqu'à l'élimination de tous les prédateurs et la fin du passage. Donnez un petit prix à celui qui peut citer ce verset.

SERMON ILLUSTRÉ

Chantez « Il sait mon nom ».



Le garçon possédé par le démon (12 minutes)

Le sauvetage des plongeurs que nous avons joué me rappelle une vraie histoire de la Bible. Il n'y avait pas de bateaux, ni de requins, ni de pieuvre dans les parages. Mais c'était quand même un sauvetage important – un sauvetage du plus dangereux de tous les prédateurs, le diable.

Distribuez les assiettes en papier avec les visages aux enfants. Expliquez ce qu'ils doivent faire (les détails se trouvent dans la section *Préparation*).

Ouvrez votre Bible au chapitre 17 de Matthieu. **Matthieu a écrit l'histoire de ce sauvetage dans ce livre. Il était présent quand elle est arrivée.**

Pour les familles juives, la naissance d'un enfant était toujours une grande joie, surtout celle d'un fils. Les parents juifs aimaient leurs enfants. Ils les protégeaient, s'occupaient d'eux et les élevaient bien. Les enfants juifs recevaient beaucoup d'amour.

La famille où le sauvetage eut lieu se *réjouissait* de la naissance de leur fils. Il était aimé et chéri. Un jour cependant, cette *joie* est devenue une *grande peine*.

Le père a vu quelque chose qui l'*effrayait* terriblement. Pendant qu'il l'observait, son fils chéri s'est jeté dans le feu! Le père était presque paralysé de peur et pouvait à peine bouger, mais il s'est précipité vers le feu et a retiré son fils. Heureusement, le garçon n'était pas trop brûlé, mais les brûlures sont très *douloureuses*.

Pendant que le père soignait les brûlures de son fils, il lui a *demandé*: « Mon fils, pourquoi as-tu fait une telle chose »?

Le garçon haussait les épaules. Il ne le savait pas.

Ceci inquiétait profondément le père, alors il s'est mis à surveiller son fils de plus près. Le garçon n'a pas arrêté d'essayer de se faire du mal. Il se jetait parfois dans l'eau comme s'il voulait se noyer. D'autres fois, il se lançait dans le feu. Puis le père n'a pas tardé à réaliser que quelqu'un devait surveiller son fils en permanence pour l'empêcher de se tuer.

Le père a demandé : « Pourquoi essaies-tu de te tuer »?

Comme toujours, le garçon haussait les épaules. Il ne le savait pas.

Le père ou une autre personne continuait de sauver le garçon et de soigner ses blessures. Le père vivait dans la *peur* constante, et le fils vivait dans la *souffrance*

Chaque nuit, le père se couchait fatigué et désespéré. Il ne pouvait pas bien dormir, de crainte que son fils fasse quelque chose de dangereux.

Finalement, le père a accepté le fait que son fils, son fils précieux, n'était pas normal. Il était possédé par un mauvais esprit. Le diable a essayé de pousser son fils à se suicider. Satan voulait détruire le garçon. Que pouvait faire le père?

Un jour, il a entendu que les disciples de Jésus priaient pour que les gens guérissent, alors il s'est dit (montrez un visage interrogateur) : « Je me demande s'ils consentiraient à prier pour mon fils ? Il faut que j'aie leur demander »!

Il a pris son fils et ils sont allés retrouver les disciples. Il a traversé directement au milieu de la foule. Il a expliqué la condition de son fils et leur a demandé de prier. Ils ont donc prié pour le garçon. Le père a poussé un grand soupir de *soulagement*. Enfin, son fils allait être normal.

Mais, tout a vite repris. « Viens vite! Ton fils s'est jeté dans le feu et il est gravement brûlé ».

« Oh non. Ça suffit »! Le père était envahi par la *peur*. Le garçon hurlait de douleur. Le diable ne laisse pas tomber facilement.

Épuisé et découragé, le père ne savait plus quoi faire.

Puis, il a entendu la nouvelle. Jésus était dans les parages. Devrait-il essayer encore? Montrez le visage interrogateur. Peut-être, seulement peut-être, que ce Jésus pourrait aider, même si ses disciples n'ont pas réussi.

Il a pris son fils et ils sont partis à la recherche de Jésus.

Quand il a trouvé Jésus, il s'est jeté à ses pieds. Avec le cœur brisé, il a dit : « Jésus, Jésus, aie pitié de mon fils qui est lunatique et qui souffre cruellement; il tombe souvent dans le feu, et souvent dans l'eau. Je l'ai amené à tes disciples et ils n'ont pas pu le guérir. Je ne sais plus quoi faire. Il faut qu'il soit délivré de cet esprit destructeur avant qu'il ne se tue. S'il te plaît, aide mon fils »!

Jésus était *triste* parce que ses disciples n'ont pas pu aider le garçon. Il a dit à l'homme de lui amener son fils. Pouvez-vous imaginer un garçon couvert de pansements agitant ses bras et se débattant contre son père, et qui est tiré vers Jésus? Le garçon était tourmenté par un esprit démoniaque et il était hors de contrôle.

Avec une forte voix autoritaire, Jésus a réprimandé le démon et lui a donné l'ordre de sortir du garçon.

Le garçon a été guéri sur le champ. Il a cessé de lutter. Ses yeux se sont éclaircis, puis il s'est tourné vers son père – pour la première fois depuis longtemps – avec un regard rempli d'amour.



crainte



joie



douleur



incertitude



soulagement



tristesse

Le père n'a pas voulu demander : « Est-il vraiment guéri »? Il savait que son fils était guéri. Avec joie, il a saisi son fils et l'a lancé dans l'air. Sa voix retentissait : « Merci, Jésus »! Son fils a été sauvé! Jésus a sauvé le plus grand trésor qu'il y ait – un enfant. Signalez la *Ligne électrique*. Jésus aide les enfants qui souffrent.



Invitation et prière (5-7 minutes)

Quand Jésus voyait des gens en danger, il les sauvait. Juste un mot de Jésus et le diable était forcé de s'enfuir.

Faire face à Satan est comme si on fait face au requin ou au serpent marin venimeux pendant la plongée. Satan est l'ennemi de notre âme. Quand il est dans les alentours, il essaie de nous pousser à faire des choses terribles, tout comme quand il a poussé le garçon à se jeter dans le feu. Parfois, il pousse les gens à faire des choses horribles aux autres, telles que leur causer du mal, crier après eux ou tout simplement les ignorer. Quand Satan met la main sur quelqu'un, cette personne fait des choses qui ne sont pas normales.

C'est alors que Jésus peut intervenir et sauver. Il aide ceux qui souffrent. Il n'aime pas que Satan contrôle les gens.

Quand Satan pousse quelqu'un à vous faire du mal, appelez Jésus. Rappelez-vous que Jésus est votre Père céleste. Il ne veut pas que vous souffriez. Envoyez-lui un signal. Priez. Faites appel à lui. Il vous sauvera. Il envoie parfois des anges pour vous protéger. Parfois, il envoie un adulte que vous connaissez et en qui vous avez confiance pour vous aider.

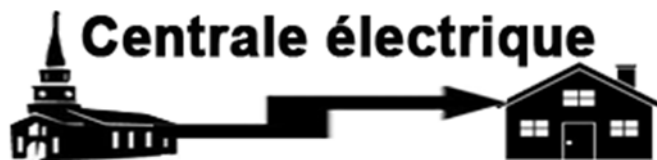
Rassemblez les enfants vers l'avant. Demandez à l'équipe de se mettre autour du groupe. Priez que Jésus protège ces enfants. S'il y en a qui sont « en danger », priez spécialement pour que le sang de Jésus couvre ces enfants. (Ne les appelez pas par leur nom pour que les autres enfants n'entendent pas. Vous pouvez prier en utilisant leur nom en privé). Les enfants risquent de ne pas comprendre votre prière, mais ils ressentiront l'esprit de paix qui les enveloppe.

Récupération

Pour faire ce jeu, sortez les chaises. Désignez un coin de la salle comme le coin « sûr » et un autre coin comme la zone de « danger ». Tous ceux qui sont entre les deux coins sont « à risque ». Choisissez un enfant pour être le « requin ». Placez-le dans un coin entre les zones « sûr » et « danger ». Réglez un minuteur à un temps indéterminé (entre 30 et 60 secondes). Quand vous posez une question de révision à un enfant et s'il répond correctement, il va dans la zone « sûr ». Si un enfant rate la réponse, il va dans la zone « danger ».

Quand le minuteur sonne, le requin tente d'attraper autant d'enfants dans la zone « danger » ce qu'il peut faire en les touchant. En même temps, ceux qui sont dans la zone « sûr » se précipitent à la rescousse des enfants en danger en saisissant leurs mains pour les mener à la zone de sécurité. Les enfants dans la zone dangereuse ne peuvent pas en sortir, seulement si quelqu'un de la zone « sûr » les prend par la main. Le requin ne peut toucher que ceux qui sont dans la zone « danger ». Ceux qui sont dans la zone « sûr » ne peuvent pas être attaqués par le requin. Quand un enfant est touché, il s'assoit par terre pour indiquer qu'il s'est fait prendre.

Quand tout le monde a été soit touché ou sauf, ceux qui sont assis par terre peuvent reprendre le jeu en citant le passage à mémoriser (ou n'importe quel autre verset de la Bible). Quand ils le font, ils retournent dans la zone « danger » et reçoivent une autre question quand c'est à leur tour. Distribuez les feuilles *Centrale électrique*.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (6 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- B. Signaux (5 minutes)
 - Générateurs de louange
- C. Sauvetage (4 minutes)
 - Une offrande de sacrifice
- D. Corde de sécurité (5 minutes)
- E. Journal de plongée (5 minutes)
 - Prise de courant : Trouver le trésor

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (5 minutes)
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - La drachme perdue
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération
 - Prise de courant
- F. Récupération



Cherchez les enfants perdus

Préparation

- Paul Plongeur a besoin d'une boussole, d'un couteau, d'un petit balai ou d'une pelle, d'une longue corde, d'une torche aquatique (ou n'importe quelle grande lampe de poche), d'un levier, et d'une corde avec un poids attaché à un bout et d'une bouée ou d'un objet flottant attaché à l'autre bout. Ajoutez autant d'équipement de plongée qu'il peut porter.
- Préparez des petits trésors pour la section de Paul Plongeur. Écrivez sur des bandes de papier de couleurs des phrases de louange telles que « Dieu est grand ». Préparez au moins une bande par enfant et des supplémentaires pour les visiteurs, dans des couleurs différentes. Froissez chacune pour faire une petite boule. Cachez-les sur le bateau dans des endroits où les enfants ne peuvent pas les remarquer.
- Pendant le Sermon illustré, l'enseignant dépeint la femme qui a perdu une drachme. Préparez une scène biblique : petite table avec une lampe à huile ou une bougie, un ou deux tapis, une chaise ou un tabouret, un coffre dans un coin. Placez dans le coffre un sac à cordelière ou un porte-monnaie avec neuf pièces dedans. Cachez une dixième pièce dans un endroit difficile à trouver. Faites une photoopie du texte pour que l'enseignant (ou une femme qui joue ce rôle) l'étudie. Elle est vêtue d'un costume biblique. Placez un balai dans un coin et prévoyez des allumettes.



Unité 1 : Trésors précieux
Thème de l'unité : Les enfants sont précieux
Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Découverte d'un trésor 5

Texte d'Écriture : Matthieu 1,2; Luc 1 : 1-20

Passage à mémoriser : « Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »
(Luc 18 : 16)



- Préparez un petit plateau de collations à faire passer quand la femme fait la fête. Faites-le avec simplicité pour que la section *Invitation et prière* ne se perd pas dans l'excitation de la fête.
- Écrivez la *Ligne électrique* sur un tableau et posez-la à un endroit où les enfants peuvent la lire.
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.

Liste d'équipements

- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Pièces d'or, coffres à trésor
- Petit fanion, épingle
- Lampe de poche, boussole, levier, couteau, petit balai ou pelle, 2 cordes, poids, bouée ou objet flottant
- Petite table, lampe à huile ou bougie, coffre, sacoche d'argent, allumettes
- 10 pièces (de la même espèce)
- Tunique biblique et une voile
- Plateau, collations
- Copies des scénarios et du Sermon illustré
- Feuilles *Centrale électrique*





La Puissance de l'adoration

Conducteur
de la vérité

À bord (6 minutes)

Pendant que l'équipage s'occupe de l'enregistrement et de la distribution des pièces, Paul Plongeur fait son entrée, affaibli par le poids de son équipement. Il va à l'avant en trébuchant, laisse tomber sa charge sur le pont et s'écroule sur une chaise ou par terre.

Ouf! Quel fardeau! Et si ce bateau n'arrête pas de balloter, je vais avoir des problèmes. Touche son estomac et démontre qu'il a des nausées. **Est-ce quelqu'un a un sac en papier?** Fait des grimaces et s'essuie le front. **J'aime la plongée sous-marine, mais je déteste être dans un bateau. J'ai un tel mal de mer.** Soupire profondément et regarde autour de lui. S'installe et se calme. **Ah, ça va mieux.**

Vous vous demandez sans doute à propos de tout ce bazar. J'espère que je vais repérer un trésor aujourd'hui. J'ai passé mon temps à étudier la carte de la Mer de la Vie. Il doit y avoir un trésor sur l'Île perdue.

Il se lève et chancelle au-dessus la carte. **Hum, je suis sûr que l'Île perdue doit se trouver dans les parages, peut-être dans ce coin.** Plante le fanion sur la carte.

Je sais ce que vous allez dire. Si elle est perdue, comment puis-je savoir où elle est. Eh bien, je ne le sais pas. Et des plongeurs ont cherché cette île depuis des années, mais nous avons le capitaine le plus intelligent du monde. Notre capitaine peut certainement trouver l'Île perdue.

J'ai apporté tous ces équipements pour m'aider. Voici une corde attachée à une bouée et à un poids. Quand je les jette dans l'eau, le poids ira au fond, mais la bouée flottera. Comme ça, je ne m'éloignerai pas de l'endroit.

Ça, c'est ma lampe aquatique puissante. La lumière agit bizarrement sous l'eau. Elle n'éclaire pas très loin et elle n'est pas forte non plus. Si je n'ai pas de lampe en bas, comment puis-je voir le trésor quand je le trouve? C'est toujours une bonne idée d'avoir une lampe, n'est-ce pas?

Voici ma boussole aquatique. Il est très facile de tourner et de se perdre au fond de la mer. Grâce à la bouée, la lampe et la boussole, je peux retourner au bateau quand c'est nécessaire.

Quand je trouve un trésor, j'aurai sans doute besoin d'aide pour le faire monter à la surface. Il se peut qu'il soit enterré dans le sable, ou coincé dans l'épave d'un bateau. C'est pourquoi j'ai apporté des outils pour m'aider – mon couteau, un levier, un petit balai et des cordes supplémentaires.

Savez-vous à quoi le balai va servir? Les enfants devinent. À balayer le sable qui couvre un trésor.

Quelqu'un peut-il deviner à quoi la corde servira? Réponses. J'attache la corde autour du trésor et l'équipage m'aide à le tirer.

Il n'y a qu'une chose qui manque. Qui peut deviner ce que c'est? Les enfants répondent.

J'ai besoin de cette chose spéciale avant de pouvoir me jeter à l'eau. Sans elle, ma plongée coure un très grand risque, et je risque de rencontrer beaucoup de problèmes. Pouvez-vous deviner maintenant?

J'ai besoin d'un compagnon. Voyez-vous, un plongeur intelligent ne plonge jamais sans compagnon. Deux têtes valent mieux qu'une, et quatre mains peuvent accomplir davantage que deux. Si je plonge seul, je risque de m'emmêler dans des algues et ne pourrais pas remonter. Un requin peut me suivre derrière moi sans que je le sache. Absolument pas, vous ne me verrez pas aller au fond sans compagnon.

Paul va de l'autre côté du bateau pour étudier la carte en marmonnant. **Maintenant, le capitaine n'a plus qu'à trouver cette Île perdue.**



Signaux (5 minutes)

Le capitaine va vers l'avant. **Je crois que Paul Plongeur vient de nous apprendre une leçon spirituelle importante. Tout le monde a besoin d'un compagnon. Et qui est ce compagnon, notre meilleur ami? Jésus. Envoyons maintenant un signal à Jésus avec une offrande de louange. Nous avons besoin qu'il soit notre ami, dans toute circonstance.**

Lancez un appel manuel de détresse du plongeur (voir page 18) avec les enfants pendant qu'ils citent Psaume 109 : 26 : « Secoure-moi, Éternel, mon Dieu ». Chantez la chanson thème et « Écoute mes cris ».



Sauvetage (4 minutes)

Est-ce que quelqu'un a apporté une offrande de sacrifice? Laissez les élèves apporter leur offrande à l'avant.

Laissez deux élèves plus âgés collecter l'argent et tenir le coffre au trésor pendant que les enfants font le tour pour déposer leur offrande.

Corde de sécurité (5 minutes)

Nous savons tous ce que signifie perdre quelque chose de valeur. Votre meilleur ami a-t-il déménagé ou votre chien s'est-il enfui? Qu'est-ce que ça vous a fait? Réponse.

Est-ce que vos parents ont égaré leurs clés de voiture? Qu'avez-vous tous fait? Fouiller partout pour trouver les clés ? Après tout, vous ne pouvez pas aller au restaurant sans la voiture.

Perdre ce qui nous est cher peut faire de la peine. Dieu comprend cette peine, parce que lui aussi, il perd des trésors. Les gens qui sont dans le péché sont ses trésors perdus, et il souffre pour chacun.



Signalez la *Ligne électrique*. Cherchez les enfants qui sont perdus.

Que signifie le terme « perdus » de la *Ligne électrique*? Réponses. Il s'agit des personnes qui sont perdues dans le péché, pas dans les magasins ou dans la forêt.

Quels sont les âges des enfants de Dieu? Réponses. L'expression enfants de Dieu inclut des gens de tous les âges. Vos grands-parents sont des enfants de Dieu. Vos parents sont des enfants de Dieu, et vous êtes des enfants de Dieu. Les enfants de Dieu sont de tout âge, de toute tailles, et de toute couleur.

Quand les gens s'éloignent de Dieu et ne vivent pas pour lui, nous disons qu'ils sont « perdus ».

Jésus veut que nous l'aidions à chercher ses enfants perdus. Nous sommes ses plongeurs à la recherche de ses trésors perdus. Quand nous les trouvons, nous les amenons à lui. Avez-vous une idée comment nous pouvons amener les gens à Jésus? Encouragez les réponses. Les inviter à venir à l'église. Prier pour eux. Leur parler de Jésus.

Vous connaissez peut-être quelqu'un qui est perdu dans le péché et a besoin de Jésus. Montrez la lampe de poche. Est-ce que cette personne a besoin de la lumière pour être sauvée? Vous avez une lumière. Vous pouvez montrer à cette personne le chemin vers Jésus avec votre témoignage et votre style de vie.

Montrez la bouée. Peut-être que votre ami ne sait pas où trouver Jésus. Il se dit sans doute : « Il y a tant d'églises, je ne sais pas où aller ». La Parole de Dieu lui montrera le chemin. Elle indique l'église.

Montrez la corde. La personne à qui vous pensez a peut-être besoin d'une corde. L'Esprit du Seigneur est comme une corde qui tire les gens du péché et les mène à Jésus.

Mais c'est un compagnon dont votre ami a le plus besoin. Il a besoin de vous. Il a besoin que vous priiez pour lui, que vous lui témoigniez et que vous l'amenez à Jésus.

Prenez la main de la personne à côté de vous. Formons un cercle. Nous sommes maintenant entourés de compagnons. Ensemble, appelons le Seigneur pour qu'il nous aide à trouver ses trésors perdus. Dirigez la prière.

Journal de plongée (5 minutes)

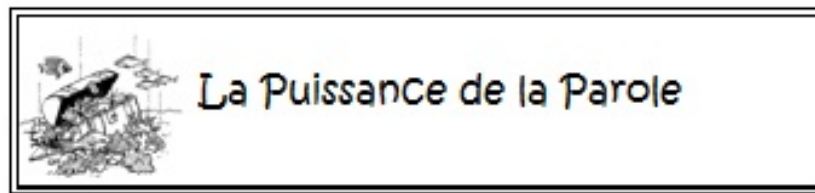
Divisez votre classe en équipes de deux.



Dites aux enfants qu'ils vont partir à la chasse au trésor. Ils ne peuvent pas descendre du bateau, se pencher par-dessus la rampe, ou toucher les équipements de Paul. Ils peuvent regarder en haut, en bas, sous les chaises, sur les tables pour trouver le trésor. Montrez un échantillon du trésor (papier chiffonné sur lequel une louange est écrite).

Quand un enfant découvre un trésor, il le ramasse aussitôt et s'immobilise. Il ne peut pas bouger jusqu'à ce que son compagnon touche la main qui tient le trésor. Puis ensemble, ils crient la louange qui est écrite sur le papier. L'enfant avec le trésor arrête alors de chercher, mais le compagnon continue jusqu'à ce qu'il trouve un trésor. Puis, son compagnon vient lui toucher la main. Et ensemble, ils crient de nouveau la louange du papier.

Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait trouvé un trésor ou quand c'est le moment d'arrêter.



Navigation (5 minutes)

Redistribuez les Bibles pour que la moitié des enfants aient une Bible. Demandez aux enfants de placer celles qui sont en excès sous leurs chaises.

Paul sort sa Bible. **Tout le monde, allez à Luc 18 : 16. Quand vous le trouvez, levez-vous.** Accordez du temps pour que ceux qui ont la Bible trouvent le verset.

Si vous avez une Bible, tenez-vous près d'une personne qui n'est pas debout (ceux sans la Bible). Si vous êtes assis, levez-vous et tournez-vous vers la personne près de vous. C'est votre compagnon et il est venu vous aider.

Compagnons, lisez ce verset à votre nouveau compagnon. Conduisez les enfants à la lecture. **J'espère que tous vos compagnons ont écouté, parce que c'est votre tour maintenant de citer le verset à votre compagnon de lecture.** Conduisez la citation du verset.

Adoration (3 minutes)

Chantez « Ta fidélité est grande ».



SERMON ILLUSTRÉ

Transformateur
de la vie



La drachme perdue (12 minutes)

Si c'est possible, baissez la lumière. Mais si ce n'est pas possible, allumez la lampe à huile ou la bougie, puis éteignez les lumières. La femme entre dans la salle assombrie avec un balai à la main. Elle fredonne pendant qu'elle balaye doucement tout en se dirigeant vers le coffre. Quand elle atteint le coffre, elle arrête de balayer.

Je me rappelle ce que je voulais faire aujourd'hui. Aujourd'hui, c'est mon anniversaire de mariage et je veux compter mon argent. Je me souviens quand mon époux m'a donné ces pièces. C'était mon cadeau de fiançailles. Il m'a dit que je pouvais les garder ou les dépenser, mais je n'ai jamais pu les dépenser. Pourquoi? Elles étaient précieuses. Je n'aurais jamais songé à m'en débarrasser non plus.

Ouvre le coffre. **Oh, les voilà. Toujours en sécurité et bien gardées dans cette petite sacoche.** Se dirige vers la chaise et commence à compter les pièces.

Une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf. Neuf! Mais, il doit y avoir dix pièces d'argent dans cette poche. J'ai dû mal compter.

Compte lentement. **Une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf. Oh, non! Où est ma dixième pièce? C'est sûr que j'ai mal compté. Est-ce quelqu'un veut bien venir compter pour moi? Désigne un bénévole pour compter.**

Neuf? Tu n'as compté que neuf pièces? Mais, il doit y avoir dix. Je croyais que tu pouvais mieux compter que ça?

Appelle un autre enfant pour les compter.

Neuf? Neuf seulement? Tu es certain? Recompte-les. L'enfant le fait.

Ah ça alors! Comment ai-je pu en perdre une? Où peut-elle se trouver?

Il faut que je réfléchisse. Quand était, la dernière fois que je les ai comptées? Je ne me rappelle pas. J'ai un blanc de mémoire. Mais, qu'est-ce que je vais faire? Ma pièce, ma pièce précieuse. Il faut absolument que je la retrouve.

Elle fouille dans le coffre entier, en déballant tout le contenu et le posant par terre. Elle va à la table et cherche sous tout ce qui se trouve dessus. Elle soulève le tapis, déplace la chaise, la table, mais toujours rien. Elle se met à balayer comme une forcenée.

Où est ma pièce? C'en est trop. Je n'en peux plus. J'ai besoin de me calmer pour réfléchir. Elle fait une pause et respire profondément à plusieurs reprises.

Je vais faire très attention et balayer doucement tous les coins de cette maison jusqu'à ce que je la trouve. Elle doit se trouver quelque part. Je suis sûre qu'elle est ici.

Doucement et méthodiquement, elle balaie le sol en marmonnant. Puis, elle saisit la lampe à huile ou la bougie et s'en sert pour chercher. Elle se dirige vers l'endroit où la pièce est cachée. Finalement, elle trouve la pièce perdue et pousse un cri de joie, serrant la pièce contre elle.

Je l'ai trouvée. J'ai trouvé ma pièce. Oh, merci Seigneur! Je l'ai trouvée. Il faut que je le dise à quelqu'un. C'est trop bon pour garder le secret. Il faut que je le dise!

Elle court vers les enfants. **Je l'ai trouvée. J'ai trouvé ma pièce. Elle était perdue, et j'ai cherché et cherché, jusqu'à ce que je l'ai trouvé. Regardez, la voilà. Vous devez venir célébrer avec moi. Faisons la fête.**

Elle part en courant pour prendre le plateau de collations et commence à les distribuer. **Réjouissez-vous avec moi. Êtes-vous contents pour moi? J'ai trouvé ma pièce précieuse.**

Invitation et prière (5-7 minutes)

Pendant que la femme sert les collations, soit elle ou Paul continue la leçon. Si vous êtes au courant d'un cas où un enfant perdu a été retrouvé, partagez-le avec les enfants.

Jésus a raconté cette histoire de la drachme perdue à ses disciples. Mais, ce n'était pas la fin de son histoire. Après avoir dit comment la femme s'était réjouie pour une petite pièce, il a raconté une autre célébration. Lisez Luc 15 : 10 : « De même, je vous le dis, il y a de la joie devant les anges de Dieu pour un seul pécheur qui se repent ».

Nous sommes les trésors précieux de Jésus, bien plus importants qu'une petite pièce. Il ne veut pas que nous nous perdions. Il est mort sur la croix pour prendre la punition de nos péchés. Il nous aime assez pour le faire à notre place.

En tant que pécheurs, quand nous nous repentons et venons à Jésus, les anges du ciel se réjouissent. Ils font une grande fête.



Signalez la *Ligne électrique*. Cherchez les enfants perdus.

Jésus veut que nous cherchions ses trésors perdus. Nous, qui nous nous sommes déjà repentis et avons reçu le Saint-Esprit, nous avons du travail à faire. Nous devons chercher ceux qui sont perdus dans le péché et les amener à Jésus. Voulez-vous que les anges se réjouissent au sujet de vos amis et des membres de votre famille?

Si vous n'avez pas donné votre cœur à Jésus, voici le moment de le faire. C'est aussi le moment pour que les anges fassent une autre fête – pour vous cette fois-ci. Si vous voulez prier, avancez-vous et tenez-vous à ma gauche.

Si vous avez un ami ou une personne chère qui a besoin d'être trouvé, commencez votre recherche maintenant. Venez à l'avant et tenez-vous à ma droite.

Conduisez les enfants dans la prière. Ils sont les trésors précieux que vous avez trouvés pour Jésus.

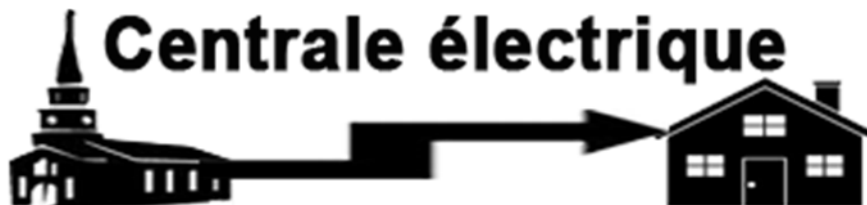
Récupération

Faites un exercice de l'épée. Voyez les règles à la page 20-21.

Branchement :



Surtout n'appellez pas la famille et les amis « pécheurs ». Pour un parent non croyant, il est très vexant que son enfant le qualifie de «pécheur». Soyez toujours conscients que ce que vous dites risque d'être répété à la maison. C'est notre désir de gagner les parents, et non les repousser. Expliquez que quand nous employons le terme « perdu », nous voulons dire qu'ils ne connaissent pas Jésus qui nous montre le chemin du royaume des cieux.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

A. À bord (6 minutes)

B. Signaux (10 minutes)

- Générateurs de louange
- Conducteur de la vérité
- Prise de courant

C. Sauvetage (3 minutes)

- Offrande

D. Corde de sécurité (5 minutes)

- Prière

E. Journal de plongée (5 minutes)

- Activités de témoignage

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

A. Navigation (8 minutes)

- Conducteur de la vérité

B. Adoration (2 minutes)

- Générateur de l'Esprit

C. Sermon illustré (12 minutes)

- Le trésor dans le champ et La perle de grand prix

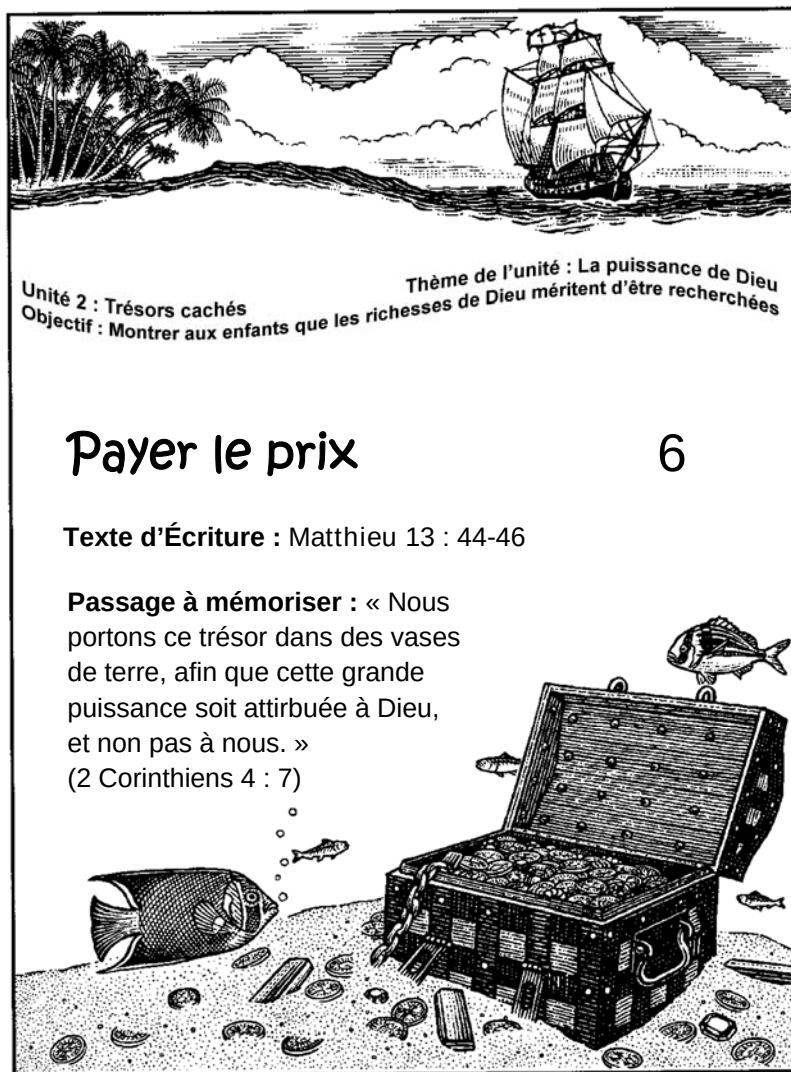
D. Prière et invitation (5-7 minutes)

E. Récupération

- Prise de courant



Le trésor vaut le prix



Thème de l'unité : La puissance de Dieu

Unité 2 : Trésors cachés

Objectif : Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Payer le prix 6

Texte d'Écriture : Matthieu 13 : 44-46

Passage à mémoriser : « Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous. »
(2 Corinthiens 4 : 7)

Préparation

- Copiez l'image de la page 59 sur six feuilles de papier de couleur (un mot par feuille). Pour faciliter la tâche, agrandissez l'image avec un photocopieur. Si ce n'est pas possible, demandez à un enfant doué en dessin de vous aider à le faire à la main. Enroulez chaque feuille et attachez-la avec un ruban ou de la laine. Ajoutez à chaque ruban une étiquette qui dit « Indice de la Ligne électrique ». Placez-les dans des endroits visibles autour de la salle.
- Paul Plongeur a besoin d'un grand carnet de notes, un crayon, une table et une chaise (ou il peut s'asseoir sur le pont).
- Dans un bocal avec un large goulot, mettez des bouts de papier avec une variété de tâches pour le segment du Journal de plongée. Incluez : Citez un verset biblique. Nommez les cinq premiers livres de la Bible. Nommez trois disciples. Un miracle de Jésus. Un miracle de Moïse. Témoignez. Chantez une chanson de louange. Serrez la main d'un copain. Nommez trois femmes de la Bible. Trois hommes de la Bible. Nommez votre personnage favori de la Bible. Dites quelque chose de gentil d'un garçon de votre classe. Dites quelque chose de gentil d'une fille de votre classe. Dites quelque chose de gentil du capitaine.

- Écrivez chacune des histoires suivantes sur une carte ou feuille de papier. Puis, placez chacune d'elles dans une enveloppe et scellez-la.

- 1) Alain travaillait avec son père sur la terrasse quand il a frappé son pouce avec le marteau. Aie! Ça fait vraiment mal. Alain a saisi son pouce et il s'est mis à prier
- 2) Marie et Hélène se trouvaient dans un magasin quand Hélène a caché un bonbon dans sa poche. Elle a aussi tenté d'en glisser un dans la poche de Marie, mais Marie l'a remis sur l'étagère. Hélène s'est fâchée, mais elle a quand-même remis son bonbon. Plus tard, le vendeur a dit aux filles qu'il a vu ce qu'elles ont fait et il aurait appelé la police si elles avaient gardé le bonbon.
- 3) Jean s'est servi des outils de son père sans sa permission et il les a laissés dehors. Quand son père ne pouvait pas trouver ses outils, il a demandé à Jean s'il savait où ils étaient. Jean s'en est rappelé et a dit la vérité à son père

(4) Tous les élèves de l'école parlaient du nouveau film d'horreur. Quand ils ont demandé l'avis de Monique, elle a répondu qu'elle ne l'avait pas vu et qu'elle n'allait pas le regarder.

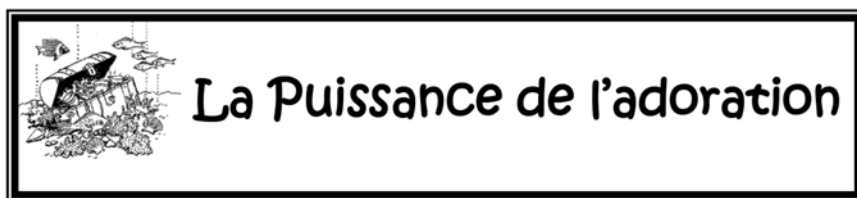
(5) Pendant le service de l'autel, Marc s'est agenouillé au premier rang avec ses amis. Les autres garçons se moquaient de certains saints qui étaient en train de prier. Marc s'est levé et est parti prier ailleurs.

- Pour la première partie du Sermon illustré, il vous faudra une grande boîte de terre et une poche de pièces d'argent caché dans la terre, une pelle ou une bêche, deux sacs de poubelle et du faux argent. La poche d'argent peut être un sac refermable rempli de pièces en chocolat. Pour la deuxième partie, il vous faudra des perles (cherchez aux magasins de jouets ou d'artisanat) et une très grosse perle placée dans un panier.
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.

Vérification d'équipement



- CD d'adoration
- Lecteur CD
- 6 morceaux de papier de couleur, ruban ou de la laine
- Petit fanion, épingle
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Carnet de notes, crayon, cartes/fiches
- Table et chaise
- Grand bocal, bandes de papier
- 5 enveloppes et des morceaux de papier ou des fiches
- Carton de sable, pelle ou bêche, poche de pièces d'argent, 2 grands sacs de poubelle, faux argent
- Panier, perles, une grosse perle
- Tableau
- Photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*



À bord (6 minutes)

Accueillez chaque enfant avec une poignée de main et un sourire, puis dirigez-le vers un membre de l'équipage qui l'aidera avec ses dossiers et les pièces d'or. Après qu'il ait déposé ses pièces dans le coffre au trésor, écrivez le total de ses pièces sur une fiche et donnez-lui sa fiche. Recommandez-lui de regarder par-dessus bord à l'Île au Trésor et de bien examiner tous les trésors qui s'y trouvent. Rappelez-lui que certains de ces trésors peuvent lui appartenir.

Paul entre avec son carnet de notes et s'assoit à la table ou par terre et écrit dans le carnet jusqu'à ce que les enfants soient inscrits. Puis, il prend la parole.

La plongée aux trésors est une aventure merveilleuse et passionnante à faire. J'aime chaque minute... enfin, pas la ballade en bateau vers la zone de plongée. Serre son estomac. Beurk! Rien que d'y penser, ça me... enfin, peu importe ce que ça me fait. Je préférerais être sous l'eau, vous le savez déjà.

Mais, ce travail est passionnant. Quand je découvre un trésor, soit je le garde, soit je le donne aux autorités et on me paye. D'une façon ou d'une autre, c'est amusant de trouver des trésors perdus.

Mais, ce n'est pas toujours facile. Oh, que non. Si tout ce que j'avais à faire consistait à porter mon équipement et à sauter dans l'eau, c'est vrai que ce serait facile. Ça exige beaucoup d'entraînement et d'endurance, du temps et de l'argent aussi, pour être un bon chasseur de trésor. Le temps, j'en ai beaucoup, quant à l'argent, e... u... h c'est plutôt compliqué. Donc pour ne pas manquer d'argent, j'enregistre toutes mes dépenses. Ce carnet ressemble plutôt à un grand chéquier, sans les chèques.

J'ai vu les membres de l'équipage vous remettre une carte avec un numéro dessus. (*Nom*), que signifie ce numéro? Réponse.

C'est l'argent que vous avez dans votre coffre? Qu'allez-vous faire avec tout cet argent? Réponse. Vous allez le dépenser sur l'Île au Trésor? C'est super. J'ai été à l'Île au Trésor. Comme il y a de choses intéressantes à cet endroit! Maintenant que mon bilan est mis à jour, je vais planifier ma journée. Je ne veux pas que le temps m'échappe. J'ai des choses importantes à faire.

Ferme son carnet et se lève. Il observe alors que le capitaine fait son entrée.

Signaux (10 minutes)



Le capitaine se dirige vers la carte et l'étudie.

PAUL : **Bonjour, mon capitaine. Où allons-nous aujourd'hui?**

CAPITAINE : Glisse son doigt sur la carte. **Hum. Oh, bonjour.**

PAUL : Va se tenir près du capitaine. **Où allons-nous aujourd'hui, mon capitaine?**

CAPITAINE : **Hum. On dirait que... justement ce que je pensais. Nous pouvons peut-être...**

PAUL : Plus fort. **Mon capitaine, où allons-nous aujourd'hui?**

CAPITAINE : **Hein?** Regarde Paul. **Oh Paul! Vous avez dit quelque chose?** Ajoute un fanion sur la carte, à la Péninsule de la Perle, en marmonnant.

PAUL : **Oui Monsieur, j'ai dit quelque chose. J'ai demandé où nous allons aujourd'hui.** Il y a une longue pause pendant que le capitaine étudie la carte. **Capitaine, capitaine, capitaine? Terre au capitaine. Répondez, capitaine.**

CAPITAINE : Se retourne pour regarder Paul, surpris. **Oh Paul! Salut. Comment ça va?**

PAUL : **Je commence à perdre patience! Regardez-moi, mon capitaine.**

CAPITAINE : **Je vous regarde. Quelque chose ne va pas avec vous?**

PAUL : **Non, mais je crois que c'est vous qui n'allez pas bien.**

CAPITAINE : **Ah oui? Pourquoi?**

PAUL : **Vous ne m'écoutez pas. Je vous ai demandé quatre fois où nous allons aujourd'hui.**

CAPITAINE : **Vraiment? Nous allons traverser la Péninsule de la Perle.**

PAUL : (excité) **Péninsule de la Perle? Vraiment? J'aime aller là. Je me demande si les pêcheurs vont amener des huîtres qui contiennent des perles.**

CAPITAINE : **C'est possible. Vous savez qu'on ne trouve pas des trésors uniquement dans les épaves de bateaux. Les huîtres font des perles et les cachent dans leurs coquilles et elles valent beaucoup d'argent.** Se retourne à la carte pour l'étudier.

PAUL : **Mon capitaine, pensez-vous que nous puissions... mon capitaine? Capitaine? Capitaine! AAH! Je laisse tomber. Il n'écoute même pas.** Paul retourne à sa chaise, fâché.

CAPITAINE : Lève les yeux, l'air perplexe. **Je me demande ce qui ne va pas avec Paul Plongeur. Il a l'air fâché. Enfin, il est temps de démarrer l'Heure de la puissance.**



Le capitaine sélectionne quelques enfants pour chanter la chanson thème.

Branchement :



Les enfants ont besoin d'apprendre à chanter des chansons d'adoration lentes et significatives autant que les chants d'actions exultantes. Il n'y a rien de plus beau qu'un enfant qui lève les mains à Dieu et pleure dans sa présence en adoration de son âme. Les enfants peuvent adorer le Christ en profondeur et y trouver des trésors, mais ils doivent être dirigés à cette place d'adoration. Cela est votre tâche en tant qu'enseignant.

Nous avons appris que si nous levons les bras et tapons les mains quand nous louons Dieu, cela attire son attention. Voici un autre moyen pour signaler à Dieu. En nous agenouillant.

Quand je m'agenouille, mes actions signalent à Dieu : « Tu es plus grand que moi. Je t'honore et te respecte ». Les gens se mettent à genoux devant des rois et des reines. Nous nous agenouillons devant Dieu, parce qu'il est le Roi des rois.

Levez-vous et posez une chaise au milieu de la salle. Faisons semblant que c'est le trône du Roi des rois et que Jésus est assis dessus. Un jour, tout le monde s'agenouillera devant Jésus, même ceux qui l'ignorent maintenant. Un jour, ils s'agenouilleront parce qu'ils auront peur, pour implorer sa miséricorde. Si nous nous agenouillons maintenant parce que nous aimons Jésus et parce que nous désirons l'adorer, nous n'aurons pas peur quand il viendra. Je veux m'agenouiller maintenant, et vous?

Demandez aux enfants de faire face au « trône » et de s'agenouiller. Conduisez-les dans une prière écho.

**Jésus, nous nous agenouillons devant toi
Parce que nous t'aimons et t'adorons.
Tu es le Roi des rois,
Nous te présentons nos vies et nos cœurs.**

Puis demandez aux enfants de lever les mains et d'envoyer des « messages de louange » à Jésus. Conduisez-les dans la chanson « Toute louange à notre Dieu », à genoux.



Pendant que les enfants regagnent leurs sièges, Paul Plongeur vient à l'avant, tenant l'un des indices de la *Ligne électrique*. **Regardez, les enfants! Regardez ce que j'ai trouvé!** Lit l'étiquette. **Une indice de la Ligne électrique. J'aime les indices, pas vous?** Déroule le papier et le montre aux enfants. Ensemble, ils essaient de deviner le mot.

Hum, ça n'a aucun sens. Se gratte la tête. Euh. En général, quand on voit un indice ça veut dire qu'il y en a d'autres. Voyez-vous d'autres indices comme celui-ci dans la salle? Les enfants trouvent les autres indices et les apportent à Paul Plongeur.

Divisez les enfants en équipes et chacune résout un indice ou travaillez ensemble avec la classe. Quand tous les indices sont déchiffrés, ils n'ont toujours pas de sens. Paul Plongeur travaille avec les enfants pour arranger les mots dans le bon ordre.



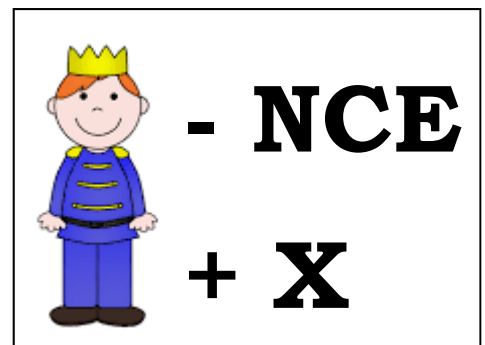
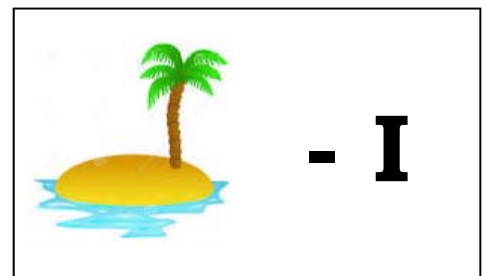
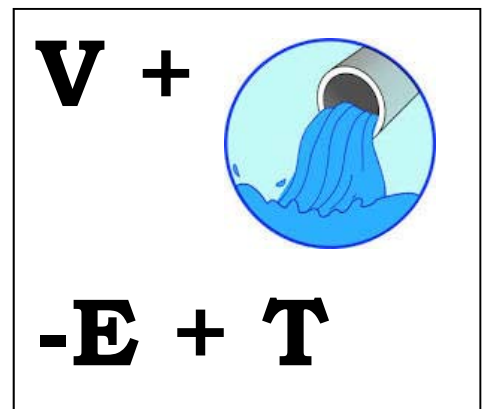
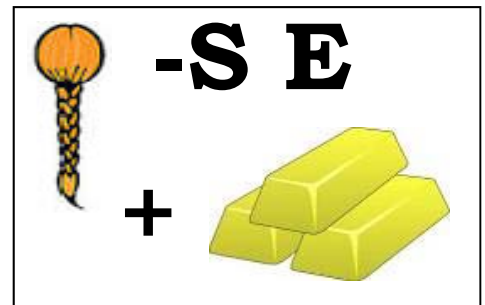
Signalez la Ligne électrique. **Le trésor vaut le prix.**

Eh bien, qui l'aurait pensé? C'est exactement ce que je vous ai dit. C'est dur de plonger et ça coûte cher. Ça prend beaucoup de temps et d'efforts, mais... signalez la Ligne électrique... Le trésor vaut le prix.

Est-ce que ça vous est arrivé de dépenser toutes vos économies pour acheter un seul objet, quelque chose que vous avez tant voulue et vous avez tout dépensé pour l'obtenir? Est-ce que ça valait le coup? Avez-vous aimé votre nouvelle possession?

Sauvetage (3 minutes)

Rappelez aux enfants où l'argent qu'ils donnent sera utilisé. Rendez le temps de l'offrande intéressant, pas ennuyeux ou plein de répétitions. Pendant que la musique joue, demandez-leur de marcher à reculons pour déposer leur offrande dans le coffre au trésor.



Corde de sécurité (5 minutes)

Parfois, nous agissons envers Dieu de la même façon que le capitaine a traité Paul Plongeur quand il essayait d'attirer son attention.

Nous sommes tellement préoccupés par notre vie quotidienne que nous oublions d'accorder de l'attention à Dieu. Nous pouvons prier n'importe où, n'importe quand et pour n'importe quoi. Mais, si nous interrompons ce que nous sommes en train de faire et donnons à Dieu notre entière attention, nous communiquons vraiment avec lui.

Priez-vous la nuit avant d'aller au lit? Est-ce que vous priez agenouillés, ou grimpez-vous dans votre lit pour vous enfouir confortablement sous la couverture, et avant de fermer les yeux, vous murmurez une prière?

Bien sûr, Dieu entend votre prière, et il vous aime suffisamment pour l'accepter. Mais, c'est quand vous arrêtez ce que vous faites pour accorder du temps et de l'attention à Dieu que vous ferez les meilleures prières.

Quand nous prenons le temps pour prêter l'oreille aux besoins de ceux qui sont autour de nous, et nous faisons un effort sincère de parler à Dieu de ces besoins, notre foi augmente.

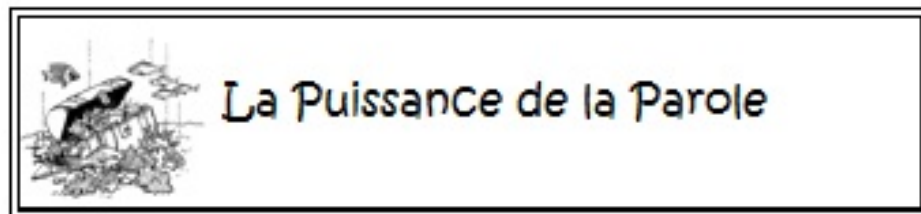
Écoutez bien pendant que nous prenons les requêtes de prière. Parlons maintenant de ces requêtes à Dieu.

Laissez les enfants vous entendre présenter chaque besoin à Dieu.

Journal de plongée (5 minutes)

Paul Plongeur va à l'avant avec le bocal. Faisons un service de témoignage amusant. Vous devez faire ce que vous tirez. Si vous ne voulez pas participer, ne tirez pas tout simplement. Il désigne au hasard quatorze enfants qui vont piger. Si un enfant ne peut pas faire ce qu'il a tiré, il peut donner son papier à un ami, ou lui demander de l'aider.

Nous avons donné notre argent. Nous avons donné notre temps en participant à *l'Heure de la puissance*, donnons maintenant notre témoignage. Quand j'appelle votre nom, levez-vous et lisez votre papier, puis faites ce qu'elle dit. J'appellerai peut-être deux ou trois noms à la fois. Si je le fais, vous pouvez tous témoigner en même temps.



Navigation (8 minutes)

Nous avons un nouveau passage à mémoriser. C'est 2 Corinthiens 4 : 7. Quand vous le trouvez dans votre Bible, levez-vous silencieusement. Quand ceux qui ont la Bible sont debout, demandez-leur de la partager avec quelqu'un qui ne l'a pas. Lisez le verset ensemble. **« Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous ».**

Avec quoi Dieu a-t-il créé Adam? De la terre. Nous sommes ainsi des récipients de terre. Le récipient de terre est notre corps.

Quel trésor se trouve en nous? Le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit est un trésor qui ne s'achète pas. Tout l'argent du monde ne suffit pas pour l'acheter. Dans la Bible, Simon le sorcier, a tenté d'acheter le Saint-Esprit, et il a eu des problèmes avec Dieu.

Le Saint-Esprit nous fournit la puissance. « Que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, » signifie que cette grande puissance provient de Dieu.

Comment le Saint-Esprit nous donne-t-il la puissance? Examinons ce sujet. Donnez les enveloppes qui sont fermées à cinq lecteurs. Dites-leur de les ouvrir et de se tenir prêts à lire les analyses à la classe. Expliquez que dans chaque cas, l'enfant de l'histoire a le Saint-Esprit.



Après la lecture de chaque note, posez des questions telles que : « Qu'aurait fait Nelson s'il n'avait pas reçu le Saint-Esprit? », « Comment le Saint-Esprit a-t-il aidé Madison? ». Faites remarquer la différence entre ce qu'un enfant avec le Saint-Esprit ferait et ce qu'un enfant sans le Saint-Esprit ferait.

« **Nous portons ce trésor** (Quel est le trésor?) **dans des vases de terre** (Que sont les vases de terre?), **afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous** ». (D'où vient la puissance?)



Adoration (2 minutes)

Calmez les enfants pour qu'ils se préparent à la Parole. Chantez « Dieu, tu es digne ».

SERMON ILLUSTRÉ



Le trésor dans le champ / La perle de grand prix (12 minutes)

Jésus était le plus grand narrateur d'histoire que le monde n'ait jamais connu. Il aimait raconter des petites histoires comme exemples pour illustrer ses enseignements. Dans le livre de Matthieu se trouvent trois courts versets qui racontent deux histoires merveilleuses.

Tenez votre Bible pendant que vous enseignez.

Un jour, Jésus parlait du royaume des cieux, le comparant à un grain de sénevé et au levain – c'est ce qui fait grandir et grossir le pain. Puis, il y a cette courte, courte histoire qui se trouve dans un seul verset de la Bible.

J'ai besoin d'une aide. Choisissez un enfant et dites-lui de faire ce qu'il veut de ce qu'il vous entend dire. Incitez-le discrètement s'il le faut. Donnez-lui une pelle ou une bêche et montrez le carton de terre où le trésor est enterré.

Un jour, un homme était en train de pelleter ou de bêcher dans un champ de terre brune et riche. Il travaillait peut-être pour un voisin, ou cherchait des verres pour aller pêcher. Nous savons que le champ ne lui appartenait pas. L'enfant creuse dans le carton de terre.

Soudain, son instrument a heurté quelque chose qui ne ressemblait pas à la terre. Il a mis sa main dans la terre et a retiré un sac d'argent! Le sac était vieux, déchiré et sale. On dirait qu'il a été caché depuis très longtemps.

Prenant soin que personne ne le regarde, il a jeté un œil dans le sac. Oh là là ! Il contenait beaucoup d'argent. Il le tenait près de son corps pour le camoufler, au cas où quelqu'un observerait. Que devait-il faire?

Il a claqué les doigts quand une idée lui est arrivée. Il le cacherait là où personne ne le trouverait. L'enfant cache le sac.

Donc, il l'a bien caché. Puis il est rentré chez lui en courant.

Une fois arrivé à la maison, il a commencé à emballer toutes ses affaires. Donnez deux sacs à poubelle à l'enfant. Montrez-lui des choses qu'il pourrait mettre dedans.

Il est parti en grande hâte à la ville avec ses sacs et il est allé au magasin. C'était peut-être une boutique de prêteurs sur gages. Il a vendu tout ce qu'il avait à n'importe quel prix. Prenez les sacs de l'enfant et donnez-lui de la fausse monnaie..

Ensuite, il s'est rendu chez le propriétaire du champ où il a trouvé l'argent. Dirigez l'enfant vers l'endroit où Paul Plongeur est assis.

Toc! Toc! Toc! Quand la porte s'est ouverte il a demandé au propriétaire s'il pouvait acheter son champ. Surpris, le propriétaire a consenti et il a pris l'argent. L'enfant remet le faux argent à Paul Plongeur.

Tout content, l'homme est parti en courant chercher son trésor qu'il a caché. L'enfant retourne au lieu où il a caché le trésor et le prend.

Branchement:
En choisissant les enfants pour mimer, essayez de ne pas désigner le clown de la classe, parce qu'il va plutôt nuire à votre histoire. Choisissez plutôt un enfant qui participe et se sert de son imagination sans dominer votre message.

Le trésor qu'il a trouvé valait plus que ce qu'il a payé pour le champ entier. Ça valait le coup de vendre toutes ses possessions pour obtenir ce trésor.

Remerciez l'aide alors qu'il regagne son siège.

Jésus a continué avec une autre courte histoire. Il y avait un marchand, un homme d'affaires spécialisé dans la découverte et de la vente des perles.

Avez-vous déjà vu une perle? Montrez une perle. Les perles sont des grands trésors, des bijoux précieux que seuls les riches ont les moyens de posséder. Le marchand achetait les perles des pêcheurs, les nettoyait et les vendait ensuite aux gens riches.

Un jour, alors que cet homme se trouvait sur le quai pour examiner les perles que les pêcheurs ont trouvées, il en a vu une qui lui a fait ouvrir les yeux tout grands. Il en avait le souffle coupé. Puis, en retenant sa respiration et lentement, il a mis sa main dans le panier et a saisi la plus grosse perle qu'il n'ait jamais vue. Elle était magnifique. C'était le trésor qu'il recherchait depuis toujours!

Il a dit au pêcheur qu'il voulait acheter cette perle. Mais elle coûtait plus que ce qu'il avait. Il a donc baissé la tête. Puis, il a eu une idée.

Il est parti en courant chez lui, a pris ses biens et les a emballés dans des sacs. Et il est allé en courant en ville pour tout vendre.

À votre avis, qu'allait-il faire avec l'argent? Il est retourné voir le pêcheur et a acheté la perle la plus grosse, la plus belle et la plus chère. Il a renoncé à tous ses biens pour avoir ce trésor spécial.

Invitation et prière (5-7 minutes)

Paul revient à l'avant. **Je vous ai dit tout à l'heure que la plongée n'est pas seulement amusante, mais elle coûte cher aussi. Il faut du temps et de l'argent. Au début de ma décision de plonger pour les trésors, je n'avais pas entièrement compris les implications. Mais, je me suis vite rendu compte que je devais acheter l'équipement avec mon propre argent, et que ça prenait du temps pour le garder en bon état. Une fois que j'ai dépensé mon argent et donné mon temps, j'ai consacré une grande partie de ma vie à la plongée.**

La plongée est importante pour moi, mais ce n'est pas la chose la plus importante dans ma vie. Vivre pour Jésus l'est. Donner de l'argent et mon temps à Jésus n'est pas difficile à faire. Cela en vaut la peine, parce que je trouve beaucoup de trésors quand je vis pour Jésus.

Le capitaine ou l'enseignant prend la relève ici. **L'homme a trouvé le trésor dans le champ et a vendu ses biens pour l'acheter. Le marchand a vendu toutes ses possessions pour acheter une perle. Dieu a un trésor qu'il veut vous donner. Il vaut plus que tout ce que vous possédez. Quel est ce trésor? Le Saint-Esprit.**

Lisez 2 Corinthiens 4 : 7 : **« Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous ».**

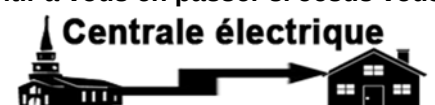
Vous serez peut-être obligés de creuser pour ce trésor. Vous devrez sans doute renoncer à quelque chose pour l'obtenir. Vous ne pouvez pas acheter le Saint-Esprit. Il est gratuit. Cependant, il vous coûtera tout. C'est étrange, n'est-ce pas?

L'homme le plus riche du monde n'a pas assez d'argent ou de biens pour acheter le Saint-Esprit. Mais Dieu le lui donnera, s'il le cherche.

Et pourtant, le Saint-Esprit nous coûte tout ce que nous avons. Nous devons consentir à tout donner à Dieu, notre argent, notre temps, notre énergie, tout ce qu'il veut.

Êtes-vous prêts à renoncer à jouer au ballon pour aller à un service de réveil? Renonceriez-vous à votre argent de poche pour qu'un missionnaire puisse prêcher l'Évangile à quelqu'un dans un autre pays? Changerez-vous vos projets pour aller faire une course pour une personne âgée?

Peut-être que vous n'aurez jamais à renoncer à ces choses, mais vous devez consentir à vous en passer si Jésus vous le demande. Le Saint-Esprit est le meilleur trésor que vous puissiez trouver dans ce monde. Et vous pouvez l'avoir dans votre « vase de terre » aujourd'hui.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

A. À bord (10 minutes)

- Prise de courant : Sonar

B. Signaux (6 minutes)

- Générateurs de louange
- Conducteur de la vérité

C. Sauvetage (3 minutes)

- Offrande

D. Journal de plongée (5 minutes)

E. Corde de sécurité (6 minutes)

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

A. Navigation (8 minutes)

B. Adoration (2-3 minutes)

- Générateur de l'Esprit

C. Sermon illustré (12 minutes)

- Un trésor dans les vases de terre

D. Prière et invitation (5-7 minutes)

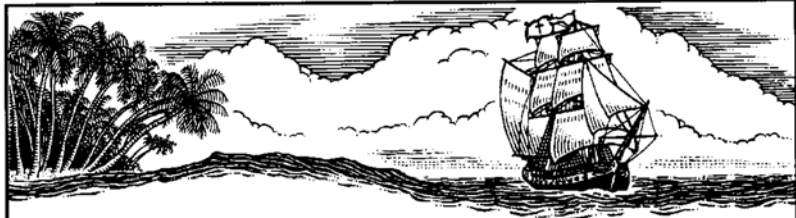
E. Récupération



**Le Saint-Esprit est
promis aux enfants**

Préparation

- Remplissez un vase en céramique ou un bocal de friandises/surprises pour chaque enfant (prévoyez-en plus pour les visiteurs). Cachez-le et sortez-le au moment du jeu *Sonar*.
- Sur une grande affiche, dessinez une carte simple du quartier de l'église en montrant les rues principales et indiquez les lieux avec des symboles – une croix pour l'église, un stop, un livre pour la bibliothèque, une cloche pour l'école, un camion d'incendie, des arbres pour le parc. Simplifiez, mais montrez les endroits connus par les enfants. Posez-la sur un chevalet ou fixez-la au mur en face de la classe.
- Copiez la *Ligne électrique* sur du papier de couleur. Si vous utilisez un ordinateur, variez la typographie pour donner de la vie et de l'attrait aux pancartes. Faites-en plusieurs et accrochez-les partout dans la salle, même au plafond. Nous voulons que les enfants reçoivent le message : « Le Saint-Esprit est promis aux enfants ».
- Prévoyez suffisamment de lampes de poche pour les visiteurs et les enfants qui ont oublié les leurs.
- Le Sermon illustré d'aujourd'hui est une présentation visuelle. Il vous faudra le vase en céramique du jeu *Sonar*. Enlevez les friandises et déposez-y une boussole, une petite lampe de poche, et une gaine souple (bout de boyau d'arrosage)
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.



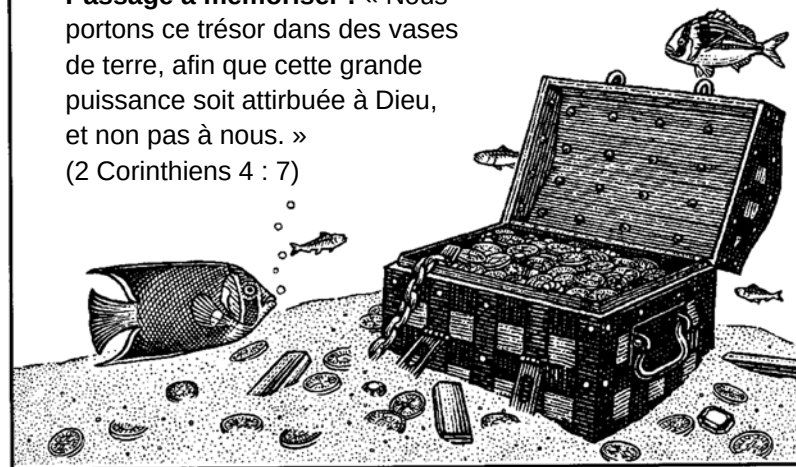
Thème de l'unité : La puissance de Dieu
Unité 2 : Trésors cachés
Objectif : Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Un trésor qui sauve l'âme

Un trésor dans les vases de terre 7

Texte d'Écriture : 2 Corinthiens 4 : 6-7, Actes 2 : 39

Passage à mémoriser : « Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous. »
(2 Corinthiens 4 : 7)



Vérification d'équipement



- CD d'adoration et lecteur CD
- Petit fanion, épingle
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Affiche, feutre, règle
- Papier de couleur, feutres, papier collant
- Lampes de poche
- Vase en céramique, friandises/récompenses (un par enfant)
- 3 bandeaux
- Entonnoir, bocal d'eau avec un large goulot, bocal avec un goulot étroit ou une bouteille
- Affiche, feutres
- Longue corde épaisse
- Boussole, petite lampe de poche, tuyau d'arrosage
- Poche de terre, grande cuillère, bac d'eau
- Copies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*



À bord (10 minutes)

Pendant que les enfants inscrivent leurs points avec l'équipage et reçoivent leurs pièces d'or, le capitaine et Paul Plongeur circulent parmi les enfants pour les accueillir et offrent leur assistance à ceux qui en ont besoin. Tout enfant sans lampe de poche doit en avoir une. Alors que les enfants s'assoient, demandez-leur de poser leur lampe sous leur chaise.

Paul se dirige vers la carte marine. **Salut, la classe! Êtes-vous prêts pour une autre leçon de plongée? Cette leçon est l'une des plus importantes, car ce que vous allez apprendre vous sauvera.**

Les cartes sont importantes aux plongeurs. Le capitaine a besoin de cartes et de tableaux pour naviguer sur les mers, et j'ai besoin de cartes et de tableaux pour me montrer ce qu'il y a au fond de l'océan. Les cartes nous guident pour aller où nous voulons aller, et pour éviter les endroits où nous ne désirons pas aller.

Examinons les lieux où nous sommes allés depuis le début de *La Plongée au trésor*. Paul pose des questions et révisé les dernières leçons avec les enfants, s'arrêtant à l'Île Cadeau, Détroit du Temple, Port Guérison, Canal Grand Risque, Île Perdue et Péninsule de la Perle.

Les boussoles nous servent de guide aussi. Elles nous font savoir si nous allons vers le... qui peut me le dire? Nord, sud, est ou ouest. C'est ça! Il y a même des boussoles qui fonctionnent sous l'eau. Celles-là me sont importantes.

Un autre genre d'instrument que nous utilisons pour nous guider est le sonar. Il indique l'endroit où les objets sont cachés sous la mer. Il émet un son qui fait *bing* quand il détecte quelque chose sur son chemin. À mesure que le sonar approche un objet, les *blings* accélèrent de plus en plus. Quand le plongeur cherche le trésor, les *blings* l'aident à voir avec ses oreilles là où c'est trop sombre pour voir avec ses yeux. Ils l'aident aussi à éviter les rochers et les bûches qui sont sur son passage – et croyez-moi, se cogner contre une bûche à moitié enterrée peut vraiment faire mal!



Choisissez trois « plongeurs » bénévoles pour trouver le trésor spécial. S'ils ne réussissent pas, la classe entière perd, donc la classe doit les aider. Sortez le vase en céramique. Expliquez que le trésor à l'intérieur de ce vase leur est encore plus précieux que le vase.

Dégagez le devant de la salle pour faire le fond de la mer. Dites aux plongeurs que le trésor se trouve quelque part au fond de la mer, mais qu'il y aura aussi des dangers. L'objectif est que les plongeurs ne se fassent pas du mal quand ils rencontrent ces objets. Bandez les yeux des bénévoles.

Puis choisissez quatre ou six enfants pour se tenir debout ou s'asseoir en silence sur le fond océanique, symbolisant les bûches et les rochers. Les plongeurs ne savent pas où les risques se trouvent. Placez le trésor à une distance des plongeurs.

Les plongeurs se tiennent par la main pour ne pas se perdre dans les profondeurs de la mer.

La classe les oriente vers le trésor avec les sons *bing* (aigu) et *bang* (grave). Dites aux bénévoles que quand ils entendent *bing*, ils sont sur la bonne voie du trésor. S'ils entendent *bang*, ils sont en présence d'un danger. Plus le *bang* est rapide et plus le danger est proche. Plus le *bing* est fort et rapide, plus ils sont proches du trésor. Tenez-vous près du trésor pour empêcher les plongeurs de l'endommager ou de se faire du mal.

Quand les plongeurs sont sur le trésor, les *blings* doivent être forts et rapides.

Paul enlève les bandeaux des yeux des enfants et leur montre le trésor. Les plongeurs distribuent une friandise/récompense à chaque enfant. Les enfants les mettent sous leur chaise jusqu'à la fin de la session.

Signaux (6 minutes)



Le capitaine s'avance. **Pendant que je regardais les plongeurs chercher le trésor, j'étais impressionné par votre façon de les diriger. Sans votre aide, ils se seraient heurtés contre les rochers et les bûches. Trouver le trésor aurait été plus compliqué.**

Il faut l'équipe sur le bateau et les plongeurs pour effectuer la tâche. Le pasteur et notre famille de l'église sont comme les sonars. Nous avertissons les uns et les autres des dangers et nous travaillons ensemble pour accomplir le travail.

Chantez la chanson thème et « Ma vie est en Jésus ».



Sortez deux bocaux en verre. Le plus grand contient de l'eau. Le plus petit est vide. Si j'essaie de verser de l'eau du grand bocal dans le petit bocal, je risque d'en mettre partout. Démontrez-le.

Montrez un entonnoir. **Je vais donc me servir de cet entonnoir pour transférer l'eau du grand bocal au petit.** Remplissez le petit bocal en utilisant l'entonnoir. **Les entonnoirs sont très utiles.**

L'Esprit de Dieu est partout. Il remplit l'univers. Je veux l'Esprit de Dieu en moi. Mais Dieu est grand, et je ne suis qu'un petit être humain. Comment puis-je faire entrer le grand Esprit de Dieu dans mon petit cœur?

J'ai besoin d'un entonnoir, pas vrai? Et je sais où trouver un entonnoir pour faire entrer l'Esprit de Dieu en moi. Vous aussi, vous avez un entonnoir. Il est juste ici. Levez vos deux bras.

Quand je lève les bras pour louer Dieu, je forme un entonnoir. L'Esprit de Dieu, le Saint-Esprit, peut descendre sur moi en passant par cet entonnoir de louange. Et, comme ça fait du bien!

Vos bras en l'air pour louer fait un entonnoir pour vous remplir de l'Esprit de Dieu. Pendant que vous louez Dieu, il déverse son Esprit sur vous.

Levons-nous et faisons un entonnoir de louange pour que Dieu nous remplisse de son amour, de sa paix et sa joie. Louons le Seigneur dans la foi pour qu'il nous inonde du Saint-Esprit pendant l'Heure de la puissance.

Sauvetage (3 minutes)

Posez le coffre à offrandes sur une table devant la salle. Éteignez les lumières. Dites aux enfants d'allumer leur lampe de poche et de les diriger vers le sol pendant qu'ils apportent leur offrande à la table. Ils peuvent faire semblant qu'ils sont au fond de la mer, en direction d'un coffre au trésor. Quand ils retournent à leur chaise, ils éteignent leur lampe de poche. Quand la salle est complètement dans le noir, c'est la fin des offrandes.

Journal de plongée (5 minutes)

Paul se tient à côté de la carte du quartier. **Chaque jour, j'écris dans mon journal les endroits de mes découvertes et les lieux que j'ai visités. Cela m'aide à me rappeler de : (1) ce que j'ai trouvé, (2) où les choses se trouvaient, et (3) pourquoi elles sont spéciales.**

Les cartes nous guident. Elles nous aident à nous rappeler aussi. Quand nous étudions à fond une carte, nous découvrons des coins, comment y aller, leur distance et ce que nous allons trouver avant de nous y rendre.

Est-ce que vous reconnaissez cette carte? Encouragez les réponses. Aidez les enfants à reconnaître les symboles et les noms des rues. Quand ils connaissent un endroit, demandez-leur de dire pourquoi il est important.

Montrez la Bible. **La Parole de Dieu est notre carte pour aller au ciel. Pour notre temps de témoignages, nous allons citer des versets de la Bible. Qui veut être le premier?** Permettez à quelques bénévoles de citer des versets.

Corde de sécurité (6 minutes)

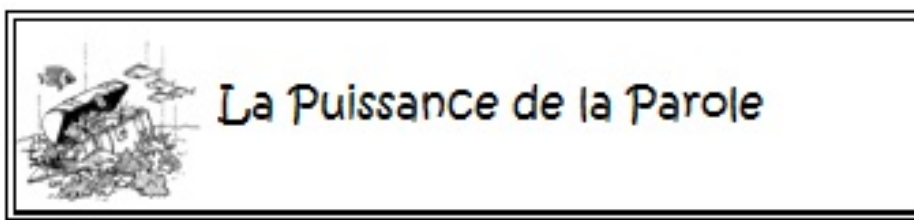
Le capitaine entre avec une corde à la main.

Quand Paul Plongeur va sous l'eau pour chercher des trésors, il prend une pièce d'équipement importante avec lui – une corde de sécurité. D'habitude, elle est attachée à son casque et elle sert à le faire descendre dans les profondeurs et à remonter. L'autre bout est lié à une machine sur le pont. Cette machine contrôle la vitesse de plongée de Paul.

La corde de sécurité est aussi utilisée en situation d'urgence. Quand Paul se trouve en danger, par exemple si un requin apparaît, ou sa bouteille d'oxygène est presque vide, Paul tire sur la corde pour signaler qu'il est en détresse. Mon travail consiste à veiller constamment. Si je vois le signal, je tire la corde pour le faire remonter et sortir de l'eau aussi vite que possible.

En tant que chrétiens, nous avons une corde de sécurité. Elle s'appelle la prière. En cas d'urgence, que faisons-nous? Nous prions. Et que se passe-t-il? Jésus nous aide. Même quand nous ne sommes pas en danger, c'est une bonne idée de garder le contact avec celui qui est en haut.

Pour prendre les requêtes de prières, le capitaine tient la corde par une extrémité. Un enfant avec une requête s'avance et tient l'autre bout. Il donne sa requête et en même temps tire sur la corde. Puis, la classe prie pour son besoin avec l'enfant qui tient toujours la corde. Priez pour chaque requête de la même façon. Terminez avec une prière d'actions de grâce.



Navigation (8 minutes)

Une lampe est un important instrument pour un plongeur. Sans éclairage, il serait dans le noir. Un plongeur doit avoir une lampe aquatique puissante.

Psaume 119 : 105 dit : « *Ta parole est une lampe à mes pieds, et une lumière sur mon sentier* ». Non seulement la Parole de Dieu est notre carte pour nous montrer le bon chemin, elle est aussi notre lampe pour nous montrer comment marcher.

Tous ceux qui ont leur Bible, levez-vous s'il vous plaît. Si vous ne l'avez pas, prenez votre lampe de poche et allez vous mettre avec quelqu'un qui a la sienne. Aidez les enfants à trouver un partenaire. Quand j'éteins les lumières de la salle, allumez votre lampe de poche et éclairez la Bible de votre partenaire. Dès que vous trouvez 2 Corinthiens 4 : 7, commencez à le lire à haute voix.

Ce sera un peu bruyant et chaotique pendant que les enfants essaient de lire les uns plus fort que les autres. Mais, quand ils ont tous trouvé le verset, lisez-le ensemble une dernière fois.

Adoration (2-3 minutes)

Chantez « Reçois favorablement ».



SERMON ILLUSTRÉ

Le trésor dans les Vases de terre (12 minutes)

Sortez le vase en céramique qui contient une boussole, une petite lampe de poche et un bout de tuyau d'arrosage.

Donnez le fanion et l'épingle à un enfant. Demandez-lui de trouver la Pointe Promesse sur la carte et d'y ajouter l'épingle.

Quand Jésus était sur terre, il a fait une promesse merveilleuse à ses disciples. Il a dit qu'il allait envoyer un cadeau à ses enfants. Ce serait un consolateur, un guide qui apporterait la paix et ne les abandonnerait jamais. Nous allons nous arrêter au à la Pointe Promesse pour découvrir cette promesse. Savez-vous ce que c'est? Les enfants vont probablement savoir qu'il s'agit du Saint-Esprit. Si c'est le cas, assurez-les qu'ils sont déjà arrivés au Cap

Choisissez six enfants et formez deux groupes pour les devinettes. Le capitaine et Paul Plongeur sont les moniteurs, un par groupe. Quand une question est posée, l'équipe se regroupe pour décider la réponse. Ils donnent leur réponse au moniteur de leur équipe qui l'annoncera à la classe. Si c'est correct, la classe applaudit. Si la réponse est fausse, elle garde le silence. Donnez 500 points pour chaque bonne réponse. Il est possible que les équipes soient égales.

Vous pouvez continuer les devinettes pendant le Sermon illustré entier ou les limiter à ces cinq questions :

1. **Quand le Saint-Esprit a-t-il été répandu pour la première fois?**
2. **À quel endroit est-il arrivé?**
3. **Comment les gens s'en sont-ils rendus compte?**
4. **Qui a dit aux gens ce qu'ils devaient faire pour recevoir le Saint-Esprit?**
5. **Comment pouvons-nous le recevoir?**

Après l'effusion du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte, Dieu a choisi des gens spéciaux pour annoncer la nouvelle merveilleuse, des hommes tels que les apôtres Pierre et Paul. Ces hommes ont voyagé et prêché. Ils ont même écrit des lettres à ceux qu'ils ne pouvaient pas rencontrer.

Notre passage à mémoriser appartient à l'une des lettres que l'apôtre Paul a écrite à l'église de Corinthe. Relisez 2 Corinthiens 4 : 7 : « *Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous* ».

Quel est le trésor? Le Saint-Esprit.

Que sont les vases de terre? Un vase de terre est un récipient en terre ou en argile. Montrez le vase en céramique. **Exactement comme ce récipient.**

Avec quoi Dieu a-t-il créé Adam, le premier homme? De la terre. **Donc, les hommes sont des « vases de terre »** Si j'avais deux pots en argile identiques, mais l'un contient un diamant et pas l'autre, lequel voudriez-vous? **Pourquoi?** Le diamant dans le pot augmenterait énormément sa valeur. **Le Saint-Esprit en nous nous rend spéciaux, très précieux pour Dieu.**

(Nom), peux-tu trouver Jean 16 : 13, s'il te plaît? Lis la première partie du verset lentement à voix haute. « *Quand le consolateur sera venu, l'Esprit de vérité, il vous conduira dans toute la vérité* ».

Qu'est-ce que « L'Esprit de vérité »? Le Saint-Esprit. **Jésus a dit que le Saint-Esprit nous guidera.** Montrez la carte. **Quelle est notre carte?** Montrez la Bible. **La Parole de Dieu est notre carte.**

Est-ce que vous êtes déjà partis en randonnée avec vos parents, et bien qu'ils aient étudié la carte, ils se sont perdus tout de même? Cela arrive quand les gens font demi-tour et perdent leur sens d'orientation.

Sortez la boussole du pot. **Certaines voitures ont leur propre boussole pour indiquer dans quel sens la voiture roule. La carte aide les gens à prendre la bonne route. La boussole les aide à s'orienter correctement sur cette route.**

Beaucoup de gens lisent la Bible, mais sont quand même sur le mauvais chemin. Le Saint-Esprit est notre boussole spirituelle. Quand nous lisons la Parole de Dieu, le Saint-Esprit nous indique la direction. Il nous guide vers la vérité. Si vous vous interrogez sur le bien et le mal, le Saint-Esprit vous montrera la bonne réponse. Parfois, cette réponse vient sous la forme d'une voix intérieure, mais la plupart du temps, c'est par l'intermédiaire de la direction de votre pasteur ou de vos parents.

(Nom), veux-tu lire 2 Corinthiens 4 : 4, s'il te plaît ? L'enfant le lit. « *Pour les incrédules dont le dieu de ce siècle a aveuglé l'intelligence, afin qu'ils ne vissent pas briller la splendeur de l'Évangile de la gloire de Christ, qui est l'image de Dieu* ».

Qui est le dieu de ce monde qui aveugle l'intelligence des non-croyants? Le diable. **Qu'est-ce c'est que le diable ne veut pas que les non-croyants voient?** La lumière de l'Évangile.

Les aveugles vivent dans les ténèbres. Satan aime les ténèbres, et il veut que tout le monde soit dans les ténèbres de l'ignorance. Avez-vous déjà travaillé sur un problème à l'école et avez-vous dit : « Je ne le vois pas »? Vous le regardiez, mais sans le comprendre. Se trouver dans les ténèbres spirituelles veut dire que vous ne comprenez pas l'Évangile ou le plan du salut.

Satan ne veut pas que les gens comprennent l'Évangile. Il ne veut pas qu'ils se repentent, qu'ils se fassent baptiser au nom de Jésus et reçoivent le Saint-Esprit.

Sortez la lampe de poche. La lampe de poche ne sert à rien si elle n'a pas de piles. La Parole de Dieu est pareille à la lampe de poche et le Saint-Esprit est comme les piles. Beaucoup de gens lisent la Parole de Dieu, mais ne la comprennent pas parce que Satan leur a bandé spirituellement les yeux. Quand nous recevons le Saint-Esprit, le bandeau de Satan est ôté, et nous comprenons la Parole de Dieu.

Il y a encore une chose dans ce vase. Sans cet objet, un plongeur peut mourir rapidement. Savez-vous ce que c'est? Les enfants devinent. C'est un tube.

D'après vous, combien de temps un plongeur peut-il rester sous l'eau sans tube? Peut-être quelques minutes, mais pas trop longtemps.

Demandez à un enfant de lire Romains 8 : 11 : **« Et si l'Esprit de celui qui a ressuscité Jésus d'entre les morts habite en vous, celui qui a ressuscité Christ d'entre les morts rendra aussi la vie à vos corps mortels par son Esprit qui habite en vous ».**

Nous sommes entourés d'air. Il est invisible, mais nous savons qu'il est présent. Nous le respirons pour vivre. L'air qui bouge s'appelle le vent. Les gens le jour de la Pentecôte qu'ont-ils entendu quand Dieu a répandu le Saint-Esprit? Le bruit d'un vent impétueux.

Le Saint-Esprit est un esprit. Il est comme l'air. Nous ne pouvons pas le voir, mais nous pouvons le sentir. Il fait bouger les choses.

Tout comme il nous est impossible de vivre sans l'air, nous ne pouvons pas revivre avec Jésus sans le Saint-Esprit. Il est notre tube spirituel. Il donne la vie à notre âme. Même si nous mourons, le Saint-Esprit nous ressuscitera et nous fera sortir de la tombe quand Jésus revient pour son église.

Donc, « nous portons ce trésor ». Quel est ce trésor? Le Saint-Esprit. Nous avons le Saint-Esprit « dans des vases de terre ». Que sont ces vases de terres? Nos corps.

« Cette grande puissance » est attribuée à Dieu et non pas à nous. Le Saint-Esprit, la puissance de Dieu en nous, (montrez la boussole) nous aide à prendre la bonne direction – vers le ciel, (montrez la lampe de poche) il nous aide à voir ou à comprendre la Parole de Dieu, et (montrez le tuyau) nous donne la vie.

Invitation et prière (5-7 minutes)

La première fois que le Saint-Esprit est descendu le jour de la Pentecôte, l'apôtre Pierre nous a donné une merveilleuse promesse. Lisons ensemble Actes 2 : 39. Lisez.

« Car la promesse est pour vous » - les adultes à qui Pierre prêchait – « pour vos enfants ».



Signalez la Ligne électrique. Le Saint-Esprit est promis aux enfants!

Faites référence au petit bocal que vous avez rempli d'eau plus tôt dans la session. Ce petit bocal est comme vous. Quand vous êtes nés, votre cœur et votre esprit étaient vides. Puis, sans tarder, vous avez appris des choses. Vous avez appris à ramper, et à marcher. Vous avez appris un mot, puis deux. Vous commencez à remplir votre esprit et votre cœur de mots, de pensées et de sentiments.

Vous avez appris à aimer certaines personnes, et vous avez appris qu'il y a des gens que vous n'aimez pas. Vous avez appris à haïr et à éprouver de la haine. Ajouter un peu de terre à l'eau et remuez-la. Vous avez appris des vilains mots. Ajoutez de la terre. Vous avez appris à dire des mensonges pour éviter les problèmes – temporairement. Ajoutez de la terre. Vous avez appris que vous ne vouliez pas faire certaines choses que vos parents vous ont demandées de faire. Vous avez donc désobéi. Ajoutez de la terre.

Durant votre croissance, vous avez mis dans votre esprit et votre cœur des choses qui vous ont salis, enlaidis et alourdis à l'intérieur. Parfois, vous n'êtes pas fiers de vous-mêmes et votre attitude est terrible!

Puis, quelqu'un vous a parlé de Jésus et du Saint-Esprit. Oh, comme vous désiriez connaître cette sensation de douceur, de pureté et de bonheur.

Mais, vous avez un problème. Vous êtes remplis de péchés vilains, sales et pesants.

Avant que vous puissiez être remplis du Saint-Esprit, il faut effacer ces péchés. Vous devez vider votre vase ou votre vie pour que Dieu vous remplisse de quelque chose qui est mieux – quelque chose qui est vraiment mieux – le Saint-Esprit.

Comment le faire? En vous repentant. Ça ne prend pas beaucoup de temps. C'est aussi simple que de jeter cette eau sale. Dites à Dieu que vous regrettez les choses méchantes, odieuses et vilaines que vous avez faites et promettez-lui qu'avec son aide, vous ne les ferez plus. Versez l'eau sale dans le pot utilisé pour l'histoire de la Bible.

Puis, quand vous êtes baptisés dans l'eau au nom de Jésus-Christ, vous êtes lavés. Rincez le pot dans un bac à eau.

Maintenant, je peux remplir le vase d'eau propre et fraîche avec cet entonnoir. Faites-le.

Si vous êtes remplis de péchés vilains et méchants et vous voulez vous en débarrasser – mensonges, haine, colère, vol, des gros mots, mauvaises pensées et ces choses secrètes qui vous accablent – et vous voulez être remplis de l'Esprit doux, pur, et heureux de Dieu qui est le Saint-Esprit, avancez-vous. Mais, ne priez pas encore.

Nous allons dire une simple prière ensemble et nous vider de nos péchés qui empêchent le Seigneur d'envoyer son Esprit en nous. Conduisez les enfants dans une prière de repentance.

Ensuite, encouragez-les à faire des prières spécifiques et personnelles.

Quand vous ressentez que vous avez vidé tous les péchés qui sont dans votre vie, levez les bras pour faire un entonnoir de louange. Ouvrez grand la bouche pendant que vous louez Dieu de tout votre cœur. Laissez-le répandre son Esprit sur vous. Vous saurez que vous avez reçu le Saint-Esprit quand vous commencez à parler en d'autres langues.

Rassemblez l'équipage et les élèves autour de ceux qui désirent prier. Dirigez l'adoration pendant que les plus jeunes crient à Dieu. C'est ce que nous faisons à *l'Heure de la puissance* – aider les enfants à recevoir le Saint-Esprit.

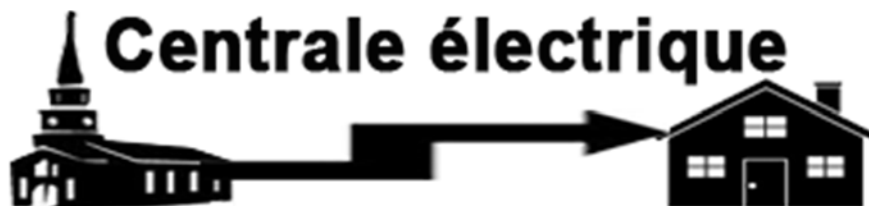
Récupération

Jouez un des jeux à la page 20-21.

Distribuez les feuilles *Centrale Électrique*.

La prochaine session de *l'Heure de puissance* parle des dons et talents. Demandez aux élèves de se préparer à partager son talent avec la classe. Peut-être une fille qui apprend à cuisiner aimerait amener des biscuits pour le groupe. Un autre enfant pourrait jouer un instrument musical ou chanter. Demandez à un enfant artistique de vous aider avec les affiches pour la semaine prochaine. Demandez aux enfants qui ont un don d'encouragement d'aider comme huissiers ou hôtes.

Demandez aux enfants qui ont le don de comédie de jouer dans le sermon illustré. Même s'il prend de l'organisation, impliquez le plus d'enfants que possible pour qu'ils puissent développer leurs talents pour Dieu.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (6 minutes)
- B. Signaux (5 minutes)
 - Générateurs de la louange
- C. Corde de sécurité (4 minutes)
- D. Sauvetage (2 minutes)
- E. Journal de plongée (10-15 minutes)
 - Conducteur de la vérité

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (5-7 minutes)
- B. Adoration (2-3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - Parole des talents
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération



**Développez le don que
Dieu vous a donné**

Préparation

- Achetez des petits trésors, tels que des pièces d'or en chocolat pour la section *À bord*. Voir la page 71 pour savoir combien en acheter en fonction de la taille de votre classe. Mettez-les dans des sacs refermables pour la distribution.
- Préparez un coffre au trésor rempli de : pièces, vases, vieilles tasses ou assiettes, napperons en dentelle, vieux livres, vieux jouets, coquillages, une carapace de tortue ou tout autre objet curieux.
- Paul a besoin d'une harmonica, qu'il sache jouer ou pas.
- Prévoyez un verre en papier pour chaque enfant et pour les visiteurs. Déposez un jeton ou un bonbon dans chaque verre.
- Écrivez chaque mot du passage à mémoriser sur des bouts de papier. Pliez-les. Enveloppez chacun dans du papier d'aluminium doré. Placez-les dans le coffre.
- Désignez quatre enfants extrovertis pour aider dans le Sermon Illustré. Révisez rapidement avec eux leurs rôles. Les enfants miment pendant que vous parlez. Il vous faudra un chapeau haut-de-forme pour l'homme d'affaires, trois poches avec des pièces d'argent (cinq, deux et une), sept pièces supplémentaires, un bout de tissu brun (pour représenter la terre) ou le carton de terre de l'heure 6.
- Préparez trois grandes pancartes pour afficher le Sermon illustré : **MAR-CHÉ, PAYS LOINTAIN, SOL.**
- Écrivez la *Ligne électrique* sur une affiche et posez-la à un endroit où les enfants peuvent la voir.



Thème de l'unité : La puissance de Dieu
Unité 2 : Trésors cachés
Objectif : Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Investir votre trésor 8

Texte d'Écriture : Matthieu 25 : 14-30

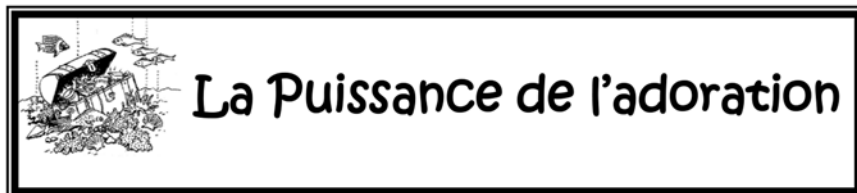
Passage à mémoriser : « Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous. »
(2 Corinthiens 4 : 7)



Vérification d'équipement



- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Petit fanion, épingle
- Pièces d'or, coffre au trésor
- Différents trésors
- Harmonica
- Papier, stylo, aluminium doré
- Verres en plastique transparent
- Petits bonbons tel que des M & M
- Tableau de papier
- 3 sacs refermables
- 15 pièces
- Chapeau haut-de-forme
- Tableau d'affichage, feutre
- Tissu brun (ou carton de terre de la session 6)



À bord (6 minutes)

Au fur et à mesure que les enfants arrivent, distribuez rapidement les pièces pour leur coffres au trésor et marquez leurs notes. Accueillez les visiteurs et reconnaissez les anniversaires.

Le capitaine va à l'avant. **Salut, garçons et filles! J'espère que vous êtes prêts pour une grande aventure. Je sais que Paul Plongeur est prêt à partir à la chasse aux trésors. En fait, aujourd'hui est son jour préféré de la semaine. Savez-vous pourquoi? Parce qu'aujourd'hui est le jour de paie. Aujourd'hui, il sera récompensé pour ses efforts.**

Mais, savez-vous ce qui est encore mieux? C'est que vous aussi, vous serez payés. Vous êtes les compagnons de plongée de Paul, et vous toucherez aussi une partie du sauvetage.

Quelle est la définition de sauvetage? Permettez à un ou deux enfants de deviner.

Nous qui faisons des recherches pour découvrir des trésors qui sont perdus dans les océans, nous avons notre propre définition du mot sauvetage. C'est l'argent ou les récompenses qui sont payés à l'équipe qui a trouvé la cargaison d'un bateau ou le trésor. Nous suivons une formule pour diviser la récupération.

Faites une démonstration sur le tableau 1, 1 x2, 2x2.

Après que l'équipe de chasseurs aient découvert un trésor, c'est le plaisir du partage qui commence. On commence par donner un objet à chaque membre de l'équipe. Donnez à chaque élève un trésor. Demandez-leur de garder leurs trésors sous leur chaise.

Puis, nous donnons à l'assistant de plongée deux articles. Mettez de côté deux articles pour chacun des membres de l'équipage. C'est la seule fois où l'équipe sera plus récompensée que les enfants. Profitez du moment pour remercier l'équipe pour leurs efforts et leur fidélité.

Le maître de plongée reçoit quatre objets. Mettez de côté quatre objets pour Paul.

Nous continuons à distribuer les trouvailles jusqu'à ce qu'il ne reste presque plus rien. S'il en reste suffisamment, recommencez le procédé entier. **Tout ce qui reste après les impôts que nous devons payer aux autorités marines revient au maître plongeur.** Ajoutez le reste du trésor au tas de Paul Plongeur.

Paul entre dans la salle en faisant beaucoup de bruit. Il porte un vieux coffre qui déborde de trésors.

CAPITAINE : **Paul Plongeur, que faites-vous?**

PAUL : **J'ai apporté quelques objets que j'ai gagnés pour les montrer à ces plongeurs à ce qu'ils peuvent s'attendre.**

CAPITAINE : **Mais, c'est possible qu'ils ne trouveront pas les mêmes articles que ceux que vous avez trouvés.**

PAUL : **C'est vrai, mais ils pourront voir à quel point les trésors s'accumulent avec le temps. Vous voyez ça? Il sort un objet rigolo tel qu'une carapace de tortue ou un coquillage. C'est le seul trésor que j'ai trouvé lors de ma première plongée. Mais, j'ai continué de plonger, et regardez toutes les merveilles que j'ai maintenant. Sort des pièces d'argent, des jolis vases, des anciens gobelets et assiettes. J'ai toute une collection.**

CAPITAINE : **C'est vrai, Paul. Et nous avons une surprise pour vous. C'est aujourd'hui que nous sommes payés. Voici votre part.**

Signaux (5 minutes)

Chantez la chanson thème.



Savez-vous que vous êtes un coffre rempli de trésors? C'est vrai. Le Seigneur a mis des trésors en vous.

Pendant la dernière *Heure de la puissance*, nous avons appris sur le plus grand trésor que nous pouvons conserver dans nos « vases de terre ». Vous souvenez-vous ce que c'est? Le Saint-Esprit.

Mais, ce n'est pas le seul trésor qui est en nous. Même ceux qui n'ont pas le Saint-Esprit ont des trésors en eux.

Nous appelons ces trésors *dons* ou *talents*. Je veux que vous pensiez aux dons ou talents que le Seigneur a mis en vous. Dans un petit moment, je vous donnerai la chance de les partager avec la classe.

Il y a un trésor que le Seigneur a donné à tout le monde. C'est la foi. La Bible nous dit que Dieu a donné « une mesure de foi à chacun » (Romains 12 : 3). Chantons sur la foi : « Confie-toi en l'Éternel ».

Corde de sécurité (4 minutes)

Votre foi n'a pas besoin d'être grande pour être puissante. L'essentiel est de s'en servir. Plus vous utilisez votre foi, plus elle grandit. C'est comme quand vous faites travailler vos muscles. Même les bébés ont des muscles. Demandez aux enfants de montrer leurs muscles. En grandissant, ces garçons ont couru et joué au ballon, et leurs muscles se sont développés.



Montrez et signalez la *Ligne électrique*. Développez le don que Dieu vous a donné.

Développer votre don peut être comparé aux économies que nous mettons à la banque. Avez-vous un compte épargne? Si oui, vous savez que quand vous déposez votre argent dans une caisse épargne, il multiplie ou grandit. Pensez de la même façon à vos dons ou talents. À mesure que vous les exercez, ils multiplient.

Prenez les requêtes de prière. Aidez les enfants à comprendre que tout est possible avec Dieu s'ils y croient. Dirigez-les dans une prière de foi.

Sauvetage (2 minutes)

Vous ne pouvez pas entreprendre un voyage sans payer. Il est temps de contribuer aux frais de cette chasse au trésor. Vous devez savoir maintenant qu'il faut du temps et de l'argent pour chercher les trésors, mais ça vaut vraiment la peine de le faire.

Pendant que la musique joue, permettez aux enfants d'aller déposer leurs offrandes dans le coffre au trésor. Assurez-vous que tout le monde marche, même ceux qui n'ont pas une offrande.

Journal de plongée (10-15 minutes)

Le capitaine se tient près de la carte marine. Regardez tous les endroits où nous sommes allés depuis le début de *La plongée au trésor*. Aujourd'hui, nous allons faire une randonnée en remontant la Rivière Tal-ent. Ajoutez les fanions à la carte. Pendant que nous naviguerons sur la rivière, nous découvrirons quelques trésors qui sont cachés dans des endroits inhabituels, pointez les enfants, en toi et toi et toi. Avant la fin de *l'Heure de la puissance*, vous allez sans doute découvrir des talents que vous ne pensiez pas avoir.

Sortez les verres en plastique. Notre objectif est de montrer que vous avez des talents. Si vous voulez les utiliser pour le Seigneur, il les multipliera. Faites passer les verres en disant à tous les enfants de ne pas manger et d'attendre la fin de la classe ou quand vous décidez que c'est le moment.

Je vais donner à chacun un trésor gratuit et vous aider à en gagner d'autres quand vous partagez votre talent avec nous. Ce n'est pas un spectacle. C'est un moment pour partager les talents.

Conducteur
de la vérité





Signalez la *Ligne électrique*. Développez le don que Dieu vous a donné.

À mesure que vous utilisez votre talent pour le Seigneur, votre talent grandit. À mesure que vous développez votre talent, le Seigneur le multiplie.

Citez quelques talents. Les enfants le font. **Les talents peuvent être plusieurs choses, telles que pouvoir chanter, jouer un instrument de musique, être aimable. Eh oui, être aimable est un grand talent, parce que Dieu a besoin des personnes aimables pour accueillir les visiteurs à l'église. Savoir dessiner, bien écrire, narrer des histoires ou les écrire, témoigner devant les autres, ce sont tous des talents que Dieu peut utiliser. Quels sont d'autres talents?** Encouragez les enfants à les ajouter à la liste. Il y a aussi la cuisine, le nettoyage, la menuiserie, aptitude en mécanique, donner (oui, c'est un talent), la compassion (envers les animaux et les gens), bien lire et encourager les autres.

Je ne vais pas vous forcer, mais je veux vous encourager à partager votre talent avec nous. Qui veut être le premier?

PAUL : Fait un bond, tout excité. **Moi, moi! Est-ce que je peux montrer aux enfants le talent que le Seigneur m'a donné?**

CAPITAINE : **Vous avez un talent?**

PAUL : **Mais bien sûr, tout le monde a au moins un talent.**

CAPITAINE : **Bon, c'est quoi votre talent? Ah, je sais!**

PAUL : Penche sa tête avec un air interrogatif vers le capitaine. **Alors, c'est quoi?**

CAPITAINE : **C'est ce que vous faites tous les soirs après notre journée de plongée, et vous pensez que c'est pour nous délasser?**

PAUL : **Ah oui! Je joue de l'harmonica.** Commence à jouer son harmonica, qu'il le sache ou pas. En fait, ce serait préférable qu'il ne joue pas bien.

CAPITAINE : Incite tout le monde à applaudir Paul pour qu'il arrête de jouer. **Merci beaucoup, Paul. Je suis certain qu'avec de l'entraînement, votre talent se développera et s'améliorera. À part. Je l'espère.**

Paul regagne son siège, paraissant très fier de lui-même.

Si vous avez annoncé à la dernière *Heure de la puissance* que vous alliez demander aux enfants de partager leurs talents, certains devraient être prêts à répondre. Demandez aux bénévoles de témoigner, de chanter avec un ami, de citer un passage à mémoriser, etc. Déposez un bonbon dans le verre de chaque enfant qui participe. Si vous avez un grand groupe, demandez à ceux avec le talent du chant de chanter ensemble, et à ceux qui ont le don de la mémorisation de citer ensemble le passage à mémoriser. Soyez créatifs et généreux en reconnaissant les talents – tout le monde voudra ajouter des bonbons dans leur verre, mais il va peut-être falloir les motiver un peu pour qu'ils participent.

Comme vous le voyez, les enfants, utiliser vos talents pour le Seigneur est très gratifiant. Bien que nous ne vous ayons donné que des friandises, il y avait d'autres récompenses – la sensation agréable que vous avez ressentie, l'approbation de vos copains, la connaissance que vous avez fait plaisir au Seigneur. De plus, votre talent a grandi parce que vous vous en êtes servi. Le Seigneur est très satisfait quand nous utilisons les dons qu'il nous a donnés pour sa gloire.

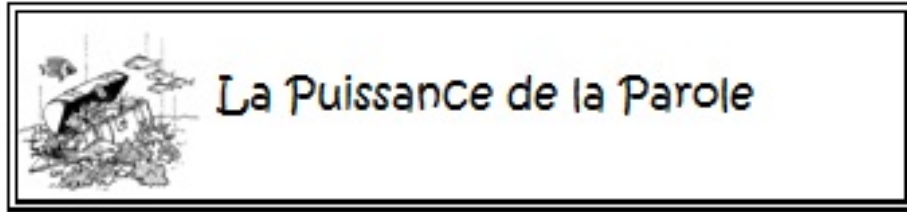
Signalez la *Ligne électrique*. Développez le don que Dieu vous a donné.



Branchement :



Faites comprendre aux enfants que pendant le moment du partage, ils doivent respecter les uns et les autres. Parfois, ils sont gênés et se taquent et rigolent. Avant de commencer cette section, rappelez-leur la règle d'or.



Navigation (5-7 minutes)

Sortez le coffre au trésor avec le passage à mémoriser placé à l'intérieur. **La Bible est un coffre au trésor rempli de pépites d'or.**

Il y a dans ce coffre des pépites d'or – ou des petits fragments de trésor – de la Bible. J'ai besoin de bénévoles pour prendre une pépite jusqu'à ce qu'il n'en reste plus. Un mot clé est écrit sur votre pépite pour vous mettre sur la piste de trouver votre propre place dans la file du passage à mémoriser.

Demandez aux bénévoles de choisir les pépites et de les ouvrir. Dites-leur de les ranger dans l'ordre du verset. S'ils ont besoin d'aide, demandez à un enfant de lire le verset de la Bible. Demandez à chaque enfant de dire son mot pour citer le verset.

Posez quelques questions de révision pour renforcer ce qu'ils ont appris sur ce verset lors des précédentes sessions de *l'Heure de la puissance*.

Demandez aux enfants de chanter « Je me donne à toi ». Encouragez-les à le chanter comme prière.

SERMON ILLUSTRÉ



Le parabole des talents (12 minutes)

Appelez quatre joueurs pour qu'ils viennent à l'avant. Mettez le chapeau haut-de-forme sur la tête de l'homme d'affaires. Installez les pancartes MARCHÉ, PAYS LOINTAIN et SOL. Posez un tissu brun ou le carton de terre près de la pancarte SOL.

Matthieu nous raconte l'histoire d'un homme d'affaires qui devait voyager pour aller dans un pays lointain. Il était triste parce qu'il ne voulait pas quitter sa maison et ses biens. L'homme d'affaires a la mine triste.

Mais, il se disait : « J'ai de très bons serviteurs. Je peux leur demander de s'occuper de mes affaires ».

M. Homme d'affaires a donc convoqué ses trois meilleurs serviteurs : « Serviteur 1, serviteur 2, serviteur 3, venez ici »! Les élèves s'avancent.

Parlez avec autorité pendant que l'homme d'affaires montre du doigt les serviteurs et mime. **« Mes serviteurs, je dois partir loin à l'étranger, et je veux vous confier mes affaires pendant mon absence. Je dois vous remettre quelque chose avant de partir ».**

« Serviteur 3, ça ne fait pas longtemps que tu es avec moi, aussi je te confierai seulement une petite tâche ». Montrez une pièce. Rangez-la dans un sac refermable et donnez-le au serviteur 3.

« Serviteur 2, tu as travaillé plus longtemps pour moi, aussi je te confierai une plus grande tâche ». Montrez deux pièces. Rangez-les dans un sac refermable et donnez-le au serviteur 2.

« Serviteur 1, tu es avec moi depuis aussi longtemps que je m'en souviens, aussi je te confierai la plus importante tâche ». Comptez cinq pièces. Rangez-les dans un sac refermable et donnez-le au serviteur 1.

« Il faut que je m'en aille maintenant, mais je vous demande de bien vous occuper de ce que je vous ai confié. Je reviendrai dès que je peux. À mon retour, je veux que vous me fassiez un rapport complet ».

L'homme d'affaires va se mettre à côté de la pancarte « PAYS LOINTAIN ».

L'homme d'affaires a quitté le pays, et les serviteurs se sont mis au travail.

Serviteur 1 a pris l'argent que son maître lui a donné et est allé au marché. Il va à la pancarte « MARCHÉ ». Il a acheté et a vendu, acheté et vendu et a doublé son argent. Ajoutez cinq pièces à son sac.

Serviteur 2 a fait la même chose. Il est allé au marché et a acheté, puis a vendu et a doublé la somme d'argent que son maître lui a donnée. Ajoutez deux pièces à son sac.

Serviteur 3 était occupé aussi, mais pas de la meilleure façon. Il a creusé un trou dans le sol et a caché l'argent qu'il a reçu. Il va à la pancarte « SOL », fait semblant de creuser et pose son sac sous le tissu brun ou dans le carton de terre. Cette méthode n'a sûrement pas multiplié son argent. Qu'a-t-il fait alors? Je suppose qu'il s'est amusé dans l'attente du retour de son maître.

Le temps a passé, et M. Homme d'affaires est rentré et a convoqué ses serviteurs.

« Serviteur 1, fais-moi voir ce que tu as fait avec ce que je t'ai donné ».

Serviteur 1 s'est approché et a ouvert son sac pour montrer à son maître ce qu'il a fait. « Maître, tu m'as remis cinq talents. Je les ai doublés et j'ai maintenant dix talents pour toi ». Il montre au maître son argent.

Le maître était content. « C'est bien. Tu es un bon serviteur fidèle. Tu as été fidèle pour peu de choses, aussi je te confierai beaucoup de choses. Entre dans ma maison ».

Serviteur 2 s'est approché : « Maître, tu m'as donné deux talents et voici quatre talents pour toi. Moi aussi, j'ai doublé l'argent que tu m'as donné ». Montre son argent au maître.

Le maître a répété : « C'est bien. Toi aussi, tu es un serviteur bon et fidèle. Tu as été fidèle pour peu de choses, aussi je te confierai beaucoup de choses. Entre dans ma maison ».

Entretemps, Serviteur 3 est parti en courant déterrer la pièce qu'il a cachée. Le serviteur le fait.

Serviteur 3 s'est approché très lentement de M. Homme d'affaires. Il a dit doucement : « Seigneur, je savais que tu es un homme dur et que tu réussis toutes tes affaires. J'avais peur de perdre la pièce que tu m'as donné. Je suis donc allé tout de suite creuser un trou pour cacher ma pièce. Maintenant, je te rends ta pièce. J'ai fait de mon mieux de la garder et la voilà ». Remet le sac avec une pièce au maître.

Le maître a regardé sévèrement le serviteur. « Tu es un serviteur méchant et paresseux! Tu savais que j'ai réussi en affaires et que je m'attendais à ce que tu multiplies mon argent. Tu aurais dû au moins placer l'argent dans la banque, comme ça j'aurais touché aux intérêts ».

« Serviteur 1, viens ici. Prends la pièce que j'ai donnée à ce serviteur et garde-la ». Donne le sac avec la pièce au serviteur 1.

« Serviteur 2, viens. Vous deux, saisissez cet homme et amenez-le dehors. Je ne veux plus jamais le revoir ».

Les deux serviteurs font sortir le troisième. M. Homme d'affaires les suit.

Signalez la *Ligne électrique*. Développez le don que Dieu vous a donné.



Invitation et prière (5-7 minutes)

Le Seigneur vous a-t-il donné un talent? L'utilisez-vous pour lui? Est-ce que votre talent grandit (s'améliore) ou le cachez-vous? Vous pensez peut-être que votre talent n'est pas aussi bien que celui de votre ami et qu'il vaudrait mieux le cacher? Vous avez peut-être fait des excuses pour ne pas utiliser votre talent pour le Seigneur?

Vous avez le choix d'utiliser ou de ne pas utiliser votre talent, mais pendant que vous vous décidez, n'oubliez pas que le Seigneur a le droit de dire ce qu'il pense au sujet de ce que vous avez fait du don qu'il vous a donné. Voulez-vous l'entendre dire : « Bravo, mon bon et fidèle serviteur » ou « Retirez-vous de moi »?

Le Seigneur exige que nous utilisions les talents qu'il nous a donnés. Développez-vous le don que Dieu vous a donné? Accordez du temps à la classe pour y réfléchir. Avec les yeux toujours fermés, chantons « Je me donne à toi » encore comme prière.

Récupération

Combien d'entre vous voulez être entourés d'une personne qui n'arrête pas de se vanter? Bien sûr, vous ne le voulez pas. Mais, nous ne voulons pas non plus entendre quelqu'un se plaindre qu'il ne peut rien faire.

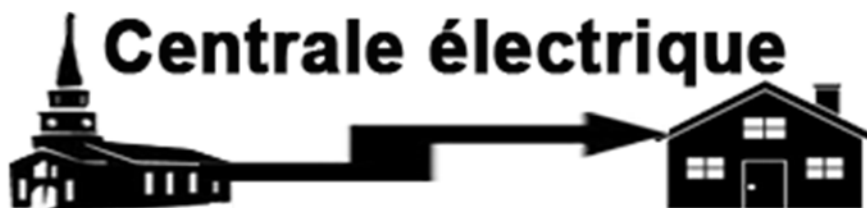
Par contre, combien d'entre vous désirent recevoir un compliment pour ce qu'ils ont fait? Nous le voulons tous. Passons quelques minutes à féliciter nos compagnons plongeurs.

Regardez la personne à votre droite. Aidez les enfants qui sont au bout des rangées savoir où regarder. **Pensez à un atout pour lequel vous pouvez remercier le Seigneur de l'avoir donné à cette personne. Ça pourrait être quelque chose d'aussi simple que chanter, dessiner, passion de témoigner, aider autrui, ou un sourire sympathique.**

Montrez comment témoigner : « Je veux remercier le Seigneur pour Jeanne. Je veux le remercier pour lui avoir donné le don d'être une bonne amie quand j'en ai besoin ». Accordez amplement du temps pour que chaque enfant puisse parler des qualités de leurs copains. Veillez à ce que chacun soit assuré et dans la joie.

Pendant que nous remontions Rivière Talent, avez-vous découvert quelque chose à votre sujet que vous ne connaissiez pas? Comment pouvez-vous utiliser votre talent pour le Seigneur la semaine prochaine? Encouragez les enfants à parler de leurs plans pour développer leurs talents.

Distribuez les feuilles *Centrale électrique*. Rappelez aux enfants d'amener des invités et ainsi gagner des pièces d'or.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (6 minutes)
- B. Signaux (8 minutes)
 - Générateurs de la louange
 - Prise de courant
- C. Journal de plongée (6 minutes)
- D. Corde de sécurité (5 minutes)
- E. Sauvetage (2 minutes)

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (8 minutes)
- B. Adoration (2 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (8 minutes)
 - Le statère dans la bouche du poisson
- D. Prière et invitation (5-7 minutes)
- E. Récupération
 - Prise de courant



**Souvent, Dieu pourvoit
de façon inhabituelle.**



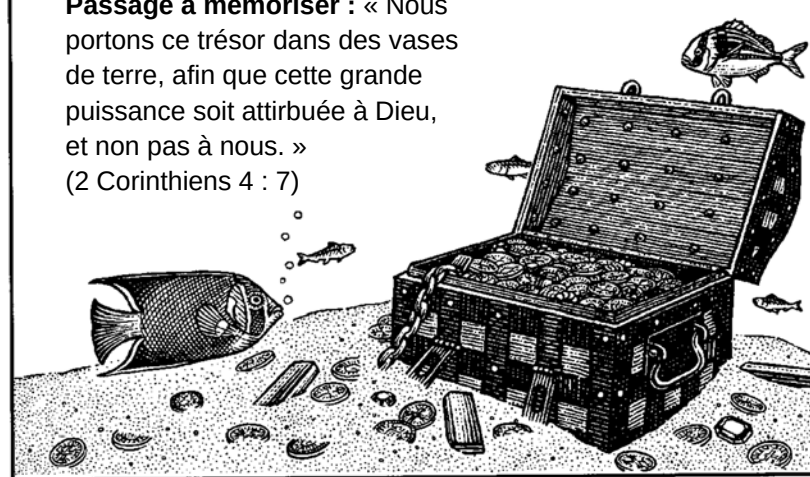
Thème de l'unité : La puissance de Dieu
Unité 2 : Trésors cachés
Objectif : Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Une récupération hors de l'ordinaire

9

Texte d'Écriture : Matthieu 17 : 24-27

Passage à mémoriser : « Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous. »
(2 Corinthiens 4 : 7)



Préparation

- Posez la *Ligne électrique* où on peut la voir facilement.
- Achetez des petites récompenses, deux par enfant, et prévoyez-en pour les invités (petites poches individuelles de friandises, bâtonnets de gomme à mâcher, pièces d'argent, sucres d'orge). Cachez-les sous les chaises, aux fenêtres, partout.
- Si possible, présentez le Sermon illustré comme un sketch de marionnettes, avec trois personnages – Pierre, le percepteur des impôts et Jésus. L'enseignant est le narrateur. Entraînez-vous pendant la semaine. Faites une scène pour les marionnettes. Préparez une carte aide-mémoire qui dit « Vraiment? ».
- Découpez des poissons et des pièces de monnaie (même quantité de chacun) avec du papier de bricolage. Découpez-les sur la pliure pour que les questions ou les réponses puissent être écrites à l'intérieur. À l'intérieur des poissons écrivez des questions dont la réponse est « vrai » ou « faux ». À l'intérieur des pièces, écrivez les réponses. Accrochez un trombone à la bouche de chaque poisson et à chaque pièce. Déposez les poissons dans un seau en plastique et les pièces dans un autre seau. Préparez une canne à pêche avec un aimant comme hameçon.

Vérification d'équipement

- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Petit fanion, épingle
- Vase en cuivre
- Journal du capitaine
- Longue corde
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Petites récompenses/bonbons
- 3 marionnettes masculines (Jésus, Pierre, percepteur d'impôts)
- Fiches, feutres
- Petits chocolats
- Canne à pêche, aimant, trombones, papier de bricolage, crayon, ciseaux, 2 seaux en plastique
- Photocopies des scénarios et des feuilles
Centrale électrique





La Puissance de l'adoration

À bord (6 minutes)

Quand les enfants arrivent, accueillez-les et aidez à l'enregistrement.

Montrez la *Ligne électrique* et demandez aux enfants de la citer ensemble. Dites-leur de la chuchoter quand vous mettez votre doigt à la bouche.

Paul entre, les épaules tombantes. **Salut, les enfants! Je n'ai pas trop la forme aujourd'hui. J'espère que vous allez mieux que moi.**

Baisse la voix et agit comme un cachottier. **Il ne faut pas le dire au capitaine, mais je pense que nous ne trouverons pas de trésor. Voyez-vous, nous allons traverser le Lac des Miracles.** Va à la carte et ajoute un fanion au lac. **Avec un tel nom, Lac des Miracle, on a l'impression que tout peut arriver et je crois que ce serait possible. Mais, je suis déjà venu à cet endroit où nous allons et je n'ai rien trouvé.**

Évidemment, rien n'est impossible. Mais, je n'y ai jamais trouvé quoi que ce soit.

Je dois pourtant avouer que le plus grand trésor que j'ai découvert se trouvait dans un endroit le plus inattendu. Mon copain et moi avons flotté le long de la rivière quand nous avons décidé de suivre un petit ruisseau dans la forêt. Montrez le ruisseau sur la carte nautique.

L'eau nous arrivait à peine aux genoux, alors nous nous sommes jetés dans l'eau et avons pataugé pendant environ une demi-heure, juste pour profiter du calme et de la tranquillité quand tout à coup, j'ai heurté un objet dur avec mon orteil. J'ai poussé un cri et je sautais, puis j'ai décidé d'aller voir ce que c'était. Là dans la boue, gisait un grand pot en métal ou quelque chose de ce genre. J'avais du mal à vraiment identifier l'objet.

Nous l'avons embarqué dans le bateau, l'avons nettoyé et quelle surprise, c'était un joli vase en cuivre. Sortez le vase de cuivre du coffre et montrez-le aux enfants. **Il y avait des gravures sur les côtés et c'était incroyable! Il valait cher.**

Donc, il y a des chances pour que nous trouvions quelque chose après tout. Et c'est la partie la plus passionnante de la chasse au trésor. On ne sait jamais quand on va tomber sur un trésor.

Signalez tranquillement la *Ligne électrique* et murmurez-la. **Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle.**

Eh bien, voyez-vous que j'ai décidé de changer ma mauvaise humeur. J'ai changé d'avis. Je crois que nous aurons un grand succès aujourd'hui avec notre recherche, même si c'est dans un endroit improbable.

Paul Plongeur s'assoit avec les enfants.

Signaux (8 minutes)

Saviez-vous que si vous n'avez pas le moral et si vous êtes désespérés parce que vous avez l'impression que les choses ne vont jamais s'améliorer, vous pouvez décider d'arrêter cette attitude négative? Parlez simplement des bonnes choses que Dieu a faites pour vous et vous ne tarderez pas à vous sentir mieux.



vous

Conduisez les enfants dans la chanson thème. Vers la fin de la chanson, Paul sort son harmonica et commence à jouer (même s'il ne sait pas jouer).

CAPITAINE : Qu'avez-vous là, Paul?

PAUL : Montre son harmonica. Souffle fort et émet un terrible son. C'est beau, non?

CAPITAINE : Fait la grimace. **Où avez-vous trouvé cet harmonica, Paul?**

PAUL : **Je ne peux pas le dire.**

CAPITAINE : **Même à moi?**

PAUL : **Enfin, je pourrais vous le dire, mais tous ces enfants écoutent.**

CAPITAINE : **Vous ne pouvez pas leur dire non plus?**

PAUL : Secoue la tête. **Non, je suis sûr qu'ils sont incapables de garder un secret.**

CAPITAINE : **Mais si, ils le peuvent.**

PAUL : **Tous?**

CAPITAINE : **Tous, sans exception. J'ai confiance en ces enfants.**

PAUL : **Mais, pas moi.**

CAPITAINE : **Allons, voyons, Paul. Dites-nous où vous avez trouvé votre harmonica.**

PAUL : Couvre la bouche avec sa main et chuchote fort. **Je l'ai trouvé au bord de la route et je l'ai nettoyé...**

CAPITAINE : À part. **Je suis ravi de l'entendre!**

PAUL : **Et c'est le meilleur harmonica qu'on puisse avoir.**

CAPITAINE : **Et pourquoi est-ce un si grand secret?**

PAUL : Chuchote fort. **Et s'il appartenait à l'un de ces enfants? Je serais obligé de le lui rendre.**

CAPITAINE : **Et vous le devriez. Quand vous trouvez un objet, vous devez toujours tenter de trouver son propriétaire.**

PAUL : **Ouais, je le sais. Quand nous découvrons des trésors sous l'océan, nous devons nous renseigner auprès des autorités pour savoir à qui le bateau appartenait, quel gouvernement contrôle les eaux de l'emplacement du trésor. Oh, vous ne pouvez pas imaginer toute la paperasse qu'on doit faire. Tristement. Je n'ai aucune envie de passer par là pour pouvoir garder cet harmonica.**

CAPITAINE : **Ça m'étonnerait que ce soit aussi compliqué. Aux enfants. Les enfants, avez-vous perdu votre harmonica ou connaissez-vous la personne qui l'aurait égaré? Réponse. « Non ». Mais alors Paul, l'harmonica vous appartient maintenant.**

PAUL : S'essuie le front. **Quelle bonne nouvelle!**

CAPITAINE : **Maintenant, pouvez-vous nous apprendre une nouvelle chanson?**

PAUL : Souffle quelques fausses notes dans son harmonica. **Bien sûr, avec plaisir.**

CAPITAINE : Lève les sourcils. **Euh, je ne voulais pas dire avec votre harmonica. J'ai besoin que vous m'aidiez à mener la chanson.**

PAUL : **Enfin, je vais essayer, mais je ne sais pas bien chanter. Je sais mieux jouer à l'harmonica, mais je vais faire de mon mieux.**

CAPITAINE : S'essuie le front. **Merci beaucoup. La chanson s'appelle « Nous servons un Dieu qui est puissant ».**



Apprenez aux enfants cette chanson.

Êtes-vous prêts pour la chasse au trésor? Nous allons faire une chasse sous-marine. Fermez les yeux.

Vous êtes sous l'eau, en train de chercher le trésor. Sentez-vous les courants bouger autour de vous? Devant vous, c'est la silhouette noire d'un bateau qui a fait naufrage. Inspirez une bonne bouffée d'oxygène dans votre embout buccal. Si vous n'avez pas assez d'oxygène, vous serez désorientés. Ça veut dire confus. Inspirez fort encore une fois.

Aie! Que s'est-il passé? Un petit poisson vient de mordiller votre oreille. C'est amusant de flotter dans l'eau, n'est-ce pas? Mais, soyez prudents! Il y a beaucoup de dangers cachés au fond de la mer.

Éclairez avec votre lampe là-bas – dans le trou sur le flanc du bateau. Regardez! (Non, n'ouvrez pas les yeux. Regardez avec votre imagination). Vous êtes entourés de trésors, mais ils ne ressemblent pas beaucoup aux trésors. Ils sont recouverts de sable et de crustacés.

Éclairez autour de vous. Si vous regardez de près, vous pouvez entrevoir une lueur d'or quand vous éclairez d'une certaine façon.

Inspirez profondément encore.

Super! Quelle découverte vous avez faite! Vous serez riches, si vous arrivez à faire monter le trésor à la surface... si le gouvernement qui contrôle ces eaux ne confisque pas tout... si... enfin, il y a beaucoup de « si ». Mais, c'était génial de pouvoir faire semblant. Vous pouvez ouvrir les yeux.

Tout autour de vous dans cette salle, se trouvent des trésors cachés. Vous les trouverez dans des endroits très inattendus. Nous allons faire une chasse au trésor. Nos renseignements indiquent qu'il y a (*nombre approximatif*) de trésors cachés dans cette salle. Quand je donne le feu vert, commencez à chercher avec votre compagnon. Quand votre équipe a trouvé quatre trésors, retournez à votre siège.

Poussez les enfants à chercher dans des endroits insolites.

Signalez la *Ligne électrique*. Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle.



Journal de plongée (6 minutes)

Sortez le journal de plongée. Lisez quelques témoignages des leçons précédentes qui sont enregistrées dans le journal.

Demandez à un enfant plus âgé à être l'enregistreur du capitaine. À mesure que les enfants témoignent, il écrit leurs rapports de louange (écrivez seulement les noms des enfants et les pensées de base, pas tous les mots).

Dieu répond à toutes les prières. Parfois, il dit : « Oui, je le ferai ». Parfois, il dit : « Non, ce n'est pas ce qu'il te faut ». Et parfois, il dit : « Attends. Ce n'est pas le bon moment ». Partagez avec les enfants une situation où le Seigneur vous a dit d'attendre.

Dieu ne répond pas toujours quand, où et comment nous le voulons. Il répondra si nous le demandons avec la foi.

Corde de sécurité (5 minutes)

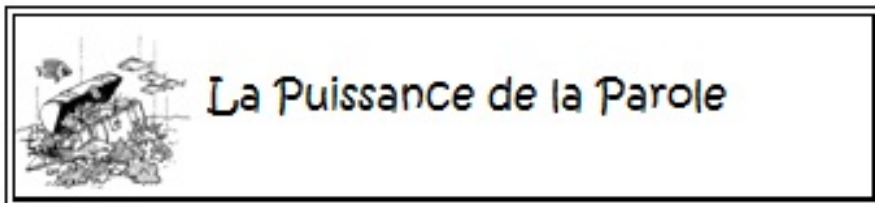
Prenez les requêtes. Rappelez les enfants que la prière est notre corde de sécurité. Montrez une corde.

Chaque enfant avec une requête s'avance, saisit la corde, et tend sa requête. Quand vous avez reçu toutes les requêtes, invitez le reste des enfants à saisir la corde aussi et à former un cercle. Conduisez les enfants dans la prière.

Sauvetage (3 minutes)

Jouez de la musique pendant que les enfants marchent et donnent. Faites la collecte des offrandes à un endroit entièrement différent (à l'arrière de la classe au lieu du devant).





Navigation (8 minutes)

Demandez à tous ceux qui connaissent par cœur 2 Corinthiens 4 : 7 de former une ligne devant la classe. Dites aux autres d'écouter attentivement, parce qu'ils auront la chance de réciter le verset et de gagner un trésor aussi.

Les enfants alignés récitent le verset en groupe, individuellement, à deux, ou en groupes spécifiques tels que « élèves qui portent du bleu ». Faites-le en sorte qu'ils récitent le verset plusieurs fois pour motiver les autres enfants. Quand ils ont fini, donnez à chacun un petit chocolat à manger tout de suite. Faites-leur comprendre qu'ils ont mis leur « trésor dans des vases de terre ».

Remerciez ce premier rang et demandez-leur de retourner à leur siège. Appelez ceux qui pensent savoir le verset de former maintenant une autre ligne. Continuez ainsi jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'opportunité de réciter le verset.



Chantez « Merci, je dis merci ».

SERMON ILLUSTRÉ



Le statère dans la bouche du poisson (8 minutes)

Montrez la carte aide-mémoire et dites aux enfants que chaque fois qu'ils la voient, ils devraient dire « Vraiment? ». Répétez en le disant lentement et de manière interrogative.

Aimez-vous la pêche? Avez-vous déjà attrapé un grand poisson? Avez-vous regardé à l'intérieur de sa bouche? Qu'avez-vous vu dans sa bouche? Donnez du temps pour qu'ils répondent.

Notre histoire est arrivée un jour, il y a très longtemps, quand Jésus vivait sur terre, marchait et parlait avec les disciples et faisait des miracles. Vraiment?

Jésus et ses disciples venaient juste d'arriver à Capernaum, quand un percepteur des impôts du temple a accosté Pierre. Ils n'ont même pas eu le temps de trouver une chambre pour passer la nuit. Mais, le percepteur des impôts ne s'en est pas soucié. Vraiment?

PERCEPTEUR : Est-ce que vous payez les impôts du temple comme vous le devriez?

PIERRE : Mais bien sûr, nous les payons.

Pierre était contrarié par ce gars. Il était en colère et grognait. Vraiment? Évidemment, Jésus savait ce qui se passait. Dès qu'ils sont arrivés à la maison où ils allaient passer la nuit, Jésus s'est tourné vers Pierre.

JÉSUS : Calmement. Pierre, quels sont les gens qui doivent payer les impôts aux rois? Est-ce qu'ils font payer les impôts aux citoyens de leur pays ou aux étrangers?

PIERRE : Ils font payer les étrangers.

JÉSUS : Hochez la tête. C'est vrai. Les citoyens sont exempts de payer les impôts. Donc, nous ne devons pas d'impôts au temple. Mais, nous allons les payer pour ne pas les provoquer.

Branchement :



Si vous ne pouvez pas produire un sketch complet avec les marionnettes, la marionnette peut représenter Pierre et l'enseignant peut narrer le rôle de Jésus. Personnalisez votre sketch en fonctions de vos moyens.

Branchement :



Les plus jeunes enfants ne s'intéresseront pas au paiement des impôts de l'histoire de la Bible, mais il intrigueraient les plus vieux et les membres de l'équipage. Au temps de Jésus, les impôts étaient payés par les étrangers et les citoyens étaient exempts. Quelle différence avec notre époque !

Montrez la carte aide-mémoire.

PIERRE : *Vraiment?* Je ne vois pas comment. Nous n'avons pas d'argent. Peut-être que je pourrais trouver un travail à temps partiel, comme ça nous pourrions payer les impôts.

JÉSUS : Pierre, il faut que nous les payions maintenant.

Montrez la carte aide-mémoire.

PIERRE : *Vraiment?* Mais, nous n'avons pas d'argent en ce moment!

JÉSUS : As-tu apporté ta canne à pêche?

PIERRE : Perplexe. Euh, oui.

JÉSUS : Va donc pêcher.

PIERRE : Enfin, ça ne me dérange pas. J'aime pêcher, mais je ne vois pas comment cela nous arrangera. Nous sommes obligés de payer nos impôts du temple.

JÉSUS : Ne pense même pas à déterrer les vers. Jette seulement ton hameçon dans l'eau. Regarde dans la bouche du premier poisson que tu attraperas.

Montre la carte aide-mémoire.

PIERRE : *Vraiment?*

JÉSUS : Tu trouveras suffisamment d'argent dans la bouche du poisson pour payer les impôts.

Montrez la carte aide-mémoire.

PIERRE : *Vraiment?* Jésus, je sais fort bien que je ne dois pas questionner tes ordres. Je n'ai jamais, jamais entendu dire qu'un poisson avait de l'argent dans sa bouche, mais je t'ai vu faire de grands miracles. Donc, si je dois aller pêcher, j'y vais. À tantôt!

Et bien entendu, ce que Jésus a dit est arrivé. Pierre est parti au large, a jeté son hameçon à l'eau, a attrapé un poisson qui avait de l'argent dans sa bouche, et a payé les impôts.

Montrez la carte aide-mémoire. Paul Plongeur rejoint les enfants, en réponse à la carte.

PAUL : Croyez-vous que Pierre est allé pêcher dans le Lac des Miracles?

CAPITAINE : Non. Le Lac des Miracles est un lac imaginaire. Pierre est probablement parti pêcher dans la mer de Galilée.

PAUL : Eh bien, quelle histoire c'était. Je suppose que vous pouvez dire que Pierre est allé à la chasse au trésor et qu'il a trouvé un miracle.

CAPITAINE : En effet!

Invitation et prière (5-7 minutes)

Le Seigneur fait toujours des miracles. Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle et inattendue. Je n'ai jamais trouvé d'argent dans la bouche des poissons pour payer mes factures, mais le Seigneur a souvent pourvu à mes besoins. Racontez la fois où le Seigneur a procuré ce dont vous aviez besoin de façon inhabituelle.



Signalez la *Ligne électrique*. Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle.

Quand nous avons un besoin, le Seigneur a une manière de répondre. Tout ce que nous devons faire est de lui faire confiance. Il n'est pas nécessaire de comprendre comment les miracles se produisent. Dieu pourvoira au temps voulu et à sa façon.

Voulez-vous que Dieu réponde à votre problème? Demandez aux enfants qui répondent de s'avancer.

Savez-vous qu'il est possible que Jésus ne réponde pas exactement comme vous le voulez? Afin de pourvoir à vos besoins, il est possible qu'il vous demandera de faire quelque chose d'inattendu, comme quand il a dit à Pierre d'aller pêcher. Or, tout ce que vous avez à faire est de croire et d'obéir.

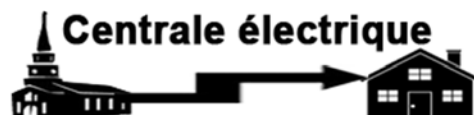
Les membres de l'équipe circulent parmi les enfants, demandent à chaque enfant son besoin et prient avec lui. Chantez encore la chanson « Merci, je dis merci ».



Récupération

Permettez aux enfants d'aller à la pêche. Sortez la canne à pêche avec l'hameçon en aimant et les seaux en plastique contenant les poissons (questions) et les pièces (réponses). Divisez les enfants en groupes. Les joueurs pêchent dans le seau des questions d'abord, puis dans le seau des réponses. Si la réponse est juste, il garde le poisson et la pièce pour son équipe. Si la réponse est fausse, la question et la réponse retournent dans les seaux. L'équipe avec le plus de poissons et de pièces a gagné.

Distribuez les feuilles *Centrale électrique*. Demandez aux enfants d'apporter un objet qu'ils chérissent la semaine suivante pour la session d'échanges.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (5 minutes)
 - Prise de courant
- B. Signaux (10 minutes)
 - Générateur de louange
- C. Corde de sécurité (5 minutes)
 - Conducteur de vérité
- D. Journal de plongée (8 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- E. Sauvetage (3 minutes)
 - Prise de courant

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (8 minutes)
- B. Adoration (4 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - L'homme riche et Lazare
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération



Chérissez les bonnes choses

Thème de l'unité : Bonnes priorités
Objectif : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses

Unité 3 : Trésors chéris

Examinez vos trésors

L'homme riche et Lazare

10

Texte d'Écriture : Luc 16 : 19-31

Passage à mémoriser : « Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur ».

Préparation

- Modifiez l'arrangement des sièges. Placez les chaises en groupes de deux, face vers l'avant, avec une bonne distance entre chaque groupe.
- Posez la *Ligne électrique* où tout le monde peut la voir.
- Découpez deux étoiles ou des formes différentes, et attachez-les sous deux chaises (pas du même groupe).
- Préparez deux boîtes de cadeaux. L'un doit être très petit et mal enveloppé avec du papier brun. Placez à l'intérieur une Bible dont vous pouvez vous en passer. L'autre doit être grand et enveloppé dans un joli papier. Placez-y des photos d'une voiture de luxe, d'un château, d'une personne qui fume et qui s'amuse bien, une personne qui boit et qui s'amuse, un mannequin avec de beaux vêtements, une vedette de télévision.

- Pour le capitaine et Paul Plongeur, découpez trois grands cœurs rouges avec du papier de bricolage (sur la pliure pour que le cœur s'ouvre). À l'intérieur du cœur du capitaine, écrivez au centre « JÉSUS ». Puis écrivez autour « famille, amis, voisins, Luc 18 : 16, 2 Corinthiens 4 : 7, Actes 2 : 38 » et d'autres versets qu'il connaît par cœur. (Utilisez les noms des gens que le capitaine aime, au lieu des mots « famille ».) À l'intérieur du cœur de Paul Plongeur, écrivez au centre « La plongée aux trésors ». Écrivez autour « or, argent, vases, pièces ». Aux bords en plus petit, écrivez « Jésus, église, amis, famille ». Laissez le tiers du cœur en blanc et gardez-le pour remplacer le vieux cœur de Paul. Le capitaine et Paul épinglent ces cœurs sur leur chemise. Découpez de plus petits cœurs de la même manière, un par enfant. À la fin de la session, les enfants écrivent dans leur cœur ce qui leur est cher.



- Déposez une grande quantité de petites pièces et des billets d'argent dans un sac refermable. Remplissez le sac, mais la valeur totale doit être moins de 10 \$. Dans un autre sac, mettez un billet de dix. Vous n'allez pas donner ces sacs, mais ils vous serviront pour une leçon.
- Il vous faudra trois peluches pour le Sermon illustré – deux hommes et un chien. Utilisez deux ensembles d'habits de garçons – un ensemble est sale, en lambeaux et l'autre bien habillé. Remplissez-les de papier journal froissé pour former le corps. Épinglez la chemise au pantalon. Attachez un ballon de 20 cm au col de la chemise, tracez-y un visage et ajoutez une casquette. Posez le personnage bien habillé à une table couverte de mets. Imbibez deux bandes de gaze dans de l'eau teintée en rouge (représente le sang) et attachez-les autour d'un bras ou d'une jambe d'un mendiant. Posez-le par terre, courbé sur lui-même avec le chien qui lèche ses plaies. Créer ces personnages demande du travail supplémentaire, mais les résultats en valent la peine.
- Vous pouvez aussi utiliser des marionnettes et un chien en peluche.
- Vous aurez aussi besoin d'un manteau en pourpre ou en tissu fin.
- Regroupez sur un côté d'une table quatre coussins et couvrez-les avec un drap blanc pour façonner le « sein d'Abraham ».
- Créez des flammes rouges, jaunes et oranges en carton ou en cellophane de 30 centimètres de hauteur. Posez-les par terre à l'opposé du sein d'Abraham, indiquant un « grand gouffre ». (Collez le dos des flammes à des bouteilles de 2 litres pleines pour les faire tenir droit.)
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.

Vérification d'équipement



- CD d'adoration et lecteur CD
- Petit fanion, épingle
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Étoiles (ou autres formes) en papier de bricolage
- 2 paquets cadeaux
- Papier d'emballage (brun ou sophistiqué)
- Bible à donner
- Images de : voiture sport, château, personne heureuse qui fume, personne heureuse qui boit, mannequin, vedette de télévision
- Projecteur ou affiche et feutre
- Sifflet
- Papier de bricolage rouge, feutres, épingles
- Grosse quantité de petites pièces, un billet de 10 \$, 2 sacs refermables
- Carton rouge, jaune, orange ou de la cellophane, bouteilles de 2 litres, papier collant
- 3 peluches (voir Préparation)
- 4 coussins, 1 drap blanc
- Une affiche
- Nourriture
- Photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*



À bord (5 minutes)



Accueillez chaque enfant à son arrivée et donnez-lui un petit cœur blanc et fermé pour l'épingler à sa chemise. Le capitaine et Paul Plongeur portent aussi leur cœur sur leur chemise.

Une fois que les enfants ont enregistré leurs points et déposé leurs pièces, dirigez-les à leur siège. Avertissez les enfants de ne pas bouger les chaises. Placez les enfants de sorte que les petits soient avec les plus grands, parleurs avec écouteurs, timides avec sociables.

Paul Plongeur accueille les enfants. **Bonjour, les plongeurs. Si vous avez apporté un trésor, posez-le sous votre chaise. Il jette un œil autour de la salle et se gratte la tête. Qu'y a-t-il de différent avec notre bateau aujourd'hui?** Les enfants le lui disent.

Tiens, tiens, je vois que vous êtes assis par deux? Pourquoi les paires sont-elles importantes pour faire la plongée au trésor? Chaque plongeur a besoin d'un compagnon, c'est pourquoi chacun de vous a un compagnon aujourd'hui. C'est bien.

Quand je souffle dans mon sifflet, levez-vous en sautant, serrez la main de votre compagnon et dites-lui « Tu es précieux! ».

À mon second coup de sifflet, trouvez une personne différente, et serrez-lui la main, et dites-lui la même chose.

Chaque fois que je siffle, trouvez un nouveau compagnon et dites-lui qu'il est précieux. Allez-y.



Signalez la *Ligne électrique*. **Chérissez les bonnes choses.**

Que signifie chérir? Aimer ou apprécier quelque chose. **Les compagnons sont précieux. Nous devrions apprécier nos amis.**

Le capitaine accueille les invités, reconnaisse les anniversaires et fait les annonces.

Signaux (10 minutes)

Chantons <« Je lève les mains ».

Réviser les signaux de la main du plongeur (voir la page 18).

Quel signal indique au plongeur que son compagnon est en détresse? Les enfants répondent.

Nous envoyons des signaux à Dieu avec nos paroles et nos actions.

Montrons et disons à Jésus que nous l'aimons. Faisons des gestes d'adoration.

Quels sont les autres moyens par lesquels nous pouvons montrer à Dieu que nous l'aimons? En venant à sa demeure régulièrement. En lisant sa lettre à nous. En aimant et traitant gentiment les autres membres de sa famille.

Jésus apprécie le fait que nous lui montrions et lui disions notre amour.

Paul Plongeur va regarder la carte nautique.

PAUL : **Capitaine, je vois que nous sommes à quai. Où sommes-nous?**

CAPITAINE : Le rejoint. Montre du doigt la carte. **Nous sommes exactement ici, à Centre du Cœur.** Ajoute un fanion à la carte.

PAUL : **Hum, ce coin paraît intéressant.**

CAPITAINE : **C'est vrai. On ne sait jamais ce qu'on peut trouver au Centre du Cœur. En fouinant un peu, on peut faire de drôles de découvertes.**

PAUL : Scrute les enfants. **On dirait qu'il y a beaucoup de cœurs au Centre du Cœur.** Remarque son cœur et jette un coup d'œil à l'intérieur. Le referme rapidement. Paraît gêné. **Oh là là!**

CAPITAINE : **Qu'est-ce qu'il y a Paul?**

PAUL : **Non, non, rien... vraiment.**

CAPITAINE : **Qu'y a-t-il dans votre cœur? Vous n'avez pas aimé ce que vous avez vu?**

PAUL : **Non, ça va. Mon cœur va très bien. Après tout, ce qu'il y a dans mon cœur me regarde.**

CAPITAINE : **C'est vrai. C'est votre affaire... c'est entre vous et Dieu.**

PAUL : Avale sa salive. **D-D-Dieu? Qu'y a-t-il dans mon cœur qui regarde Dieu?**



CAPITAINE : **Dieu voit ce qu'il y a dans votre cœur.**

PAUL : Grogne. **Je pense que nous devrions... euh... démarrer cette Heure de la puissance, mon capitaine.** Paul s'assoit, les épaules effondrées et la tête baissée.

CAPITAINE : **Nous allons peut-être faire des découvertes surprenantes ici au Centre du Cœur. Chantons « Oui, viens dans mon cœur ».**

Tous les enfants chantent. Paul essuie une ou deux larmes.



Corde de sécurité (5 minutes)

Exposez les deux paquets cadeaux. **Est-ce que vous aimez les anniversaires? Pourquoi? Parce vous recevez des cadeaux, voilà pourquoi! J'ai deux cadeaux ici. Qui les veut? Tout le monde. Je m'en doutais. Aussi, j'ai une idée. Regardez sous votre chaise. Si vous trouvez une étoile, apportez-la-moi.**

Demandez à deux enfants de choisir un numéro (que vous décidez) de 1 à 10 et celui qui est le plus proche choisit en premier. Permettez à l'enfant avec le joli cadeau de l'ouvrir en premier.

Je suis sûr que vous pensiez qu'il était rempli de bonbons, de récompenses, de quelque chose de valeur. Au lieu de cela, vous avez des images. Regardons-les. Demandez à l'enfant de les montrer pendant que vous les décrivez.

À mesure que l'enfant montre chaque image, expliquez brièvement pourquoi les gens pensent que c'est un trésor précieux. Soyez bref et parlez à leur niveau. **Souvent, les choses ont une belle apparence, et cela ferait plaisir de les avoir pendant un moment. Mais, au bout d'un certain temps, elles perdent leur valeur et la personne se retrouve avec rien que des souvenirs.**

Demandez au deuxième enfant d'ouvrir son paquet. **Cette Bible est le trésor le plus important que vous ne puissiez jamais posséder.**

Pourquoi la Bible est-elle précieuse? Encouragez les enfants à répondre. **Qu'avez-vous tiré de cette petite leçon des choses?** Encouragez les enfants à partager leurs pensées. **Donc, nous avons appris que le papier d'emballage n'est pas si important?**



Signalez la *Ligne électrique*. **Chérissez les bonnes choses.**

Une chose que nous devons chérir est le temps que nous passons à parler à Dieu.

Tournez-vous vers votre compagnon. Demandez-lui s'il a une requête de prière. Puis, partagez la vôtre avec lui. Si vous n'en avez pas, en voici quelques-unes : prier pour votre pasteur, votre enseignant, votre école, vos parents, les missionnaires.

Tout le monde, agenouillez-vous, s'il vous plaît, près de votre chaise, et prenons le temps de parler à Dieu.

Pour montrer l'exemple, le capitaine et Paul échangent les requêtes et mènent la prière. Ils prient de façon à se faire entendre par les enfants. Les enfants apprennent par l'exemple, même en imitant les adultes. Les mots viendront un jour.

Journal de plongée (8 minutes)

Signalez la *Ligne électrique*. **Chérissez les bonnes choses. Si vous avez apporté un trésor, levez-vous.** Donnez à chaque enfant du temps pour montrer ce qu'il a apporté et dire pourquoi c'est son trésor. Rappelez aux enfants d'être brefs. Applaudissez chaque enfant.



Tenez les deux sacs refermables avec l'argent. **Faisons un vote. Quel sac d'argent préférez-vous recevoir? Levez la main si c'est celui-ci.** Montrez le sac avec le billet de 10. **Levez la main si vous voulez celui-là.** Montrez le sac avec les pièces et quelques billets. Annoncez les résultats du vote.

Voyons lequel a plus de valeur. Choisissez deux enfants plus vieux pour aider Paul Plongeur à compter l'argent du sac qui contient les pièces. Pendant qu'ils comptent, collectez les offrandes.

Sauvetage (3 minutes)



Mettez la chanson « J'apporterai mon trésor » sur le projecteur ou écrivez-le sur une affiche. Placez-le à un endroit où tout le monde peut le voir.

Alignez les enfants au fond de la salle. Chantez « J'apporterai mon trésor » tout en marchant autour de la salle. Personne ne dépose son offrande au premier tour. Au tour suivant, ceux qui portent des chaussures de sport déposent leur argent. Au dernier tour, tout le reste des enfants place leur offrande dans le coffre. Commencez à chanter lentement, puis accélérez à mesure qu'ils marchent jusqu'à ce qu'ils soient presque à bout de souffle.

Paul Plongeur et les enfants qui comptaient l'argent annoncent le total qui est dans le sac.

Bien que le sac avec un billet ne semblait pas avoir plus de valeur que l'autre, en fait il valait plus. Nous ne pouvons pas toujours juger la valeur des choses d'après leur apparence.

Faisons un autre vote. Lequel est plus important :
Un nouveau jouet ou les sentiments d'un ami?
Une nouvelle voiture ou une famille en bonne santé?
Beaucoup d'argent dans la banque ou de bons amis?
Être riche ou être sauvé?
Les objets ou les gens?

Signalez la *Ligne électrique*. Chérissez les bonnes choses.



J'apporterai mon trésor
(À l'air de « Nous porterons des louanges »)

J'apporterai mon trésor
À la maison de l'Éternel
J'apporterai mon trésor
À la maison de l'Éternel
Jésus sait bien l'utiliser
Car tout trésor vient de lui
Oui, il sait bien l'utiliser
Car tout trésor vient de lui



Navigation (8 minutes)

Le capitaine enseigne ce segment.

Dieu nous a donné un trésor qui a une valeur éternelle. Montre sa Bible. Chaque fois que vous mémorisez un verset, vous déposez un trésor éternel en vous.

Cherchez Luc 12 : 34. Quand vous le trouvez, levez-vous en silence. Lisez ensemble le verset. « *Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur* ».

Ça veut dire tout simplement que ce qui est important et vous tient à cœur est ce à quoi vous devez penser et lui consacrer du temps. Il n'y a pas de mal à posséder des trésors sur la terre. Votre petit chien peut être votre trésor. Si c'est le cas, vous en prenez soin, vous lui donnez à manger, vous vous occupez de lui et vous le promenez. Vous passez du temps avec lui parce que vous le chérissez. Il vous est important.

Si vous chérissez votre relation avec Jésus, vous passerez du temps avec lui. Vous lui parlerez. Vous irez dans sa demeure. Vous le louerez parce que vous le chérissez.

Il est important que Jésus soit le trésor que vous aimez au-dessus de tout. Il devrait être le numéro un dans votre cœur.

Le capitaine enlève son cœur et l'ouvre, et il parle aux enfants des choses qui lui sont chères. Il fait remarquer que Jésus est au centre de son cœur. Pendant qu'il parle, Paul Plongeur glisse dans sa chaise et finit par tomber par terre, en faisant un grand bruit.

CAPITAINE : Courez vers lui pour l'aider. **Paul, que faites-vous par terre? Vous êtes-vous fait mal?**

PAUL : En sanglots. **Oh, c'est si terrible.**

CAPITAINE : **Vous vous êtes donc fait mal!**

PAUL : Secoue la tête. **Oh non. Je ne me suis pas fait mal. Mais j'ai mal!** Pose sa main sur le cœur.

CAPITAINE : **Vous avez mal au cœur? Faites-vous une crise cardiaque?**

PAUL : Gémit. **Je crois que oui. Au moins, quelque chose a attaqué mon cœur.**

CAPITAINE : Sérieusement. **Paul Plongeur, remettez-vous dans votre chaise et laissez-moi examiner votre cœur.**

PAUL : Serre son cœur avec les deux mains. **Oh non! Non, non, non, je veux que personne ne voie mon cœur.**

CAPITAINE : **Jésus voit votre cœur, et beaucoup le connaissent plus que vous ne le pensez. Ils peuvent voir ce que vous avez dans votre cœur par votre comportement.**

PAUL : **Oh non!**

CAPITAINE : Tend la main pour saisir le cœur de Paul. **Donnez-le-moi. Il faut que nous nous occupions de ce qui vous tracasse.**

Paul donne le cœur au capitaine qui l'ouvre. Il soupire tout en le lisant silencieusement.

PAUL : **C'est terrible, n'est-ce pas?**

CAPITAINE : **Ça pourrait être mieux.** Tourne le côté ouvert du cœur vers les enfants.

PAUL : **Ne le montrez pas aux enfants! S'il vous plaît, ne leur faites pas voir. C'est gênant et j'ai si honte.**

CAPITAINE : **Je ne le fais pas pour vous gêner ou vous humilier, Paul. Les enfants ont besoin de le voir afin qu'ils puissent apprendre une leçon de vous. Puisse-je leur montrer votre cœur?**

PAUL : Baisse la tête en faisant oui de la tête.

CAPITAINE : Montre le cœur de Paul aux enfants. **Voyez-vous les enfants, la chose la plus importante pour Paul se trouve ici, au centre de son cœur. Il parle de ça, pense à ça et dépense son argent pour ça et passe son temps avec ça – la plongée au trésor. Plonger pour le trésor n'est pas une mauvaise chose. Ce qui n'est pas bien, c'est qu'il fait passer la plongée avant Jésus. Où est Jésus dans le cœur de Paul?** Demande à quelques enfants de l'aider à trouver « Jésus ». Parle de toutes les autres choses qui sont dans le cœur de Paul et qui comptent plus que Jésus.

PAUL : **Je ne me suis pas rendu compte que j'avais poussé Jésus là-bas. J'aime Jésus. Je veux qu'il soit le centre de ma vie.**

CAPITAINE : **Et il veut aussi être au centre. Jésus veut vous donner un nouveau cœur, Paul, celui où il est au centre. Vous pouvez continuer à plonger pour les trésors et à faire des tas de choses amusantes; gardez surtout Jésus au centre.**

Le capitaine donne un cœur blanc et un feutre à Paul. Paul Plongeur écrit « Jésus » au centre du cœur.

PAUL : **C'est quoi déjà le passage à mémoriser?**

Demande aux enfants de le lui réciter.

PAUL : **« Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur » (Luc 12 : 34). Je vais mettre ce verset dans mon cœur aussi. Écrit Luc à l'intérieur de son cœur et l'épingle sur sa chemise. Oh, qu'est-ce que je me sens mieux. Mon capitaine, vous avez dit que nous allons faire des découvertes surprenantes au Centre du Cœur, et vous avez raison. Voyons maintenant une histoire de la Bible.**

Adoration (4 minutes)

Chantez « Jésus, soit le centre ».



SERMON ILLUSTRÉ

L'homme riche et Lazare (12 minutes)



Pendant que vous racontez l'histoire, tenez-vous près du personnage en question. Les enfants feront ainsi attention aux effets visuels et cela les aidera à mieux visualiser l'histoire.

Tenez votre Bible ouverte pendant que vous enseignez. Dans **Luc 16**, nous lisons l'histoire d'un certain homme riche. Nous ne connaissons pas son nom, alors nous l'appellerons **Gustave Gourmand**. Il portait les plus beaux habits que l'argent pouvait acheter. Il avait une jolie maison où il vivait dans le confort, jamais trop froid ou trop chaud. Il avait des serviteurs pour travailler dans ses champs, et d'autres pour lui préparer chaque jour de la bonne nourriture qui fait saliver et pour le servir. M. Gourmand possédait tout ce qu'un homme aurait désiré dans sa vie.

Un autre homme vivait dans la rue, à l'extérieur du portail de la demeure de M. Gourmand. Il mendiait, était sale, malade et affamé et s'appelait **Lazare**. Lazare était un homme sans abri, un clochard. Il n'avait pas de vêtements pour le tenir chaud, pas de lit ni d'oreiller, et il manquait toujours de nourriture. Il avait toujours faim. Et pour couronner le tout, il avait des blessures partout sur son corps – des plaies douloureuses qui dégoulaient et démangeaient. Les chiens venaient tous les jours rendre visite à Lazare, pas par envie de jouer avec lui, mais pour lécher ses plaies. Beurk!

Tous les jours, Lazare était couché à la porte de l'homme riche pour mendier les miettes qui tombaient de la table de **Gustave Gourmand**.

Gustave Gourmand descendait sa voie privée à dos de cheval ou peut-être dans son nouveau char de luxe. Lazare se levait lentement pour essayer d'attirer l'attention de l'homme riche. Il était si faible et mourait de faim. M. Gourmand autoriserait certainement ses serviteurs à lui apporter des restes de nourriture. Il se serait contenté de leurs ordures.

Mais, **Gustave Gourmand** tournait sa tête et continuait son chemin. Se souciait-il de Lazare qui mourait de faim? Se souciait-il des chiens qui léchaient les plaies du mendiant? Non! Il était trop préoccupé par ses loisirs, ses affaires et n'avait pas le temps pour le dégoûtant vieux Lazare. Pour lui, les choses comptaient plus que les gens.

Puis un jour, Lazare est mort et a été transporté au loin, pour se reposer dans un endroit céleste appelé le « sein d'Abraham ». Portez Lazare au « sein d'Abraham ». Enlevez les pansements ensanglantés et couvrez-le avec le manteau de pourpre.

Comme la nouvelle demeure de Lazare était belle et paisible ! Pour la première fois depuis tant d'années, Lazare était propre, en bonne santé et heureux.

À peu près au même moment l'homme riche **Gustave Gourmand** est mort aussi et on l'a enterré. Déposez-le dans les flammes. Comme c'est affreux! Oh, les douleurs! La chaleur! Que faisait-il là? Qu'a-t-il fait de si terrible pour finir dans ces lieux?

L'homme riche levait les yeux et voyait Lazare dans le confort et bien nourri. Il criait : « Père Abraham, aie pitié de moi! Envoie Lazare pour qu'il trempe le bout de son doigt dans l'eau et me rafraîchisse la langue. Je t'en supplie. Je brûle dans ces flammes ».

Mais, Abraham a dit : « Mon enfant, quand tu étais sur la terre, tu avais des biens et Lazare était un mendiant. Tu ne voulais rien lui donner pendant qu'il était à ta porte, affamé et malade. Et maintenant, Lazare est entouré de bonnes choses. Tu seras tourmenté éternellement et Lazare sera réconforté ».

Signalez la *Ligne électrique*. Chérissez les bonnes choses.



Invitation et prière (5-7 minutes)

Que c'est triste de penser qu'un homme qui avait tout ce qu'il désirait pourrait finir dans un lieu terrible pour l'éternité. Si seulement l'homme riche avait placé ce qu'il fallait dans son cœur, si seulement il avait accordé de l'importance aux bonnes choses, son éternité aurait pu être si différente.

Qu'avait-il dans son cœur? Ses possessions, sa nourriture, ses vêtements, ses biens. Ses désirs et ses besoins.

Est-ce que c'est mal d'avoir ces choses? Non.

Pourquoi l'homme riche était-il perdu? Parce que les objets étaient plus importants pour lui que les gens. Il n'aidait pas les autres et ne s'était pas préparé pour l'éternité. Il chérissait les mauvaises choses.

Si nous n'accordons pas de l'importance aux bonnes choses, notre vie finira comme celle de Gustave Gourmand – pleine de souffrances, de troubles et de feu.

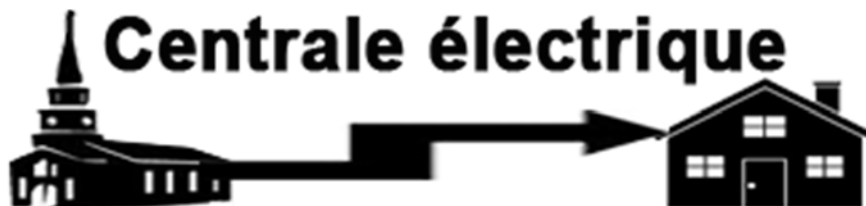
Distribuez rapidement un feutre ou un crayon à chaque enfant. **Enlevez le cœur de votre chemise et agenouillez-vous à votre chaise. Nous allons d'abord parler à Jésus, nous écrirons ensuite à l'intérieur de notre cœur (ou dessiner) ce que nous voulons dans notre cœur.**

Pendant que la musique joue doucement, conduisez les enfants dans la prière, puis accordez-leur du temps pour qu'ils « remplissent » leur cœur. Encouragez ceux qui n'ont pas le Saint-Esprit à ouvrir leur cœur pour le recevoir.

Récupération

Faites un exercice de l'épée. Il faudrait peut-être changer le mot clé à « cœur » pour cette étude biblique.

Distribuez les feuilles *Centrale électrique*. Rappelez aux enfants d'apporter leur Bible ou d'amener des invités pour gagner des points et des pièces d'or.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (10 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- B. Signaux (6 minutes)
 - Conducteur de la vérité
 - Générateur de louange
- C. Corde de sécurité (4 minutes)
- D. Journal de plongée (5 minutes)
 - Prise de courant
- E. Sauvetage (2 minutes)

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (10 minutes)
 - Prise de courant
 - Conducteur de la vérité
- B. Adoration (2 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - Les deux débiteurs
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération



**Le pardon est un
trésor merveilleux à
donner et à recevoir**



Thème de l'unité : Bonnes priorités
Unité 3 : Trésors chéris
Objectif : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses

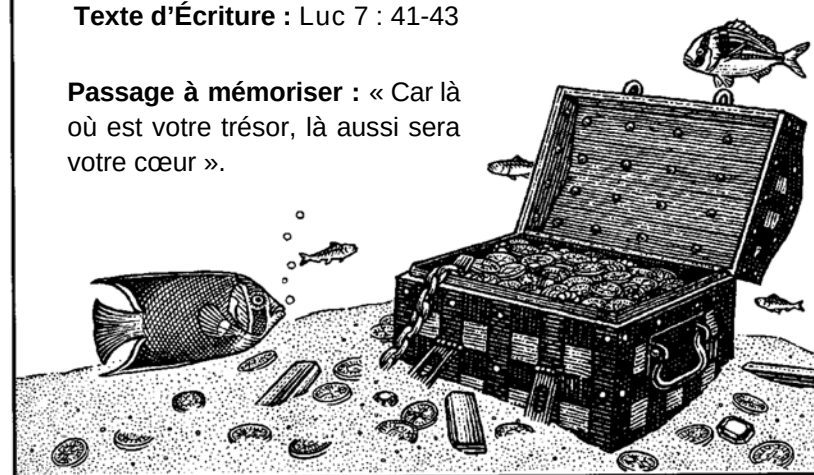
Le pardon—un trésor merveilleux

Les deux débiteurs

11

Texte d'Écriture : Luc 7 : 41-43

Passage à mémoriser : « Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur ».




- î



est 1



+veilleux à



et à



Préparation

- Préparez la bannière de la *Ligne électrique*. Au dos de la bannière, écrivez la *Ligne électrique* décodée. **Le pardon est un merveilleux trésor à donner et à recevoir.**
- Déposez les pièces dans les sacs refermables, 50 dans un sac et 500 dans un autre.
- Paul Plongeur arrive, plié sous le poids des objets qui pendent autour de sa ceinture. Pour faire l'effet, utilisez de vrais poids tels que des sacs de sable ou des haltères. Si ce n'est pas possible, attachez des tubes de cartons sur lui. Marquez chaque poids avec ces mots : colère, rancune, haine, frustration, impatience, souffrance, amertume. Accrochez le maximum sur lui en vous assurant qu'ils sont faciles à enlever.
- Si vous avez une bouteille d'oxygène comme accessoire, écrivez dessus en grosses lettres : PARDON. Voir la page 14 pour la préparation de la bouteille.
- Dans un coffre au trésor de réserve, collez une pancarte avec le mot « Pardon ». Posez le coffre de telle manière pour que les enfants ne voient pas la pancarte. À l'intérieur du coffre, mettez un petit trésor pour chaque enfant.
- Écrivez sur du papier de bricolage chaque lettre du mot P-A-R-D-O-N
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.



La Puissance de l'adoration

À bord (10 minutes)

À mesure que les enfants arrivent et reçoivent les pièces pour leur coffre, rappelez-leur qu'il leur reste deux leçons de l'Heure de la puissance pour gagner des pièces et les dépenser sur l'Île au Trésor.

CAPITAINE : J'ai du mal à croire que nous sommes presque à la fin de nos leçons de *La plongée au trésor* ! Encore seulement deux leçons et vous allez recevoir vos certificats de plongée, ensuite nous... Il est interrompu par l'arrivée de Paul Plongeur en claquant la porte.

Paul est plié en deux par le fardeau qu'il porte. Il marmonne et paraît en colère.

CAPITAINE : Oh là là, Paul Plongeur, qu'est-ce qui ne va pas? Quelque chose vous tracasse?

PAUL : Fait le signal de la main « Quelque chose ne va pas ». Très marrant! Vous savez ce qui me tracasse. Regardez un peu l'heure, c'est votre faute, tout ça.

CAPITAINE : Que voulez-vous dire? Je n'ai absolument aucune idée de ce que vous dites, Paul. Et en passant, savez-vous que vous avez trop de poids sur vous? Vous allez couler jusqu'au fond comme un roc. Et qu'est-ce qui est de ma faute?

PAUL : Et ben voilà, j'étais en train d'assembler mes instruments pour la plongée d'aujourd'hui. Et tout seul je dois le dire! Quand soudain je vous ai entendu crier : « À bord, tout le monde ». Je n'étais pas encore prêt, et c'est votre faute!

CAPITAINE : Pourquoi me blâmez-vous? Vous saviez à quelle heure le bateau part pour la plongée au trésor.

PAUL : Et c'était qui, qui m'a dit à quelle heure on devait partir? Qui m'a dit que nous allions démarrer à (heure) pile? Et est-il (heure) ? Non, Monsieur! Il n'est que (heure actuelle). Heureusement que je n'ai pas raté le bateau! Va de l'autre côté de la salle d'un pas lourd.

CAPITAINE : Suit Paul. Oh Paul, vous ai-je dit cela? Je me suis trompé. Je suis vraiment désolé. Pouvez-vous me pardonner?

PAUL : Revient d'un pas lourd. Non! Absolument pas! C'était pire que ça. Fait une pause et frotte sa nuque. Oh là là, j'ai l'impression que ces poids autour de ma ceinture pèsent de plus en plus.

CAPITAINE : Je crois voir le problème. Ces poids vous empêchent de...

PAUL : Lance un regard furieux et interrompe le capitaine. Comme je disais, non seulement vous m'avez dit la mauvaise heure, mais vous avez placé mes équipements dans l'entrepôt la semaine dernière, et j'ai mis un temps fou à les trouver! Après chaque commentaire qu'il fait avec colère, il se courbe de plus en plus, écrasé par les poids. À cause de vous, je n'ai pas trié et nettoyé tous mes instruments. À cause de vous, je ne pourrai pas enseigner ma classe aujourd'hui. Il a du mal à respirer et à s'exprimer. Tout est... votre faute... et je ne vous... le pardonnerai... jamais. Paul s'effondre, suffoqué, et donne le signal de détresse. Je... ne peux pas... respirer! Aidez-moi!

CAPITAINE : Demande à un enfant d'apporter la bouteille du Pardon. Paul, nous pouvons vous aider. D'abord, il faut vous mettre dans la position de récupération. Avec l'aide de l'enfant, ils mettent Paul en position agenouillée. Insèrent le tube dans la bouche de Paul.

Et tout cet excès de poids que vous portez ne fait qu'aggraver votre esprit amer et implacable, et tout cela peut vous tuer! Il faut que vous pardonniez ceux qui vous ont fait du tort et du mal. Pendant que le capitaine parle, avec l'aide de l'enfant, ils enlèvent les poids du corps de Paul.

Vérification d'équipement



- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Bannière de la *Ligne électrique*
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Poids (sacs de sable, altères)
- Bouteille d'oxygène
- Petit fanion, épingle
- Corde (facultatif)
- Papier de bricolage
- 550 pièces de monnaie, 2 sacs refermables
- Petits trésors, un par enfant
- Tableau et feutres
- Photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*

Conducteur
de la vérité



Puis vous ne serez plus si en colère et fâché. Vous gagnerez de la force et de la joie. Le pardon fera disparaître la peine, la colère, l'impatience et la frustration.

PAUL : Halète. Vous voulez dire que quand je porte... des poids de colère... de peine... de frus... tration comme ceux-là, il suffit de... dire « Je vous pardonne »... et ça va les faire... disparaître?

CAPITAINE : Si vous êtes vraiment sincère quand vous le dites, le pardon enlèvera vos poids. Trois petits mots, mais qui sont très puissants! Je suis vraiment désolé de vous avoir causé tant de problèmes. Pourrez-vous me pardonner?

PAUL : Toujours haletant. Bien sûr je... vous... pardonne. Inspire profondément. Je n'aurais pas dû laisser les choses m'en-nuyer à ce point. Se lève. Aah! Je me sens mieux! Tout le monde fait des erreurs, même moi! Et je viens d'en faire une quand je vous ai dit que je ne vous pardonnerais pas. Pourrez-vous me pardonner aussi?

CAPITAINE : Avec plaisir.

Le capitaine et Paul se serrent la main. Paul serre la main de l'enfant qui l'a aidé et il le remercie.

Signaux (6 minutes)

Paul ramasse les poids et les jette par-dessus bord.

PAUL : Regarde la mer. Dites donc, mon capitaine, où allons-nous aujourd'hui ?

CAPITAINE : Ajoute un fanion à la carte. Nous faisons cap sur le Havre Miséricorde.

PAUL : C'est quel genre de place?

CAPITAINE : C'est un port tranquille et paisible. Les bateaux ont l'habitude de jeter l'ancre là après qu'ils aient traversé une violente tempête. C'est un bon endroit pour R et R.

PAUL : R et R? Qu'est-ce que c'est?

CAPITAINE : C'est un terme militaire qui signifie « repos et récréation ». Les soldats qui ont été en combat partent en R et R pour reprendre leurs forces.

PAUL : Récréation? Ça a l'air amusant – comme le volleyball, la natation et la plongée sous-marine.

CAPITAINE : Ça ressemble aussi à re-crédation, être né de nouveau, devenir une nouvelle créature. J'espère qu'avant de quitter le Havre Miséricorde aujourd'hui, certains enfants seront recréés – nés de nouveau parce qu'ils sont remplis du Saint-Esprit.

PAUL : Moi aussi! Trouve la bannière de la *Ligne électrique*. Oh, regardez ce que j'ai trouvé. On dirait une vieille carte. La déroule. On dirait que c'est en code. L'apporte au capitaine.

CAPITAINE : En fait, Paul, c'est la *Ligne électrique* d'aujourd'hui. Je l'ai préparée pour cette réunion. Quelqu'un peut-il me dire ce qu'elle dit?

Le capitaine et Paul aident la classe à résoudre le rébus. Signalez la *Ligne électrique* quand ils l'ont décodée. Les enfants lisent : **Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir.**



PAUL : C'est vrai. J'ai appris cette leçon! Il saisit le coffre avec la pancarte « pardon », mais ne laisse pas les enfants voir le mot. C'est toujours amusant de découvrir et de recevoir des trésors. Au début, quand j'ai trouvé ce trésor, je savais qu'il était précieux. J'ai cherché un livre et j'ai appris tout ce que j'ai pu. Il avait une grande valeur depuis très longtemps, bien avant que j'aie su qu'il existait. Puis, j'ai découvert qu'il est toujours très précieux. Et le mieux c'est que demain il gardera toujours sa valeur, et l'année prochaine et l'année suivante! Commence à tourner le coffre pour que les enfants puissent lire la pancarte.

CAPITAINE : Arrêtez! Ne montrez pas la pancarte. Faisons une devinette et laissons-les deviner le trésor. D'abord, les enfants, rappelez-vous des indices que Paul Plongeur vous a déjà donnés. Il était précieux il y a longtemps, et il est encore précieux aujourd'hui, et sera toujours précieux. Les enfants peuvent travailler en équipes ou en un groupe.

CAPITAINE : La première partie de ce mot est le dernier syllable dans le nom de l'animal décrit dans ce devinette: Mon animal est jaune et noir. Sa fourrure a des taches noires. Mon animal est un félin. Il court vite. Qui suis-je? **Un leopard!** La deuxième partie de ce mot est un cadeau de Dieu. **Un don!**

PAUL : Mettez ces mots ensemble et vous aurez le nom de ce trésor. Tourne le coffre pour que les enfants voient la pancarte après qu'ils aient crié « pardon »



Le pardon est un trésor. Ça ne paraît pas être grand-chose pour vous, mais... Signalez la Ligne électrique. Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir. Et vous pouvez avoir une part de ce trésor. Je regrette d'avoir si mal agi tout-à l'heure. Pouvez-vous me pardonner? Pendant que les enfants crient « oui », il enlève le couvercle.

Le pardon marche de deux façons. La personne qui reçoit le pardon obtient un trésor, et la personne qui donne le pardon est aussi récompensée.

Donc, puisque vous m'avez pardonné, j'ai un trésor pour vous. Marchez rapidement entre les enfants en donnant à chacun un trésor de son coffre. Dites aux enfants de le placer sous leur chaise.

Je me sens si bien maintenant que j'ai envie de chanter!



Choisissez une équipe de louange et demandez-leur de chanter la chanson thème ainsi que « Je bénis l'Éternel ».

Branchement :

Les requêtes de prière des enfants auront parfois besoin d'être guidées, mais ne jamais vous moquez d'eux.



Corde de sécurité (4 minutes)



Alors que nous nous tournons vers le Seigneur en prière, pensez à quelqu'un qui vous a fait du mal cette semaine. Peut-être qu'elle vous a bousculé, ou quelqu'un a dit du mal de vous, ou on vous a parlé méchamment. Quand vous gardez rancune contre quelqu'un, il vous sera difficile de trouver le pardon.



Signalez la *Ligne électrique*. **Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir.**

Dieu nous a dit qu'avant de lui demander de répondre à nos requêtes, nous devrions pardonner à ceux qui nous ont fait du mal. En fait, il nous a dit de pardonner quand nous nous levons pour prier.

Demandez aux enfants de se lever. Dirigez-les dans la prière, en vous concentrant sur le pardon.

Après que nous ayons pardonné à ceux qui nous ont causé du mal, nous pouvons demander à Dieu de nous pardonner. Avez-vous fait du mal à Dieu cette semaine? Avez-vous désobéi à vos parents? Avez-vous maltraité un des enfants de Dieu?

Conduisez les enfants dans la prière de repentance.

C'est le moment d'accepter les requêtes de prière. Si les enfants veulent tenir la corde pendant la prière, permettez-leur de refaire cet exercice. Demandez à des bénévoles de diriger la prière pour chaque requête.

Journal de plongée (5 minutes)

Choisissez six enfants pour s'aligner pour la session de témoignage. Donnez à chacun une lettre du mot P-A-R-D-O-N. Dites-leur de remercier le Seigneur pour une chose qui commence avec la lettre qu'ils tiennent. Il faudrait aider ceux qui ne savent pas lire.

Sauvetage (2 minutes)

Formez deux groupes. Choisissez un chef pour chaque équipe. Il se met devant la classe et tient un coffre au trésor. Au signal, chaque membre de l'équipe marche silencieusement, mais vite, vers son chef et dépose son offrande dans le coffre.



Navigation (10 minutes)



Tous ceux qui ont leur Bible, levez-vous, s'il vous plaît. Séparez ce groupe du reste de la classe. Au signal, trouvez Luc 12 : 34. Attendez! J'ai dit « au signal »! Dès que vous le trouvez, lisez-le. Ne vous arrêtez pas à la fin du verset, mais répétez-le sans vous arrêter.

Tournez-vous vers ceux qui sont assis. Pendant qu'ils lisent, écoutez attentivement. Quand vous savez ce qu'ils disent, commencez à le dire avec eux.

Quand je donne le signal, commencez, et quand je signale de nouveau, arrêtez immédiatement, même si vous êtes au milieu d'un verset.

Donnez le signal. Il y aura du désordre, mais les enfants apprendront leur passage à mémoriser. Concluez en le répétant une dernière fois, sans la Bible.

Qui devrait être le premier trésor dans notre cœur? Jésus!



PAUL : Dites donc, mon capitaine, je peux emprunter 50 \$ pour m'acheter de nouvelles palmes?

CAPITAINE : Bien sûr, si vous voulez être mon débiteur.

PAUL : Votre débiteur? C'est quoi un débiteur?

CAPITAINE : Un débiteur est quelqu'un qui doit quelque chose. Si je vous prête de l'argent, je suis votre créancier. Si vous me devez de l'argent, vous êtes mon débiteur, un peu comme un serviteur, jusqu'à ce que vous me remboursiez. La Bible dit que « l'emprunteur (débiteur) (montre du doigt Paul) est l'esclave du prêteur (créancier) (pointe le doigt sur lui-même) » (Proverbes 22 : 7). Je pense que j'ai besoin d'un esclave.

PAUL : Quoi? Moi, votre esclave? Non, merci! Je pense qu'en fin de compte, je n'ai pas besoin de ces palmes.

Avez-vous emprunté de l'argent à votre grand frère ou votre sœur? Est-ce qu'ils vous ont souvent rappelé que vous leur devez de l'argent? Ont-ils profité de votre dette pour vous faire faire des choses pour eux? Réponses.

Il vaut mieux ne pas s'endetter.

Adoration (2 minutes)

Chantez « Mes chaînes brisées ».



SERMON ILLUSTRÉ

Les deux débiteurs (12 minutes)



La Bible nous parle de deux hommes qui ont emprunté de l'argent. Nous ne savons pas la raison pour laquelle ils avaient besoin d'argent. L'un d'eux voulait peut-être une autre charrette pour commencer un service de transportation entre Jéricho et Jérusalem. Et l'autre gars avait peut-être besoin d'acheter des sandales pour ses enfants.

Ils sont tous les deux allés en ville pour voir un homme qui avait de l'argent. On l'appelait le *créancier*, ou la personne qui prêtait de l'argent aux gens. Nous l'appellerons le *banquier*. Écrivez « créancier=banquier » sur le tableau.

Chaque homme a fait un arrangement avec le banquier concernant les conditions du remboursement. Le banquier les a écoutés, puis il a consenti à prêter de l'argent à chacun d'eux.

L'un a reçu 500 deniers et l'autre cinquante deniers. Écrivez les montants sur le tableau. Montrez l'argent.

Les hommes qui ont emprunté l'argent sont les *débiteurs*. Écrivez sur le tableau « débiteur=emprunteur ».

Les débiteurs ont courbé la tête, remerciant le banquier encore et encore. Lentement, ils l'ont laissé en promettant de le revoir le jour où ils doivent repayer l'emprunt.

Le temps a passé. Soudain, le fameux jour est arrivé. Il fallait payer l'argent.

L'homme qui devait peu, seulement cinquante deniers, était inquiet. Ses affaires n'ont pas bien marché du tout. En fait, si les choses ne s'arrangeaient pas vite, il risquerait de perdre sa maison. Il ne pouvait pas repayer l'argent comme il l'avait promis. Qu'est-ce que le banquier allait lui faire? Le ferait-il jeter en prison? Le banquier aurait-il pitié de lui et prolongerait la date pour lui donner un peu plus de temps pour trouver l'argent?

Il a pris son courage à deux mains et s'est rendu chez le banquier.

L'autre débiteur était dans le pétrin aussi. Il était si certain de réussir. Il rêvait des richesses glorieuses. Il a travaillé aussi dur qu'il pouvait, et il a quand même échoué. Comme il était désespéré et à plat pendant qu'il se rendait chez son banquier.

À leur arrivée à la porte du banquier, ils ont frappé et attendu avec crainte, priant pour la pitié.

La porte s'est ouverte. Le banquier était content de les voir. « Ah, je vois que vous êtes venus pour payer votre dette juste à temps ».

Ils avaient tous les deux si peur qu'ils tremblaient en balbutiant les raisons pour lesquelles ils ne pouvaient pas payer leurs dettes.

Le banquier les a interrompus. « Attendez un peu! Dois-je comprendre qu'aucun de vous deux n'a les moyens de me repayer »?

Tombant à ses pieds, ils l'ont supplié d'avoir pitié d'eux.

Le banquier était touché par les larmes de ces hommes. « Ne vous inquiétez pas. Je vais vous montrer ma clémence. Je vous pardonne. Et j'oublierai ces dettes. Rentrez chez vous et annoncez la bonne nouvelle à votre famille ». Effacez les montants du tableau.

Croyez-vous que les débiteurs étaient heureux? Mais bien sûr. Ils ne passeraient plus des nuits blanches à penser qu'ils allaient perdre leur maison ou qu'ils seraient jetés en prison, ou vendus en esclavage à cause de cette dette. Comme ils ont dû sauter de joie!



Lequel de ces hommes était le plus reconnaissant? Lequel aimait davantage le banquier pour l'avoir affranchi d'une écrasante dette? C'était celui avec la plus grosse dette qui a été pardonné. Celui qui est le plus pardonné est celui qui aimera le plus.

Signalez la *Ligne électrique*. Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir.

Invitation et prière (5-? minutes)

Lequel d'entre nous n'a pas eu besoin d'être pardonné? Les humains ont une grande dette du péché envers Dieu. Ajoutez au tableau « créancier=banquier=Dieu »

C'était cette dette qui a causé la mort du Christ au Calvaire. Il n'avait jamais péché. Il n'avait pas besoin du pardon. Mais les humains, oui, ils en avaient besoin. Tout comme ces deux hommes ont été pardonnés de leur dette, Jésus est mort pour que nous soyons pardonnés de notre dette du péché.

Ajoutez au tableau « débiteur=emprunteur=pécheur »

Quand la dette des hommes a été pardonnée, le créancier a effacé la dette de son livre de compte. Il n'existait nulle part une note qui disait que ces hommes lui devaient de l'argent. Il leur a accordé sa clémence. La clémence a lieu quand vous ne recevez pas quelque chose que vous méritez, telle qu'une punition. Votre papa ou votre maman ont-ils fait preuve de pitié à votre égard?

Écrivez « ma dette du péché » sur le tableau. Quand Jésus est allé au Calvaire, il m'a fait preuve de miséricorde. Il a payé ma dette du péché. Faites une croix sur le tableau en liant Dieu et pécheur.

Quand je me suis tourné vers Jésus en repentance, il a effacé tous mes péchés du registre. Effacez « ma dette du péché ».

Votre dette du péché est-elle effacée? Vous êtes-vous repentis de vos péchés?

Dans la prière *Notre Père*, Jésus a clairement dit que nos péchés seront pardonnés seulement si nous pardonnons ceux qui nous font du tort : « Pardonne-nous nos péchés, car nous aussi nous pardonnons à quiconque nous offense ».

Sondez votre cœur maintenant. Gardez-vous de la rancune? Avez-vous besoin de pardonner à quelqu'un?

Avez-vous besoin que Jésus vous pardonne?

Appelez tout le monde de s'avancer. Jésus se tient à côté de vous pour enlever ces poids qui pèsent sur votre cœur, comme quand le capitaine les a enlevés de la ceinture de Paul.

Prions ensemble : « Pardonne-nous nos péchés, car nous aussi nous pardonnons à quiconque nous offense ». Conduisez les enfants dans la prière du pardon et de la repentance.

Chantez encore « Mes chaînes brisées ».



Récupération

Quel est le jeu de révision préféré des enfants? Si vous avez du temps, permettez-leur de le jouer. Distribuez les feuilles *Centrale électrique*.

créancier = banquier = Dieu



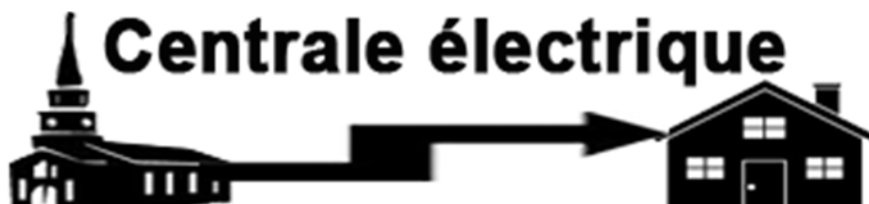
ma dette
du péché

débiteur=emprunteur=pécheur

Branchement :



Enseignant, nous avons passé un bon moment au Havre Miséricorde. Chaque fois que vous vous trouvez dans une tempête dans la Mer de la Vie, allez au Havre Miséricorde pour vous reposer et récupérer.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (8 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- B. Signaux (5 minutes)
 - Générateurs de louange
- C. Corde de sécurité (5 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- D. Sauvetage (5 minutes)
- E. Journal de plongée (8 minutes)
 - Prise de courant
 - Conducteur de la vérité

II. La Puissance de la Parole (25-30 minutes)

- A. Navigation (8 minutes)
 - Prise de courant
- B. Adoration (2 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (12 minutes)
 - Parabole des excuses
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération



**Acceptez l'invitation
de Christ**



Thème de l'unité : Bonnes priorités
Unité 3 : Trésors chéris
Objectif : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses

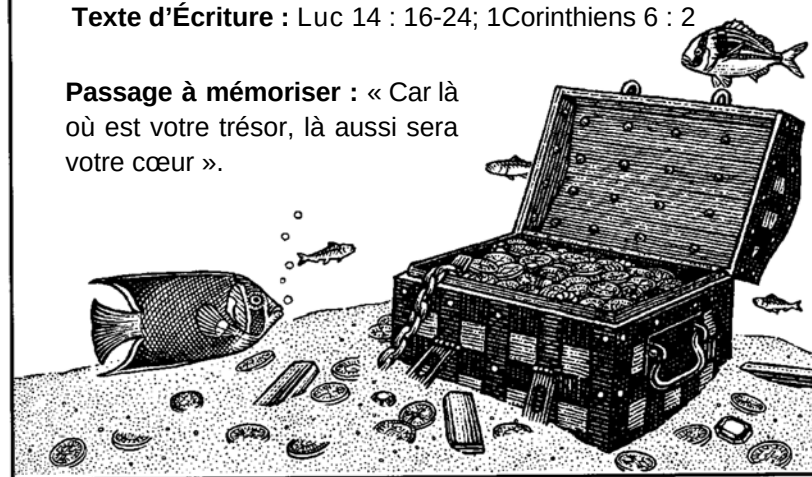
Les trésors rejetés

12

La parabole des excuses

Texte d'Écriture : Luc 14 : 16-24; 1Corinthiens 6 : 2

Passage à mémoriser : « Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur ».



Préparation

- Dans de petites enveloppes de sécurité (une par enfant), mettez un bout de papier avec un numéro écrit dessus. Variez les chiffres de 0 à 5. Dans des enveloppes de sécurité plus grandes (une par enfant), faites la même chose, mais écrivez sur les papiers des phrases telles que « Témoignez », « Citez un verset de la Bible », « Désolé, mais ce papier ne vaut rien », « renoncez à votre enveloppe », « Recevez trois pièces gratuites ». Finalement, mettez un bout de papier avec soit un chiffre ou soit avec une phrase dans un sac en papier (Prévoyez-en plusieurs). Les chiffres représentent le nombre de pièces qu'un enfant recevra. Prévoyez beaucoup de pièces.
- Découpez douze cœurs rouges avec du papier de bricolage. Écrivez sur chacun un mot du passage à mémoriser. Peignez douze œufs en plastique avec de la peinture aérosol dorée et déposez les cœurs à l'intérieur. Cachez les œufs avant la session.
- Pour simplifier le Sermon illustré, sélectionnez à l'avance l'homme riche et son serviteur et lisez avec eux leurs sketches.
- Écrivez sur trois fiches trois excuses, une excuse par fiche. Écrivez au dos le numéro correspondant. Attachez une épingle à linge à chaque fiche.
 1. **Je suis désolé, mais je ne peux pas venir. J'ai acheté un terrain et il faut que j'aille le voir.**
 2. **Je ne peux pas venir à cette fête. Je viens d'acheter des bœufs et je dois m'en occuper.**
 3. **Je ne viens pas à votre fête. Je viens de me marier et je ne veux pas laisser ma femme seule.**
- Imprimez des cartes d'invitation (ou achetez-les) et remplissez-les : date, moment de la réunion où vous annoncez le Sermon illustré, endroit, etc. Si votre groupe n'est pas trop large, préparez une invitation par enfant. Pour un grand groupe, limitez les invitations à dix.

- Préparez une table de banquet avec des amuses-bouche spéciaux et des boissons. Couvrez les plats avec un film de plastique pour que les enfants ne grignotent pas avant la fin de la session. Placez-la sur le côté, à l'avant de la salle. Prévoyez un manteau de pourpre, un bandeau et un costume biblique de serviteur.
- Préparez la bannière ou une affiche de la *Ligne électrique*.
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.



À bord (8 minutes)

Quand les enfants ont fini d'inscrire leurs points et de déposer leurs pièces, donnez à chacun une petite enveloppe. Dites-leur de poser leur enveloppe qui est scellée, sous leur chaise.

Conducteur
de la vérité



Vérification d'équipement



- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Bannière de la *Ligne électrique*
- Pièces d'or, coffres au trésor,
- jumelles
- Petit fanion, épingle
- Équipement de plongée
- Grandes et petites enveloppes de sécurité
- Petits sacs en papier, bouts de papier, crayon
- Drapeau du décor du bateau, minuterie
- Tableau et feutres
- Papier de bricolage rouge
- Peinture en aérosol dorée
- 12 œufs en plastique
- 3 fiches, 3 épingles à linge
- Invitations à la fête
- Table de banquet, nourriture
- Manteau en pourpre, bandeau
- Costume biblique de serviteur
- Photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*

Le capitaine accueille les enfants. **On vous a remis à chacun une enveloppe à votre arrivée. Ne l'ouvrez pas! Nous allons faire un jeu, mais ça va prendre du temps.**

Il commence à appeler trois enfants pour qu'ils s'avancent avec leur enveloppe, quand tout à coup Paul fait son entrée, excité et portant des jumelles.

PAUL : Crie. **Terre à vue! Terre à vue! Tout le monde sur le pont! Préparez-vous à amarrer.**

CAPITAINE : **Paul, qu'est-ce qui vous arrive?**

PAUL : **Oh, j'aperçois la terre devant nous, mon capitaine. Regardez, est-ce que c'est l'Île au Trésor? C'est ça n'est-ce pas?** Donne les jumelles au capitaine. Fait des bonds. **C'est ça? C'est ça?**

CAPITAINE : Regarde dans les jumelles. **Hum, je vois de la terre, mais ça ne peut pas être l'Île au Trésor. Nous ne devons arriver que (date de la prochaine session de l'Heure de la puissance).**

PAUL : **Aaaah bon?**

CAPITAINE : Donne les jumelles à Paul. **Voyons la carte.**

Ils se dirigent vers la carte. Le capitaine parcourt la carte avec son doigt, montrant des sites.

CAPITAINE : **Voyons, nous sommes partis du Centre du Cœur vers Port Miséricorde. N'oubliez pas que nous avons jeté l'ancre là pendant l'Heure de la puissance précédente.**

PAUL : **Oui, je m'en souviens. C'était là où nous avons entendu l'histoire des deux débiteurs qui ont été pardonnés par le créancier.**

CAPITAINE : **Nous sommes alors à peu près dans ce coin. Repassez-moi ces jumelles.** Regarde de nouveau dans les jumelles. **Oui, tout comme je pensais. Nous sommes près du Point Décision.** Ajoute un fanion à la carte.

PAUL : **Déçu. J'aurais voulu que ce soit l'Île au Trésor.**

CAPITAINE : **Patience, Paul. Nous serons éventuellement à l'Île au Trésor, si nous ne faisons pas demi-tour.**

PAUL : **Faire demi-tour? Mais pour quelle raison le ferions-nous?**

CAPITAINE : Je n'en connais pas une. Mais, Paul, c'est bizarre. Beaucoup de gens visent le paradis, puis ils font demi-tour. Ils arrêtent de vivre pour Jésus.

PAUL : C'est fou.

CAPITAINE : Oui, mais le Point Décision est un lieu dangereux. Il est très facile de prendre la mauvaise décision.

PAUL : Pas moi. Danse et chante. Je veux aller à l'Île au Trésor et rien ne peut m'arrêter!

CAPITAINE : J'espère que non, Paul, mais cette déclaration sera mise à l'épreuve à Point Décision.

PAUL : Gonfle son torse. Ça ne m'inquiète pas. Je vais à l'Île au Trésor et rien – pirates, tempêtes ou naufrages- ne peut m'empêcher.

CAPITAINE : Vous feriez mieux de dire « Avec l'aide de Dieu, je vais à l'Île au Trésor ». La Mer de la Vie peut présenter de grands dangers.

PAUL : Ne vous faites pas de souci, mon capitaine. Tout ira bien. Que faisiez-vous déjà quand je vous ai interrompu?

Le capitaine désigne trois bénévoles et leur demande de s'avancer avec leur enveloppe. **Voudriez-vous savoir ce qu'il y a dans votre enveloppe? Je ne peux pas vous donner un indice. Il y a un lien avec un trésor. Je ne peux pas vous dire la grandeur du trésor, ni son endroit, ni même ce que c'est. Il ne vous reste plus qu'à me croire qu'il s'agit d'un trésor.**

Sortez trois grandes enveloppes et montrez-les aux bénévoles. **Voudriez-vous échanger votre petite enveloppe avec l'une de ces grandes enveloppes? N'oubliez pas que vous ignorez le contenu de la petite enveloppe, et vous ne savez pas ce qu'il y a dans la grande. C'est peut-être mieux comme ça; mais c'est peut-être pire aussi. Donc, acceptez-vous mon offre ou pas?** Échangez les enveloppes avec n'importe lequel des trois qui veulent faire l'échange.

Une fois que c'est fait, ouvrez les petites enveloppes qu'ils vous ont données, et demandez-leur combien de pièces d'or ils ont refusées. Puis demandez à ceux qui ont fait l'échange d'ouvrir leur grande enveloppe et de suivre les instructions avant de regagner leur siège. Si les instructions concernent les pièces, distribuez-les. Les enfants qui n'ont pas échangé retournent à leur siège avec leur petite enveloppe scellée.

Hum, on dirait que certains trésors étaient des vraies surprises, mais elles ne sont pas toujours les meilleures! Nous devons faire très attention aux décisions que nous prenons, parce que parfois nos choix apportent des surprises.



Signaux (5 minutes)



Chantez « Moi, j'ai décidé de suivre Jésus ». Conduisez les enfants dans une marche de victoire autour du bateau tout en chantant.

Signalez la *Ligne électrique*. **Acceptez l'invitation de Christ.**

Qui peut me dire ce qui est l'invitation de Christ? Le suivre. Chantons la chanson thème.

Corde de sécurité (5 minutes)



Paul Plongeur fait son entrée, vêtu de sa tenue de plongée, de la tête aux pieds. **Voyons, la classe, combien avez-vous retenu de tout ce que nous avons appris? Nous allons faire une petite révision aujourd'hui.**

Quand vous partez en plongée, vous devriez toujours être conscients de votre environnement. Ne sous-estimez jamais l'eau, en pensant qu'elle est votre amie et qu'elle vous protégera.

Quels sont les dangers que vous pouvez rencontrer sous l'eau? Réponses. Il y a toujours des dangers menaçants dans l'eau – un requin, une anguille, une méduse, une raie. Même certains jolis coraux sont dangereux, parce qu'ils sont tranchants et peuvent percer votre combinaison et couper votre peau. Parfois, les épaves mêmes présentent un vrai danger, parce que vous risquez de vous perdre facilement si vous vous aventurez à l'intérieur et vous vous emmêlez avec les câbles ou les débris. Les profondeurs de la mer sont des endroits sombres et dangereux.

Nous avons des outils pour nous aider. Qui peut se rappeler ce qu'ils sont ? Si les enfants ne s'en souviennent pas, montrez-leur quelques-uns : une lampe aquatique, une boussole, une corde, etc.

Ce monde est un endroit obscur et dangereux, rempli de péchés. Même les belles choses du monde peuvent être dangereuses. Nous devons toujours être à l'affût des problèmes. Néanmoins, souvent il semble que ce sont les ennuis qui nous trouvent quand nous ne les cherchons même pas. C'est là que nous avons besoin de nos trois instruments principaux – que sont-ils? Réponses. Notre lumière est la Parole de Dieu. Notre boussole est le Saint-Esprit et notre corde de sécurité est la prière.

Même avec ces outils, il y a une chose qu'un plongeur peut faire quand il est en détresse – il peut regarder en haut. À la surface de l'eau se trouve son équipe de soutien. Au-dessus de lui se trouve son compagnon de plongée. En haut se trouve la voie d'échappement. S'il peut voir le haut et nager à la surface, il trouvera la sécurité.

Quand nous avons besoin d'aide, nous pouvons regarder en haut aussi. C'est là-haut que nous regardons si nous voulons trouver notre Père. C'est en levant la tête que nous nous adressons à Dieu. C'est en haut où nous irons un jour pour être avec Jésus.

Acceptez les requêtes de prière. **Ces requêtes représentent le côté obscur et dangereux de ce monde. Mais, si vous levez la tête et parlez à Dieu, vous trouverez l'aide qu'il vous faut.**

Sauvetage (5 minutes)

Appelez encore des bénévoles. Suivez le même principe d'avant, mais sortez les sacs en papier cette fois-ci. Les enfants choisissent entre la petite enveloppe, la grande enveloppe et le sac en papier. Les sacs sont plus larges et plus attrayants, mais d'après la dernière expérience, les enfants ne seront pas si prêts à faire l'échange. (Si votre classe est petite, vous pouvez peut-être inclure ceux qui ont préféré ne pas échanger la fois d'avant parmi vos bénévoles. Traitez-les comme les autres).

À la fin des échanges, collectez les offrandes. Rappelez aux enfants que la semaine prochaine sera la dernière *Heure de la puissance* pour remettre au ministère le coffre au trésor qui lui revient.

Journal de plongée (8 minutes)



Utilisez l'un des drapeaux qui font partie du décor du bateau (pas le drapeau national ni le drapeau chrétien) pour faire un temps de témoignages. Expliquez aux enfants que leurs témoignages devraient être les fois où Dieu les a sauvés d'une situation dangereuse telle qu'un accident de voiture, un méchant chien, une quasi-noyade.

Donnez le drapeau à l'enfant qui commence la session de témoignage. Après son témoignage, il donne le drapeau à un autre enfant (ou un membre de l'équipage) qui témoigne à son tour. Fixez un temps limite. Quand la minuteur sonne, le temps de témoignages s'arrête, même si quelqu'un est en plein milieu de son témoignage émouvant.

Quand le temps de témoignages tire à sa fin, Paul prend les jumelles et va à l'avant du bateau. Avec l'air inquiet, parlant à lui-même entre les dents, il scrute l'horizon, de l'avant à l'arrière. Quand les témoignages ont pris fin, le capitaine l'accoste.



CAPITAINE : Quelque chose ne va pas, Paul?

PAUL : Non! Se frotte la nuque. **Enfin, je ne sais pas encore.** Se tourne et regarde dans les jumelles, et on dirait qu'il regarde les endroits où le bateau a été. Fait un signe de la tête. **Non, tout va bien.**

CAPITAINE : Vous en êtes sûr? Vous paraissez inquiet. Laissez-moi voir ces jumelles. Scrute devant eux. Hum, on dirait qu'un bateau s'approche de nous. Si je ne me trompe pas, c'est un bateau de pirates.

PAUL : Ba-ba-bateau de p-p-pirates? C'est ce que je craignais. Gémit. Mon capitaine, il faut que nous partions d'ici.

CAPITAINE : Mais Paul, si nous rebroussons chemin, nous raterons l'Île au Trésor.

PAUL : Mais, les pppppirates, mon capitaine. Les ppppppirates sont ddddddangereux.

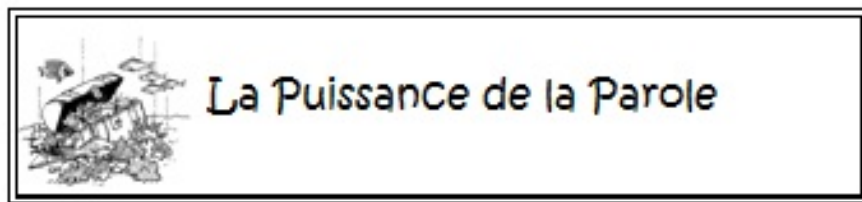
CAPITAINE : Je sais. Et ils sont d'habitude dans les parages de l'Île au Trésor. Après tout, ils ne veulent pas que trouvions le trésor qui est caché. Je savais que ça allait arriver. Vous savez, nous sommes à Point Décision. Il me semble que vous avez dit que rien ne vous arrêterait d'aller à l'Île au Trésor?

PAUL : Mais les p-p-pirates... les p-p-p-pirates ne rigolent pas.

CAPITAINE : Nous non plus, Paul. Nous allons continuer. Il faut plus que des pirates pour nous empêcher d'aller à l'Île au Trésor.

PAUL : Tremblant. Claquant des dents. D'a-a-accord, mon c-c-capitaine. C'est votre d-d-d-décision, la mienne, a-a-aussi.

CAPITAINE : C'est vrai. Maintenant, armons nos canons avec notre arme la plus puissante – la Parole de Dieu!



Navigation (8 minutes)

La Parole de Dieu est notre arme la plus puissante contre le diable. Ce dernier ne peut pas lutter contre la Parole de Dieu. Tout comme les bateaux se servent des canons contre les pirates, nous utilisons la Parole de Dieu pour vaincre le diable.

Faites un exercice rapide de l'épée. Demandez aux enfants de trouver Luc 12 : 34. Les trois premiers qui le trouvent se lèvent et le lisent. Puis, ils forment une ligne à l'avant de la salle et donnent leur Bible à ceux qui ne l'ont pas.

Quand ils ont fermé leur Bible, recommencez avec le même verset. Faites-le jusqu'à ce vous ayez douze plongeurs alignés, ou tout le monde.

Au son du signal, les douze se mettent à chercher les douze œufs d'or que vous avez cachés. Chaque enfant a le droit de prendre un seul œuf. (S'il y a moins de douze enfants, dites-leur combien ils peuvent avoir.) Une fois qu'ils ont trouvé tous les œufs, accordez-leur douze secondes pour les ouvrir, lire le mot sur le cœur, et rapidement les arranger dans l'ordre des mots du verset. S'ils ont du mal à le faire en douze secondes, donnez-leur encore douze secondes. Combien de secondes ont-ils pris pour arranger le verset?

Chanson de louange (2 minutes)

Chantez « Je te donne mon cœur ».



SERMON ILLUSTRÉ



La parabole des excuses (12 minutes)

Distribuez les trois cartes d'excuses. Quand vous donnez la carte à un enfant, dites-lui de l'attacher au col de sa chemise avec l'épingle à linge, en montrant le numéro.

L'une des premières choses qu'un plongeur apprend est de prendre vite une décision. Quand il se trouve sous l'eau avec une quantité limitée d'oxygène dans la bouteille et il fait face à quelque chose, il doit décider vite ce qu'il doit faire. Il n'a que deux mains pour porter les objets. Même s'il a apporté une poche, il ne peut que porter une petite quantité, sinon il ne pourrait pas remonter à la surface.

Il a donc trois choix : (1) L'accepter comme un trésor (faites une coche sur le tableau) **(2) L'ignorer** (dessinez un visage avec les yeux fermés) **(3) Le rejeter** (un emblème d'argent dans un cercle et une barre à travers – l'international symbole du « non »).

S'il décide que ce qu'il a découvert a de la valeur, il accepte la responsabilité de le récupérer. Dans ce cas, quand il retourne sur la terre ferme, il peut « le réclamer ». Comme ça, les autres chasseurs de trésors gardent leur distance jusqu'à ce qu'il revienne récupérer sa trouvaille.

S'il décide que sa trouvaille n'est pas un trésor et l'ignore, il se posera des questions le reste de sa vie, se demandant s'il a peut-être renoncé à quelque chose de valeur.

S'il décide que c'est une perte de son temps, il rejette sa trouvaille.

Tenez une Bible ouverte. **Dans Luc 14, Jésus raconte une parabole sur des gens qui devaient décider rapidement.**

Un homme riche a décidé de faire une fête. Posez un manteau en pourpre et un bandeau sur un enfant. Faites-le s'asseoir à une table pour attendre l'arrivée de ses invités.

Il a appelé ses serviteurs. Habillez un autre enfant en costume biblique. « **Serviteur, je vais faire une fête. Va inviter mes amis. Va livrer les invitations et reviens avec les invités** ».

Donnez trois invitations au serviteur. Murmurez-lui de donner les invitations seulement à ceux qui ont une carte épinglée à leur col.

Le serviteur est parti chercher les invités. Il a regardé la première adresse sur la liste et s'y est rendu là. Il a frappé à la porte. Le serviteur se dirige vers l'enfant avec l'excuse numéro un.

L'homme dans la maison a ouvert la porte, et le serviteur lui a remis l'invitation en disant : « Mon maître a préparé un grand festin et une merveilleuse célébration. Vous êtes invité. Habillez-vous et suivez-moi ».

L'invité s'est gratté la tête. Dites à l'enfant de lire l'excuse sur sa carte. « **Je suis désolé, mais je ne peux pas venir. J'ai acheté un terrain et il faut que j'aille le voir** ». **Le serviteur n'avait pas d'autre choix que de s'en aller.**

Il est donc allé à l'adresse suivante. Le serviteur va vers l'enfant avec la seconde carte.

Il a frappé à la porte, a donné l'invitation à l'homme qui habitait là en lui disant : « Mon maître a préparé un grand festin et une merveilleuse célébration. Vous êtes invité. Habillez-vous et suivez-moi ».

L'enfant lit sa carte. « **Je ne peux pas venir à cette fête. Je viens d'acheter des bœufs et je dois m'en occuper** ». **L'homme a refermé la porte.**

Le pauvre serviteur était dans le pétrin, mais il a décidé d'essayer le dernier invité de la liste. Il a frappé à la porte et a livré l'invitation à cet homme.

Le troisième enfant lit son excuse. « **Je ne viens pas à votre fête. Je viens de me marier et je ne veux pas laisser ma femme seule** ».

Le serviteur est rentré à la maison et a donné la mauvaise nouvelle à son maître. Le maître était très fâché. Il ne pouvait pas croire que les gens aient refusé son invitation. Il a dit : « Je veux faire la fête, mais ce n'est pas possible sans les invités. Trouve des invités. Ça m'est égal qui ils sont. Va dans la rue, et ramène les infirmes, les pauvres, les aveugles et les malades. N'importe qui. Ne me déçois pas! »

Donnez au serviteur d'autres invitations. Chuchotez au serviteur de donner vite les invitations aux enfants, n'importe lesquels, sauf les trois premiers. **Le serviteur est sorti en courant de la maison et s'est mis à chercher des invités pour la fête de son maître. Il a rencontré un aveugle et lui a dit : « Mon maître fait une fête et tu es invité. Je reviendrai bientôt pour t'y emmener ».**

Le serviteur courait partout dans la ville. Il est allé vers les malades, les mendiants, les infirmes et les pauvres. Il a remis à chacun une invitation. Puis, il les a conduits à la maison de son maître. Quand ils se sont assis à la table, ils ont remarqué qu'il y avait encore de la place. Le maître a dit : « Je veux célébrer et je veux plein de monde quand je le fais. Va chercher des gens dans les allées et les chemins. Fais-les venir ».

Donnez au serviteur le reste des invitations. Si le groupe est large et il ne lui reste que quelques invitations, il les donne aux enfants assis loin de la table. S'il en a assez, il donne une invitation à chacun, sauf les trois premiers qui étaient invités au début. **Le serviteur est allé dans les quartiers malfamés, les fermes, et les places isolées. Quand la maison était remplie, ils se sont bien amusés. Je me demande ce que les trois premiers ont dû ressentir quand ils se sont rendu compte qu'ils ont pris la mauvaise décision. Ils ont raté une grande opportunité parce qu'ils étaient trop occupés.**

Invitation et prière (5-? minutes)

Le capitaine et Paul Plongeur s'avancent.

CAPITAINE : Alors, Paul, qu'avez-vous décidé? Voulez-vous aller à l'Île au Trésor malgré la présence des pirates ou voulez-vous faire demi-tour?

PAUL : Nous devons continuer, mon capitaine. Il y a trop de trésors là-bas pour rebrousser chemin.

CAPITAINE : Bon choix. Les hommes qui ont rejeté l'invitation de l'homme riche ont pris une décision insensée. Ceux qui ont accepté l'invitation et sont venus ont été récompensés. Ils ont pris les bonnes décisions au Point Décision.

PAUL : Quand nous suivons Jésus, nous n'avons rien à craindre – les problèmes, le diable ou les pirates mêmes! Donc, les enfants, nous sommes au Point Décision. Nous sommes invités à suivre Jésus et à aller un jour à un festin nuptial dans les cieux. Montrez les dessins sur le tableau. Nous pouvons soit accepter son invitation, soit l'ignorer, soit la rejeter. Ça dépend de ce que chaque personne décide.

Lisez la seconde partie de 2 Corinthiens 6 : 2 : **« Voici maintenant le temps favorable, voici maintenant le jour du salut ». Aujourd'hui est le jour d'accepter l'invitation. Aujourd'hui est le jour du salut. C'est votre moment de choisir. Ne rejetez pas l'invitation du Maître comme les hommes de l'histoire. Si vous le faites, le Maître trouvera une autre personne pour prendre votre place. Signalez la Ligne électrique. Acceptez l'invitation de Christ.**



Si vous n'avez pas pris la décision de suivre Jésus, faites-le aujourd'hui. Si vous suivez Jésus, mais vous avez peur et vous êtes tentés d'arrêter et de retourner dans le monde, décidez aujourd'hui de ne jamais revenir en arrière. Il y a trop de trésors qui vous attendent au ciel pour laisser tomber maintenant.

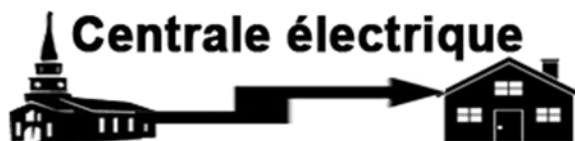
Invitez les enfants à venir prier à l'autel. Faites une prière de repentance ou d'engagement avec eux. Conduisez-les dans une prière significative d'acceptation de l'invitation de Christ.

Récupération

Finissez le jeu d'échange des enveloppes jusqu'à ce que tous les enfants aient eu la chance de faire un échange. Permettez à ceux qui ont toujours leur petite enveloppe de l'ouvrir. Distribuez les pièces.

Invitez tout le monde à se servir de la nourriture et des boissons, même ceux qui ont refusé l'invitation de l'homme riche.

Rappelez aux enfants que la semaine prochaine est leur dernière chance de gagner des pièces d'or. La semaine prochaine, ils visiteront l'Île au Trésor! Distribuez les feuilles *Centrale électrique*.



Programme

Date _____

I. La Puissance de l'adoration (25-30 minutes)

- A. À bord (7 minutes)
 - Conducteur de la vérité
- B. Signaux (5 minutes)
 - Générateur de louange
- C. Corde de sécurité (3 minutes)
- D. Journal de plongée (3 minutes)
 - Prise de courant
- E. Sauvetage (2 minutes)

II. La Puissance de la Parole (30-35 minutes)

- A. Navigation (6 minutes)
 - Prise de courant
- B. Adoration (3 minutes)
 - Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré (15 minutes)
 - Remise des certificats
 - Trésors dans le ciel
- D. Prière et invitation (5-? minutes)
- E. Récupération
 - Visite à l'Île au Trésor



**Pour amasser des
trésors dans le ciel,
donnez-les sur la terre**



Unité 3 : Trésors chéris
Objectif : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses

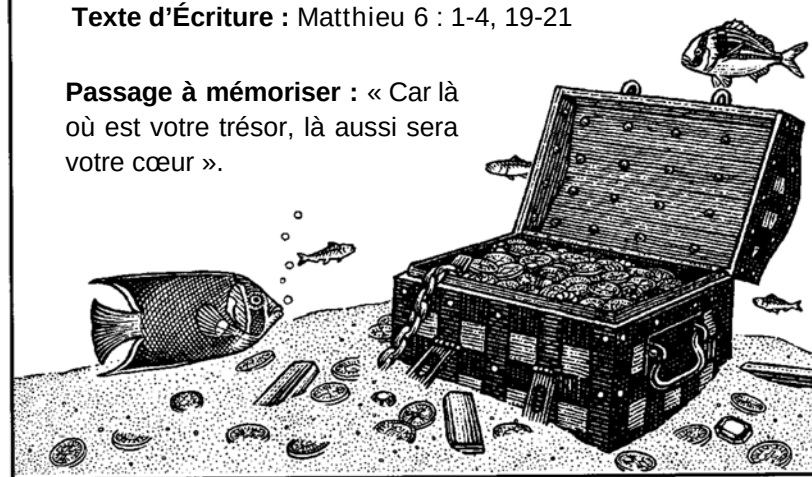
Thème de l'unité : Bonnes priorités

Les trésors bien gardés 13

Les trésors célestes

Texte d'Écriture : Matthieu 6 : 1-4, 19-21

Passage à mémoriser : « Car là où est votre trésor, là aussi sera votre cœur ».



Préparation

- Prenez du temps pour préparer un petit sketch pour annoncer le thème de la prochaine *Heure de la puissance*.
- Placez un coffre débordant de trésors (pièces, vases, tout ce qui est doré ou argenté, des tissus luxueux), à l'avant du bateau.
- Préparez-vous à annoncer le total des offrandes reçues lors de cette session qui est destinée au ministère que vous avez décidé au début.
- Achetez ou confectionnez des rubans bleus pour chaque enfant. Donnez-les comme récompenses du passage à mémoriser.
- Sur un beau papier, créez un chèque en imitant le style de vos chèques. Faites-le grand pour que tout le monde puisse le voir. Remplissez le montant (500 \$) à l'ordre de votre église. Sur une enveloppe à offrande, écrivez la même somme, en petits caractères. Placez le tout ainsi qu'une assiette à offrande près du devant. Choisissez deux enfants pour exprimer les différentes attitudes de l'offrande telles qu'elles sont indiquées dans le Sermon illustré. Révisez leurs rôles avec eux avant la session.
- Écrivez la *Ligne électrique* sur le tableau noir ou à feuilles, de façon que tout le monde peut la voir.
- Les enfants visitent l'Île au Trésor à la fin de la session et dépensent leurs pièces d'or sur les objets qui sont dans le coffre. Pensez à un système pour faciliter le transfert des enfants du bateau à l'île pour y dépenser leurs pièces. (Par exemple, aller par ordre du plus grand nombre de pièces gagnées ou par ordre alphabétique, en laissant passer quatre plongeurs à la fois.) Positionnez une aide sur l'île pour recueillir les pièces et maintenir l'ordre. (Facultatif : Ajoutez une passerelle qui va du bateau à l'île.)
- Servez des collations à ceux qui restent sur le bateau pendant que les autres font leurs achats. Maintenir l'ordre dans ce double environnement sera difficile. Engagez des aides pour cette session.
- À cause du temps qu'il faut pour visiter l'île, plusieurs sections ont été écourtées. Adapter les activités s'il le faut.
- Photoopiez les certificats de participation de la page 116, un par enfant, sans tenir compte du nombre de semaines de leur participation.
- Faites des photocopies des scénarios et des feuilles *Centrale électrique*.



La Puissance de l'adoration

À bord (7 minutes)

Conducteur
de la vérité



Accueillez chaque enfant avec enthousiasme et une poignée de main. Faites vite la paperasse et enregistrez rapidement les pièces d'or déposées.

Paul et le capitaine s'avancent. Le capitaine a les jumelles et examine les eaux.

PAUL : Sont-ils arrivés? Est-ce que vous les voyez? Mon capitaine, laissez-moi voir!

CAPITAINE : Du calme, Paul. Les pirates sont partis.

PAUL : Vous êtes sûr? Peut-être qu'ils se sont cachés et attendent pour nous attaquer quand nous débarquons dans l'île au Trésor.

CAPITAINE : C'est possible, mais je ne le crois pas.

PAUL : S'il vous plaît, laissez-moi voir. Le capitaine tend les jumelles à Paul qui scrute l'horizon. Inspire profondément. **Merci, Seigneur, ils ne sont plus là.**

CAPITAINE : C'est ce que je vous disais. Parfois, les choses qui nous préoccupent le plus n'arrivent jamais.

PAUL : Remarque les enfants pour la première fois. Oh, salut plongeurs. Comme on va s'amuser pendant ce voyage ! C'est votre dernière classe de plongée au trésor. Aujourd'hui, vous allez recevoir votre certificat de plongée.

CAPITAINE : Remarque le coffre à l'avant du bateau. C'est quoi tous ces trésors, Paul?

PAUL : Ce sont mes dernières trouvailles d'une plongée.

CAPITAINE : Je dirais que c'était une plongée fructueuse. Ce coffre déborde. Montre un trésor. Certains de ces trésors sont assez chouettes. Ils paraissent chers aussi. Qu'allez-vous faire avec tout ça?

PAUL : Je suppose que je pourrais garder une partie dans un coffre de la banque. Ils seront bien gardés là, et je pourrai les prendre plus tard si je veux. Mais que devrais-je faire avec le reste?

CAPITAINE : Ils vous appartiennent. Vous pouvez en faire ce que vous voulez.

PAUL : Je sais, mais je veux tout garder. J'ai travaillé si fort pour les avoir. Mais, c'est une pensée risquée, n'est-ce pas? Si je ne fais pas attention, j'appartiendrais à mes trésors au lieu que ce soit mes trésors qui m'appartiennent. Je ne peux pas laisser les trésors de cette terre me contrôler.

CAPITAINE : Eh ben, Paul, je suis fier de vous. En voilà une bonne pensée.

PAUL : Éclaircit fortement sa voix. Gonfle sa poitrine. À vrai dire, j'ai appris moi-même une ou deux choses pendant que je montrais à ces enfants comment faire la plongée au trésor.

La moitié du plaisir des découvertes des trésors est de les partager. J'aime entendre les gens dire « Oooh, Ahhh » quand ils voient mes trésors. Ce que j'aime le plus, c'est quand je donne un trésor à quelqu'un et de l'entendre dire : « Pour moi? Vous me donnez ça? Oh, merci! »

Vérification d'équipement



- CD d'adoration
- Lecteur CD
- Pièces d'or, coffres au trésor
- Coffres remplis de trésors
- Fanion, épingle
- Minuterie
- Tableau et feutres
- Rubans bleus, 1 par enfant
- Jumelles
- Collations
- Certificats
- Carnet de chants
- Papier d'art, feutre
- Enveloppe à offrande
- Assiette à offrande
- Photoopies des scénarios et feuilles Centrale électrique

CAPITAINE : C'est important de partager quand on plonge, et dans la vie. Les plongeurs se rendent vite compte qu'ils doivent partager la planification, les tâches et les trésors. La plongée nécessite un travail d'équipe.

PAUL : Il y a des trésors qui doivent être gardés dans un endroit sûr, et d'autres devraient être partagés avec les autres, tels qu'un ami, une église, un musée ou un collectionneur d'antiquités.

CAPITAINE : Vous avez tout à fait raison, Paul.

PAUL : Les enfants, veillez à ce que vous ayez toujours le contrôle de vos trésors. Une bonne question à vous poser serait : « Est-ce que je devrais donner ça ou est-ce qu'il me le faut absolument »? Quand vous ne pouvez pas donner vos objets, ça veut dire qu'ils vous contrôlent.



Signalez la *Ligne électrique*. Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre.

Le capitaine appelle un enfant pour qu'il ajoute le dernier fanion à la carte nautique pour marquer l'Île au Trésor. Paul applaudit et acclame avec les enfants alors qu'on atteint le dernier port.

Signaux (5 minutes)

C'est le dernier jour pour chanter la chanson thème.

Demandez aux enfants de nommer quelques chansons qui parlent du ciel. Voyez combien ils peuvent citer en quarante secondes. Chantez « Seigneur, ouvre les cieux ».



Corde de sécurité (3 minutes)

La plongée au trésor n'est pas une tâche d'un seul homme. Il faut un copain et une équipe de soutien.

Vivre pour Dieu n'est pas une tâche d'un seul homme non plus. Nous avons besoin de Jésus et d'une équipe de soutien, notre famille en Christ, l'église. Quand nous nous unissons dans la prière, nos requêtes de prières seront toujours entendues et exaucées.

Acceptez les requêtes de prière. Formez de petits groupes de prière et tenez-vous la main pour prier en formant des cercles de prière.



Journal de plongée (3 minutes)

Ayez un temps de témoignages modifié. Mettez le minuteur pour quinze secondes et voyez combien d'enfants peuvent se lever pour énumérer une chose pour laquelle ils sont reconnaissants. Répétez plusieurs fois, changeant la durée.

Sauvetage (2 minutes)

Prenez les offrandes. Annoncez le total accumulé pour aider le ministère choisi. **Applaudissez le Seigneur et les uns les autres pour avoir si bien donné.**

Signalez la *Ligne électrique*. Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre.





Navigation (6 minutes)

Formez deux équipes. Le premier enfant de l'équipe 1 cite Luc 12 : 34. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous l'aient cité ou quelqu'un l'ait mal cité.

Puis, l'équipe 2 fait la même chose.

Le jeu reprend avec l'enfant de l'équipe No.1 qui a mal cité. S'il peut citer, laissez-le faire. Dans le cas contraire, ses coéquipiers peuvent l'aider, puis c'est le tour du prochain enfant. Faites le va-et-vient entre les équipes jusqu'à ce que tout le monde réussisse à citer le verset correctement.

Si le temps le permet, révisez les deux autres versets appris dans cette série, Luc 18 : 16 et 2 Corinthiens 4 : 7.

Donnez à chaque enfant un ruban bleu.

SERMON ILLUSTRÉ



Trésors dans le Ciel (15 minutes)

Avez-vous aimé ces leçons de plongée? Paul Plongeur nous a appris de bonnes leçons, et nous nous sommes bien amusés à chercher les trésors. Nous avons de même beaucoup appris sur les trésors spirituels.

Combien de *Lignes électriques* pouvez-vous citer ? Accordez du temps pour que les enfants récitent les *Lignes électriques* dont ils se souviennent. Félicitez-les pour leurs bonnes mémoires.



Signalez la *Ligne électrique* d'aujourd'hui. **Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre.**

Mettez-vous près de la carte. **Regardons les endroits où nous sommes allés.** Chaque fois qu'un nom est prononcé, laissez un bénévole le trouver sur la carte.

Voici Île Cadeau, notre premier arrêt. Quel était le plus grand cadeau que Dieu ait donné à ce monde? L'Enfant Jésus.

Au Déroit du Temple, nous avons appris que des parents ont perdu leur enfant. Qui était-il? Jésus. Quel âge avait-il? Douze ans.

Puis, nous nous sommes arrêtés au Port Guérison et avons appris sur la fille de Jaïrus. Que lui est-il arrivé? Elle était morte et Jésus l'a ressuscitée.

Dans le Canal Grand Risque, on a emmené le garçon possédé par le démon à Jésus pour qu'il le guérisse. Comment le garçon se comportait-il pendant que le démon le contrôlait? Il se jetait dans le feu et dans l'eau pour se suicider.

Ensuite, nous avons navigué autour de la Mer de la Vie à la recherche de l'île Perdue, et nous ne l'avons jamais trouvée parce qu'elle était perdue. Mais, la femme de notre histoire biblique a retrouvé ce qu'elle cherchait. Qu'était-ce? Une pièce. Quand elle l'a retrouvée, elle a fait la fête, nous aussi.

Quelle était la découverte à la Péninsule de la Perle? La perle de grand prix. Combien l'homme a-t-il payé pour l'obtenir? Tout ce qu'il possédait.

À la Pointe Promesse, nous avons entendu la promesse que Jésus avait faite à ses disciples, et la promesse que l'apôtre Pierre nous a donnée le jour de la Pentecôte. Nous avons parlé du précieux trésor que nous avons dans des vases de terre. Qu'est-ce que c'est? Le Saint-Esprit.

Puis, nous avons remonté la Rivière du Talent où nous avons fait quelques découvertes surprenantes. Nous avons découvert que chaque personne possède au moins un talent. Quel est votre talent? Réponses.

Et pendant notre traversée du Lac des Miracles, nous avons entendu l'aventure de pêche de Pierre sur la mer de Galilée. Le poisson qu'il avait attrapé, qu'avait-il de si inhabituel? Il avait un statère dans sa bouche.

Au Centre du Cœur, nous avons découvert que là où notre trésor est, qu'est-ce qui sera là aussi? Notre cœur. Comment s'appelait le mendiant qui était assis à la porte de l'homme riche? Lazare.

Du Centre du Cœur, nous sommes partis au Havre Miséricorde et avons entendu une parabole sur deux hommes qui devaient de l'argent à un créancier. Combien devaient-ils? L'un devait 50 deniers et l'autre 500. Comment le créancier leur a-t-il montré sa miséricorde? En pardonnant leurs dettes.

Le dernier arrêt avant l'Île au Trésor était le Point Décision. Nous avons appris que cet endroit peut être dangereux parce que beaucoup de gens prennent de mauvaises décisions. Quelles étaient certaines raisons données comme excuses par les invités de l'homme riche pour ne pas venir à sa fête? L'un avait acheté un champ et devait aller le voir. Un autre avait acheté du bétail et devait s'en occuper. Un autre venait juste de se marier et voulait rester avec sa femme.

Enfin, nous sommes arrivés à l'Île au Trésor. Comme nous nous sommes bien amusés à plonger pour chercher le trésor pendant notre traversée de la Mer de la Vie !

Maintenant serait le bon moment pour remettre les certificats. Profitez-en pour affirmer les enfants en adressant un gentil mot à chaque enfant quand il reçoit son certificat. Encouragez les enfants à applaudir et acclamer les uns et les autres pour leur accomplissement de l'école de plongée de Paul Plongeur.

Jésus s'intéresse aux trésors. Quand il était sur terre, il n'était pas allé au fond de la mer pour trouver des trésors perdus, mais il a parlé des trésors.

Jésus comprend les gens mieux que les gens ne se comprennent. Il les a créés. Il sait comment ils pensent, leurs désirs, ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.

Un jour, Jésus a mis les gens en garde contre les trésors. Il a commencé à parler des offrandes. Eh oui, même du temps de la Bible, les gens faisaient des offrandes.

Jésus s'est aperçu d'un grand problème. Les chefs de la communauté, enseignants et gouverneurs de la synagogue, étaient très, très fiers de leur position. Ils voulaient que tout le monde voie leurs beaux habits, les admire pour leur sainte conduite, et ils voulaient que les gens soient impressionnés par leurs fréquentes prières et la quantité d'argent qu'ils donnaient.

Jésus était vraiment très mécontent avec ces gens. Il les appelait *hypocrites* – cela veut dire qu'ils prétendaient être quelque chose qu'ils n'étaient pas. Ces gens ne faisaient que faire semblant d'être saints. Ils recherchaient la gloire et les louanges et n'avaient aucune intention d'aider les autres.

Jésus a prévenu ses écouteurs de ne pas être comme ces hypocrites.

Quand c'est le moment de faire une offrande, ne le faites pas comme ça. Avant l'Heure de la puissance, montrez à une fille comment donner un gros chèque avec un grand air fier. Elle montre le chèque, l'agite un peu pour que tout le monde le voie. Puis elle le dépose à l'endroit dans l'assiette à offrande, regardant autour d'elle pour s'assurer qu'on la regarde.

Quand (*nom*) a donné de cette façon, donnait-elle pour la gloire de Dieu? Non. Elle a donné pour entendre les « Oooh, Ahhh » des gens pour sa générosité.

Voici comment Jésus a dit ce que nous devons faire. Montrez à un garçon comment donner une enveloppe. Il dépose silencieusement et doucement l'enveloppe, à l'envers dans l'assiette.

Jésus a dit de donner avec humilité et discrètement. Nous savons que (*nom du garçon*) a donné, mais savez-vous combien il a donné? Non, parce qu'il l'a fait avec discrétion. Dieu voit les deux styles de donner, mais il récompensera visiblement celui qui donne discrètement, ou sans se faire remarquer.

Cela veut-il dire que si vous donnez silencieusement et discrètement, Dieu le dira au monde entier? Qu'il vous enverra un tas d'argent pour votre bonne conduite? Non, mais ça signifie que Dieu vous bénira, peut-être en vous donnant une bonne santé, un meilleur travail, une jolie maison, de bons amis. Mais le plus important, il vous bénira de récompenses dans le ciel.

Jésus a prévenu que c'est dangereux d'amasser les trésors sur la terre, dangereux pour votre âme. Les trésors peuvent être beaux et avoir de la valeur. Ils peuvent aussi être volés, se rouiller et réduits en cendres. Cela veut-il dire que Jésus ne veut pas que nous ayons une belle maison, ou une voiture ou un compte en banque? Non. Il veut que nous ayons les choses qui nous sont nécessaires.

Ce qu'il ne veut pas que nous possédions est un esprit égoïste et avide. L'avidité pousse les gens à toujours vouloir acquérir plus de trésors, jamais satisfaits de ce qu'ils possèdent. Si un garçon avide a un nouveau jeu d'ordinateur, il en veut un autre. Si une fille avide a une nouvelle robe, elle veut une nouvelle paire de chaussures et un sac assorti. L'avidité rend une personne si préoccupée avec les choses qu'elle n'a pas le temps de s'occuper de son âme.

Ce genre de chasse au trésor rend Jésus triste. C'est pourquoi il nous a mis en garde contre nos chasses au trésor. C'est pour cette raison que Paul Plongeur nous a appris à donner et à partager nos trésors. Deux filles ont reçu de l'argent pour leur anniversaire. Une fille a dépensé tout son argent pour s'acheter des friandises et des jouets. L'autre fille a payé sa dîme et a donné aux missions, puis elle a acheté ce qu'elle voulait avec le reste de l'argent. Quelle fille a amassé des trésors dans le ciel? Quelle fille, d'après vous, se sentait mieux pour ce qu'elle a fait? Signalez la *Ligne électrique*. Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre.



Invitation et prière (5-7 minutes)

Les trésors terrestres peuvent paraître superbes et ils peuvent nous apporter du bonheur qui ne dure qu'un moment, mais peuvent-ils nous acheter une place dans le ciel? Dans le ciel, il y a des trésors inimaginables. Jésus les a préparés pour nous depuis longtemps – des demeures, des rues en or et des portes de perles. Mais le trésor le plus grand dans le ciel sera Jésus. Les trésors dans le ciel ne peuvent pas être dérobés, ni se rouiller ou pourrir, et ils garderont toujours leur valeur.

Qui peut citer notre passage à mémoriser? « *Car là où est ton trésor, là aussi sera ton cœur* ». Si le trésor le plus grand que vous avez est quelque chose de ce monde, vous avez donc le mauvais trésor. Quel est le trésor le plus grand que vous puissiez posséder? Conduisez les enfants à citer 2 Corinthiens 4 : 7 : « *Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous* ».

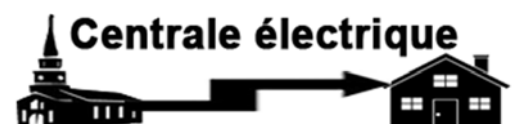
Si vous n'avez pas ce trésor, vous pouvez le recevoir aujourd'hui. Puis, vous pouvez commencer à amasser des trésors dans le ciel. Invitez les enfants qui veulent le Saint-Esprit à s'avancer pour prier. Accordez du temps pour que son Esprit travaille. L'Île au Trésor peut attendre. Il n'est que temporel après tout. Chantez « Ouvre grand les cieux ».

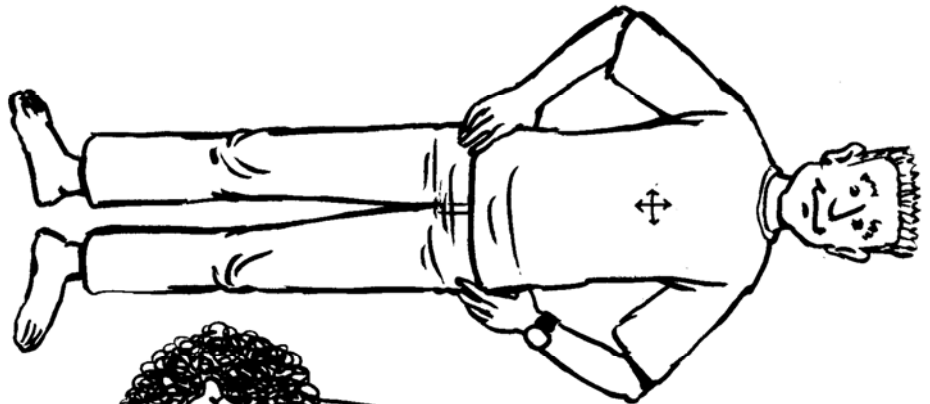
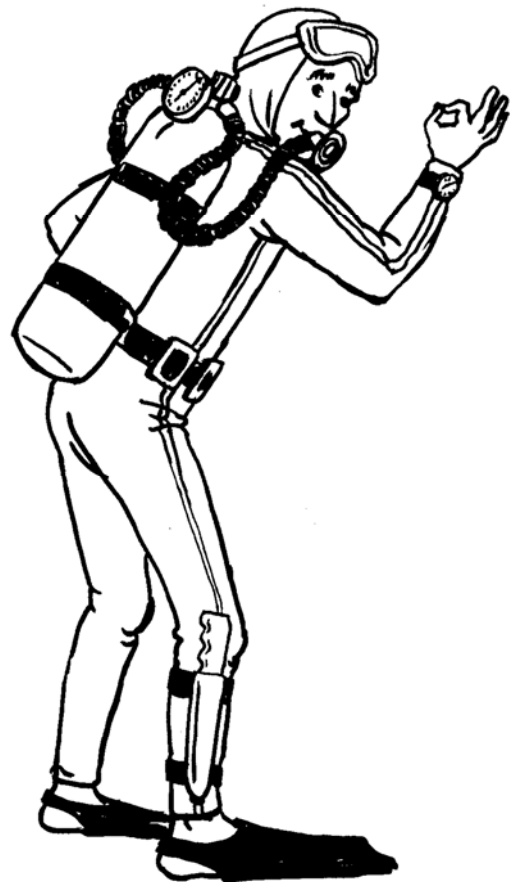


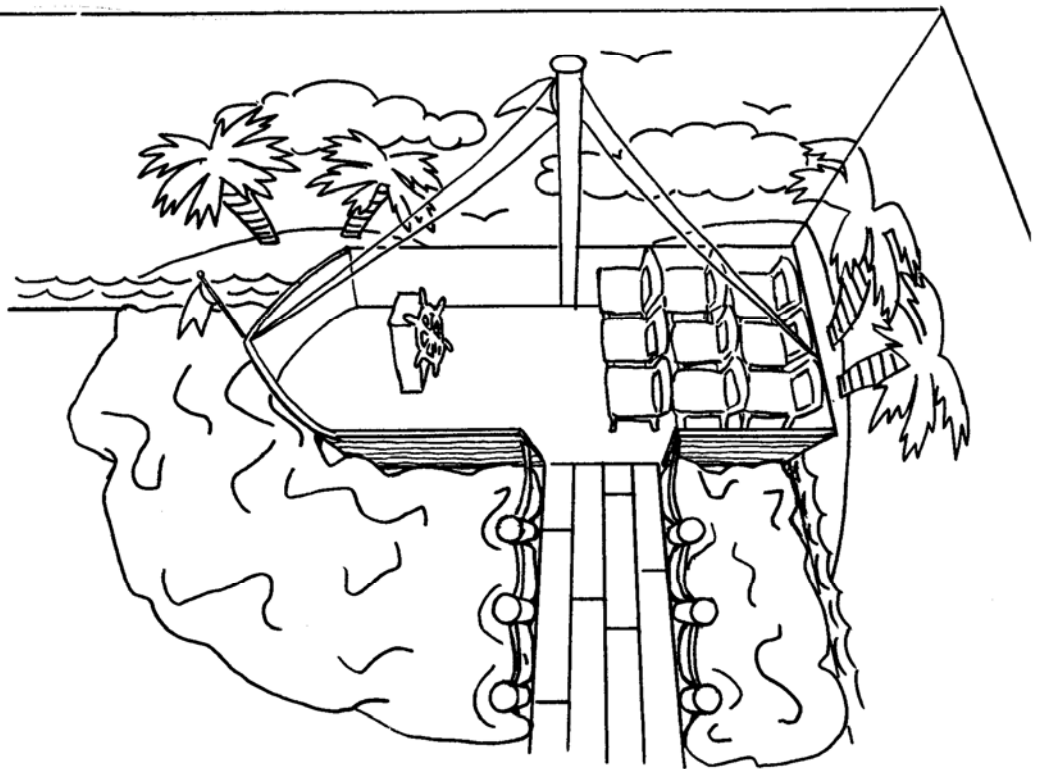
Conduisez les enfants dans la prière. Priez pour que les enfants poursuivent toujours les bons trésors, qu'ils maintiennent les bonnes priorités et amassent des trésors dans le ciel.

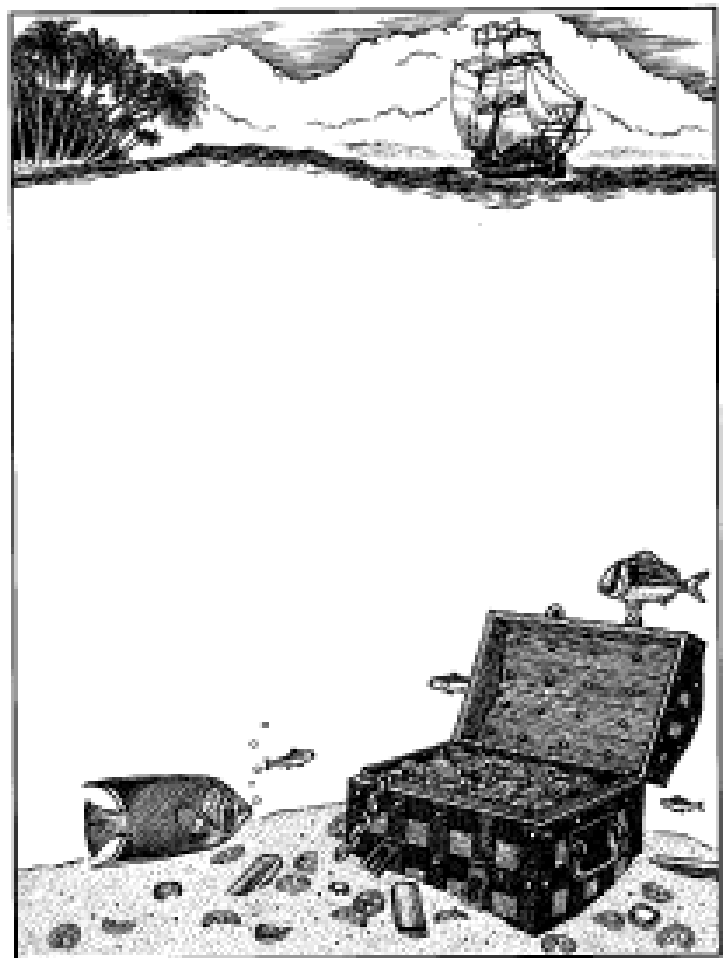
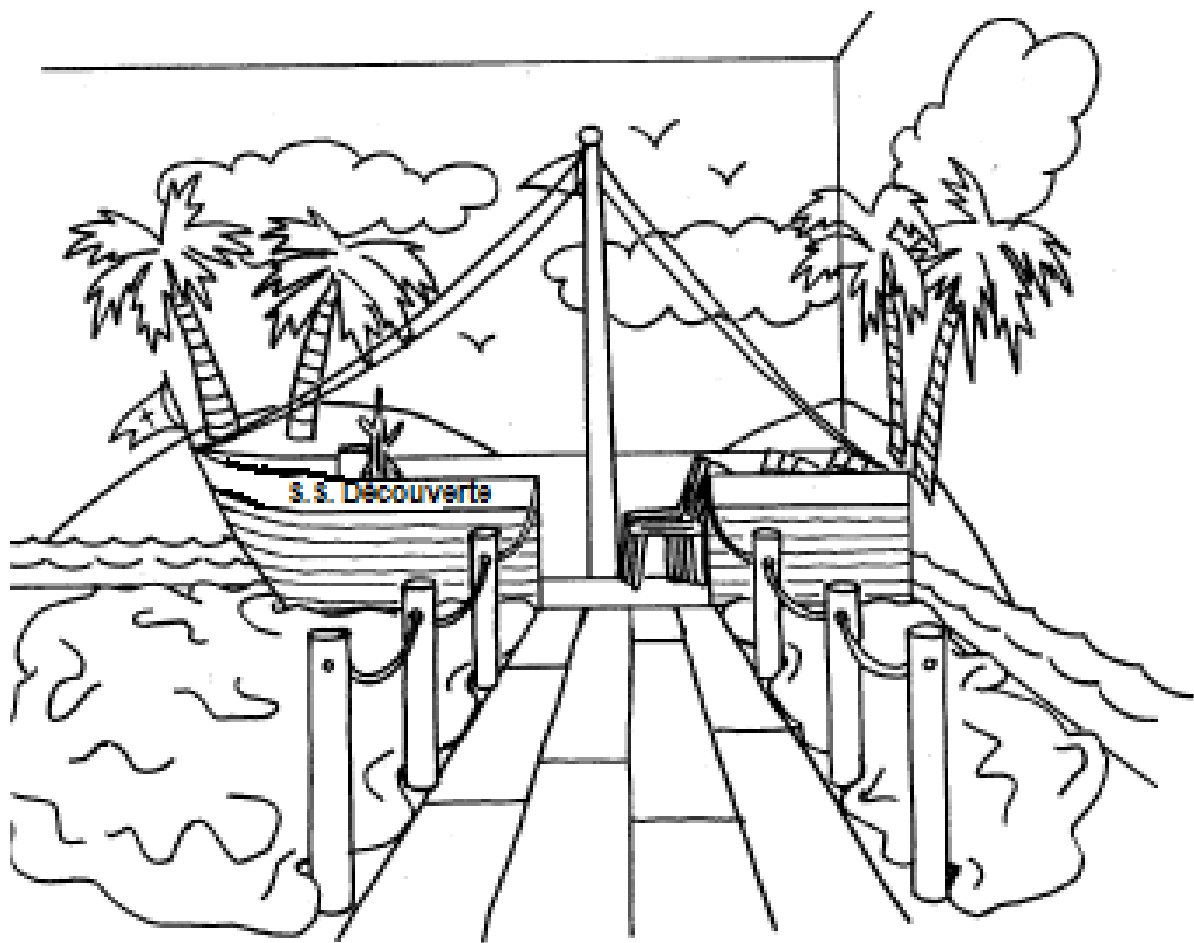
Récupération

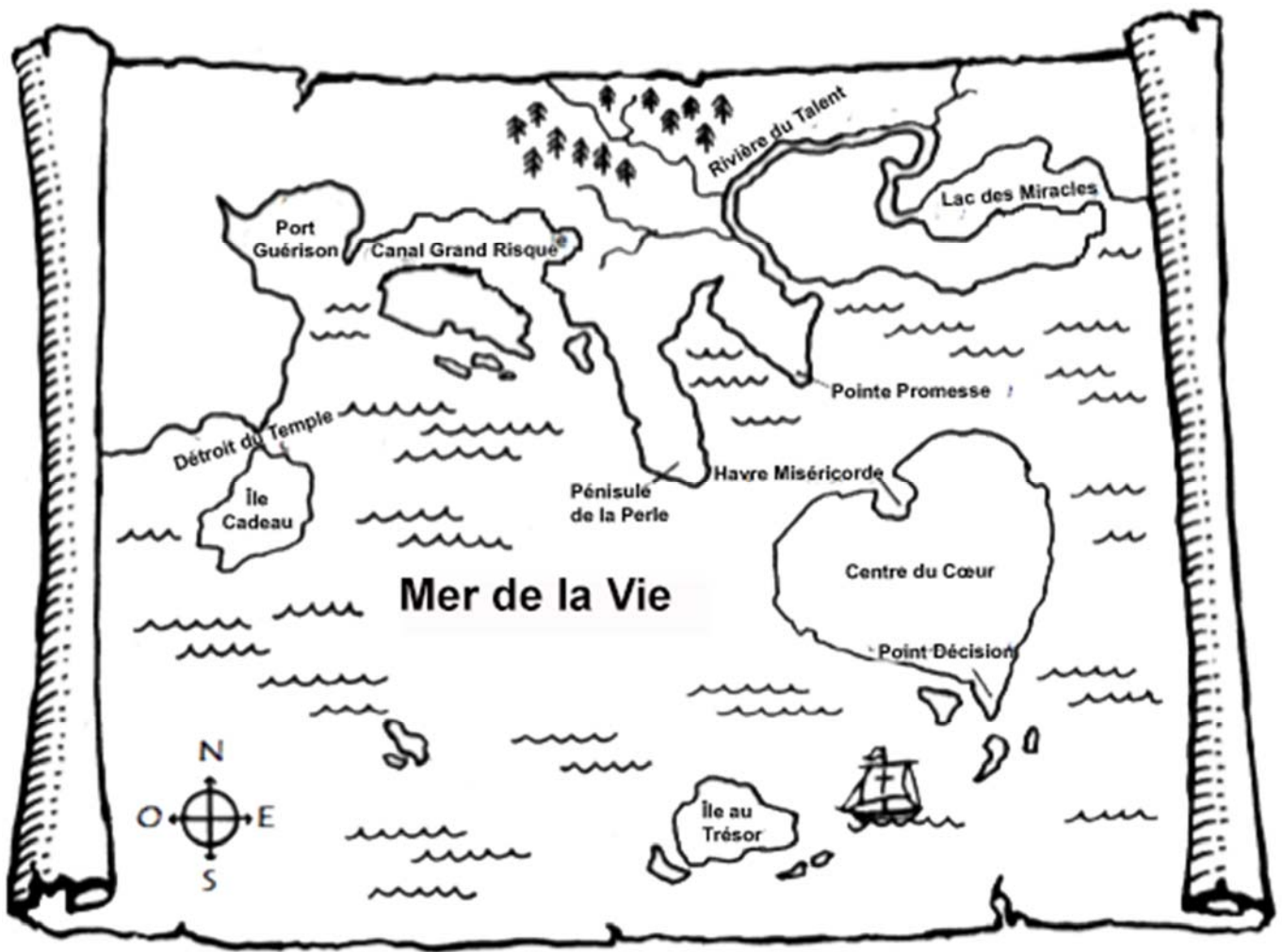
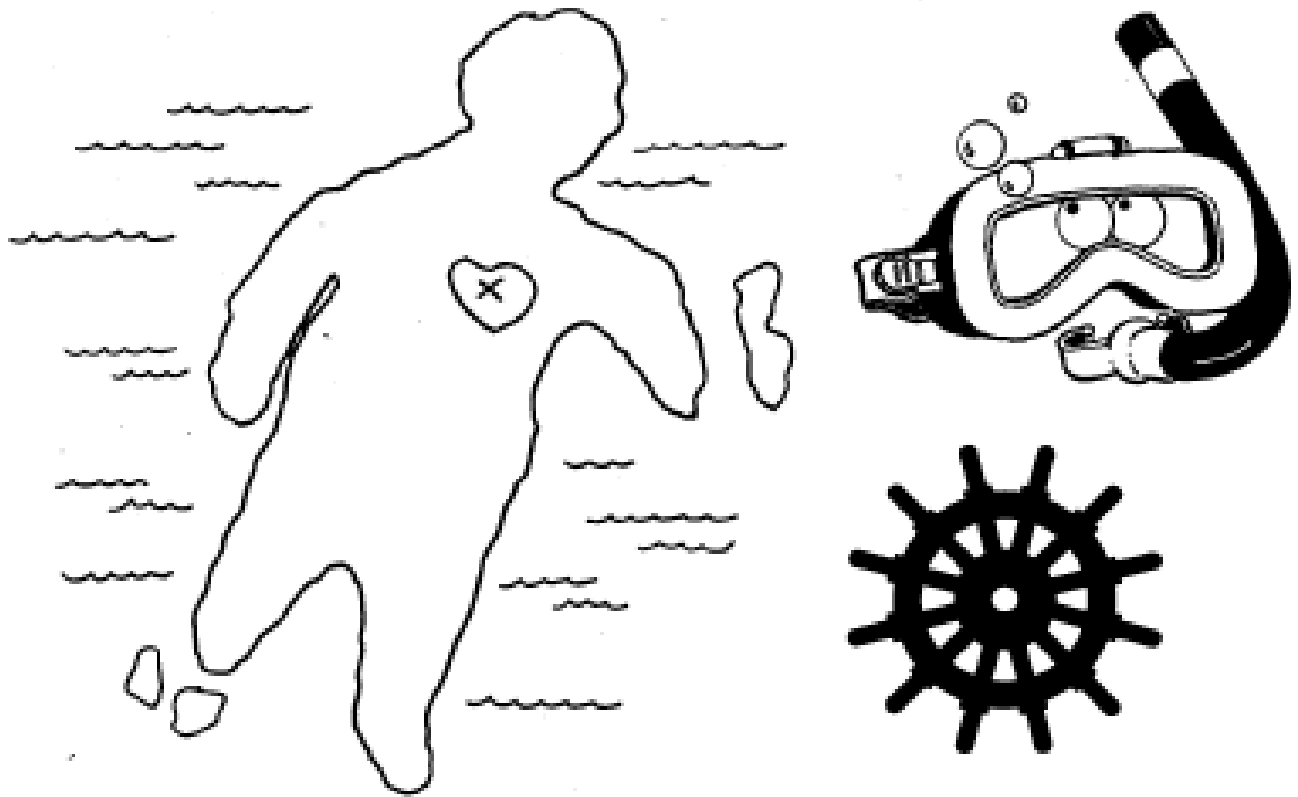
Aujourd'hui, les enfants explorent l'Île au Trésor. Demandez à un bénévole de prier pour la collation. Donnez à chacun son coffre avec les pièces. Assurez-vous que les visiteurs aient des pièces. Donnez les instructions concernant la visite à l'Île (voir page 19). Défie les enfants de ne pas être gourmands et égoïstes lors de la visite. Pendant que certains sont sur l'île, servez les collations aux autres. Pour que cela se déroule de manière efficace, limitez la durée des achats. Il faut qu'ils choisissent vite. S'ils n'ont pas pu dépenser toutes leurs pièces dans le délai déterminé, dites-leur qu'ils pourront revenir plus tard, si le temps le permet.











Unité 1: Les enfants sont précieux

Trésors précieux

Objectif : Faire comprendre aux enfants qu'ils sont des trésors précieux de Jésus

Et Jésus les appela, et dit : Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; Car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. (Luke 18 : 16)



Unité 2: La puissance de Dieu

Trésors cachés

Objectif : Montrer aux enfants que les richesses de Dieu méritent d'être recherchées

Nous portons ce trésor dans des vases de terre, afin que cette grande puissance soit attribuée à Dieu, et non pas à nous. (2 Corinthiens 4 : 7)





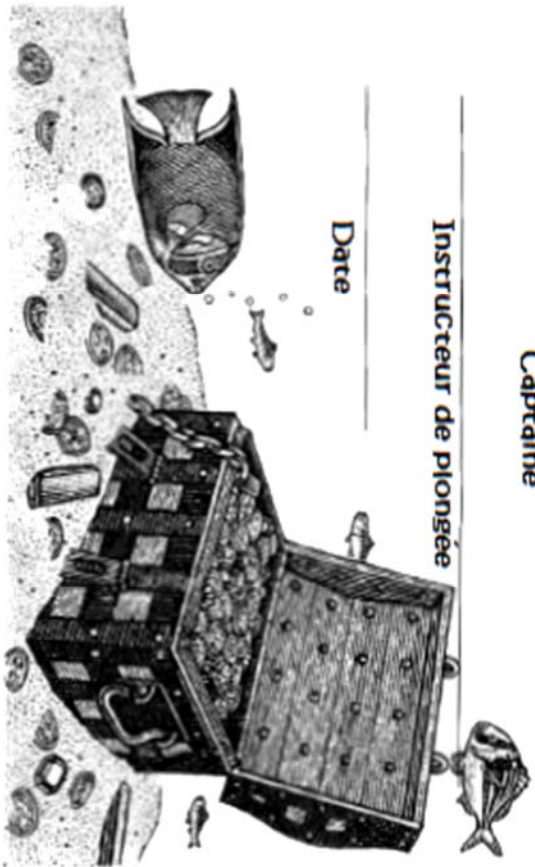
Certificat de Participation

Plongée au trésor
Présenté à

Captaine

Instructeur de plongée

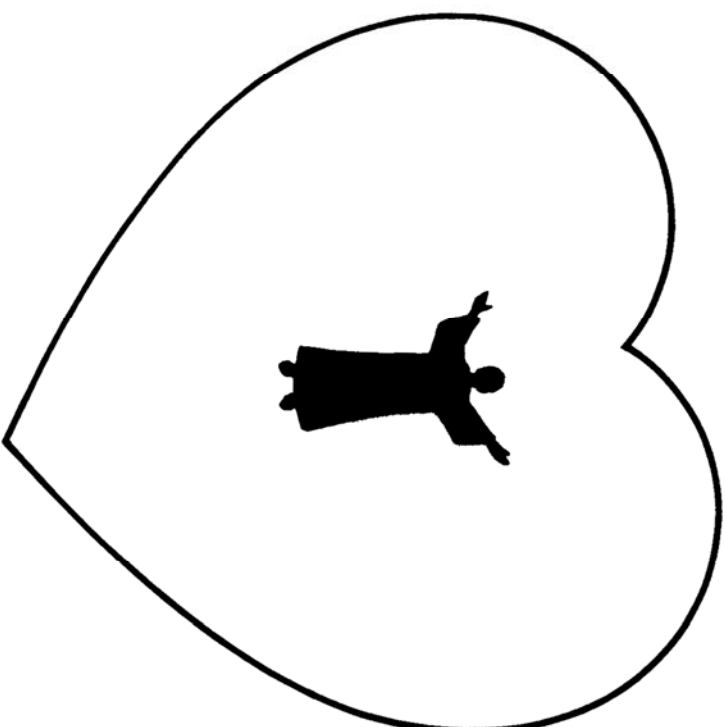
Date



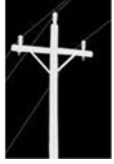
Unité 3 : Les bonnes priorités

Trésors chers

Objectif : Apprendre aux enfants à apprécier les bonnes choses



Car là où est
votre trésor, là aussi
sera votre cœur.
(Luc 12 : 34)



Le plus grand don de Dieu était un bébé

1

Chasseurs de trésor *Ann Gustafson Frake*

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin Pennekamp en Floride.*

Julio et moi sommes jumeaux, mais vous ne le devineriez jamais. Il est fort et grand. Je suis fragile et je boitille avec mes attelles aux jambes et mes béquilles aux bras. Mais Dieu est bon avec moi, et je suis content de pouvoir me déplacer.

Je peux nager un peu, si mon père est présent et si j'ai mes « bulles » de styromousse et mes « bouées ». Il y a une petite crique désertique où nous avons l'habitude de nous arrêter pour que je puisse plonger avec un tuba et me rafraîchir. Mais la plupart du temps, je reste dans le bateau *The Pearl*, à m'occuper des équipements pendant que Julio et mon père plongent.

Ce n'est pas la pitié que je cherche. Je voulais simplement que vous compreniez comment nos aventures se passent.

Mon père est l'un des gardes forestiers du Parc Pennekamp, et il passe donc beaucoup de temps à vérifier les choses. Quand nous avons fini nos devoirs et les corvées, Julio et moi partons avec lui. Ça fait des années que nous le faisons, alors nous sommes assez doués pour aider. Nous suivons les règles de sécurité strictes parce que les meilleurs plongeurs sont ceux qui sont prudents.

Je mets à l'eau les flotteurs avec le fanion rouge et blanc pour que les bateaux du coin sachent qu'il y a des plongeurs dans l'eau.

Je vérifie notre petit compresseur d'air portable pour qu'il soit prêt à recharger les bouteilles. Je vérifie aussi tous les instruments avant et après la plongée, pour m'assurer qu'ils sont en bon état. Les régulateurs des bouteilles d'oxygène, les jauges de profondeur, les anneaux de rétention, les manomètres et les profondimètres doivent tous marcher impeccablement.

Vous pensez sans doute que je m'ennuie, assise comme un accessoire pendant que mon frère et mon père plongent, mais nous faisons un concours. J'observe les oiseaux pendant qu'ils observent les poissons. Celui qui voit le plus de variétés rares peut choisir où dîner. Je choisis toujours Plaza de Juanita pour leurs riz et haricots noirs. Julio choisit toujours la pizza, et papa choisit toujours le bacon avec les œufs de maman, à la maison.

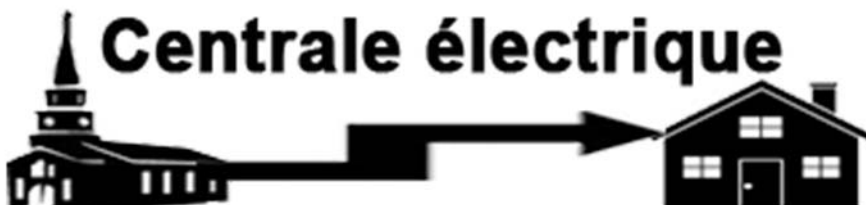
Je vais vous confier un secret. Mon frère et moi pensons qu'il y a un trésor à découvrir. J'ai fait des recherches, c'est-à-dire que j'ai lu tout ce que je pouvais mettre la main dessus et j'ai étudié les vieilles histoires dans les microfiches des bibliothèques. Julio cherche dans les profondeurs chaque fois qu'il plonge avec mon père. Nous croyons qu'un bateau de plaisance qui a coulé pendant la deuxième guerre mondiale a été emporté par des courants forts et a abouti dans ce coin du parc. Personne ne l'a trouvé. Il est possible qu'il ait transporté des pièces d'or qui appartenaient à un musée.

Le bateau était un petit sloop de 12 mètres de longueur. Ce ne sera pas facile de le trouver, mais nous avons des indices.

Nous savons approximativement où il a coulé, et nous savons que l'épave n'est pas là. Nous connaissons les mouvements des courants dans le parc, et nous connaissons les coins où les plongeurs amateurs n'explorent pas trop. Et c'est là que nous allons concentrer nos recherches.

J'ai l'impression d'être comme les Rois mages, lisant les vieux documents, cherchant des pistes, et organisant une chasse au trésor. Eux aussi étaient des chasseurs au trésor.

À la
maison
de Dieu



À
ta
maison

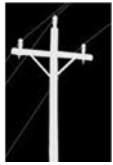
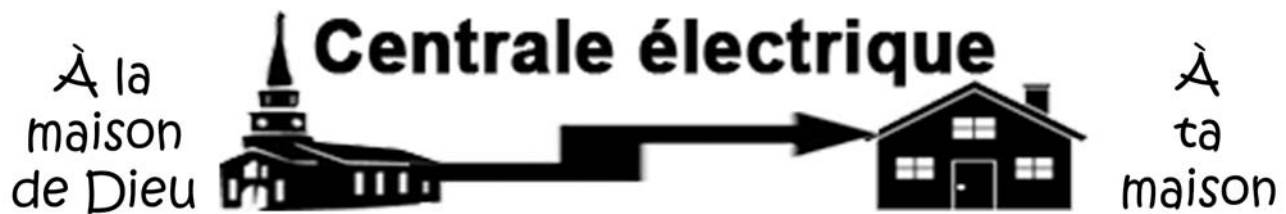


Le plus grand don de Dieu était un bébé

1



Colorie cette image du
bébé Jésus et suspends-
le sur le réfrigérateur
pour te rappeler de
l'amour de Dieu



Dieu cherche ses enfants perdus

2

Trésor perdu Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Je suis Julio, le meilleur chasseur de trésors du monde. Du moins, je l'espère.

Je recherche un bateau qui a fait naufrage et qui est chargé de chandeliers en or appelés des *menoras*. Quand je plonge, je cherche dans la vase du fond n'importe quoi qui a la forme d'une coque ou une lueur d'or.

Vous pensez sans doute que je suis trop jeune pour découvrir un trésor. Les chasseurs de trésors expérimentés ne l'auraient-ils pas déjà trouvé depuis longtemps s'il avait de la valeur?

Non. On a oublié ce trésor. Mais, ma sœur a suivi sa piste grâce aux vieux journaux et aux livres d'histoire jusqu'à ce que nous ayons finalement deviné son lieu d'origine et comment il s'est perdu dans le chaos de la deuxième guerre mondiale.

D'abord, les objets appartenaient à un orfèvre et ils ont été volés pendant une attaque des nazis sur les commerçants juifs qu'on a appelé « Nuit de Cristal », parce qu'ils avaient brisé les vitrines et les débris de verre dans les rues ressemblaient à du cristal.

Les *menoras* d'or se trouvaient à Berlin durant la culmination de la domination nazie. Des photos de ces objets existent, d'abord de la famille de l'orfèvre qui enregistrait soigneusement tout ce qu'il fabriquait, puis des photos des banquets des dignitaires nazis qui se servaient des chandeliers religieux de cérémonie pour leurs festins.

Puis en 1942, le FBI américain a capturé huit Allemands qui ont atterri en Floride et à New York dans le but de saboter des bases militaires.

Ma sœur et moi avons notre théorie. Et si les nazis qui se sont fait prendre en Floride étaient d'abord allés aux Keys (îles) de la Floride? Ils auraient pu déposer des trésors précieux, en espérant les envoyer au Venezuela dans un petit bateau quelconque.

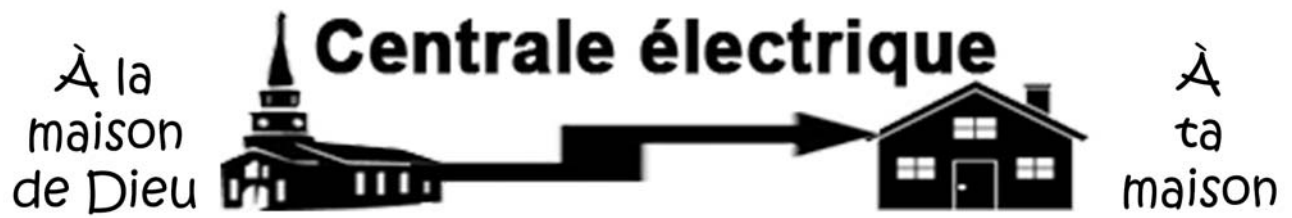
D'après les dossiers maritimes, nous savons qu'un vaisseau privé du nom *Mein Berliner* a coulé pendant une tempête près de Key Largo et on ne l'a jamais retrouvé. On dit, et ce n'est qu'une théorie, qu'il transportait des trésors volés. Mais, je ne peux pas m'empêcher de me poser des questions et de chercher.

En premier lieu, nous avons appris sur les chandeliers parce que les enfants et petits-enfants de l'orfèvre ont annoncé sur Internet qu'il y avait une récompense pour quiconque les aiderait à les retrouver.

J'aimerais bien dépenser la moitié de cette récompense, mais je sais aussi que la famille aurait tant aimé retrouver ces chandeliers. Le père de cette famille, l'orfèvre, est mort dans un camp de concentration. La récupération de ce trésor est plus importante pour cette famille que l'or lui-même. Il représente une partie importante de leur histoire de survie. Les *menoras* étaient une création de leur père. Pour ces gens, ils avaient une valeur inestimable.

C'est pourquoi je cherche fort quand je plonge. Je prends un détecteur de métaux avec moi sous l'eau, si je soupçonne qu'il y a des épaves sous le sable. Je prends aussi une lampe nautique puissante pour éclairer si les coraux bloquent les rayons de soleil.

Il est très, très important que je trouve ce trésor, pour moi et pour les autres.

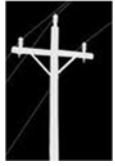
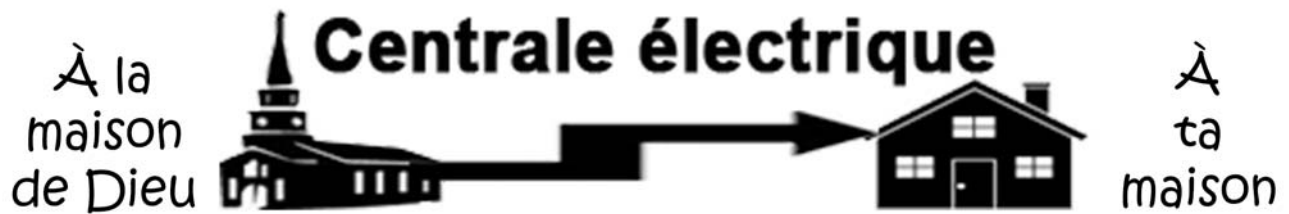


Dieu cherche ses enfants perdus

2



Aide Marie et Joseph à trouver leur enfant perdu, Jésus.
Trace le chemin à l'edifice où se trouve Jésus. Colorie
l'image.



Jésus guérit les enfants

3

Trésor fragile
Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Bienvenue à l'un des parcs nationaux le plus beau et unique des États-Unis. Je suis le gardien Delatorre, et j'ai des problèmes dans le parc qui ne sont pas communs. Je ne construis jamais de barrières, ne tonds pas le gazon, et ne répare pas les balançoires et les tables de pique-nique, parce que ce parc est sous l'eau.

Il existe douze sanctuaires marins le long des côtes américaines, et celui-ci, le Parc national sous-marin Pennekamp, se trouve dans les îles de la Floride (Florida Keys). À la surface, l'océan est bleu et calme, mais en dessous, je dois travailler fort à cause de la pêche excessive, la pollution, les maladies, et la diminution de l'habitat de la flore et de la faune.

J'aime faire un saut en arrière de mon bateau dans les forêts d'algues, les récifs et les bancs de petits poissons. Mais 100 mille hectares, c'est beaucoup de parc, même sous l'eau. C'est pour cette raison, le parc est divisé en plusieurs régions et un responsable patrouille dans chacune d'elles pour surveiller le va-et-vient des touristes, des plongeurs, des bateaux et des animaux. C'est une tâche énorme.

J'ai une autre grosse responsabilité aussi. J'ai une famille – ma femme et les jumeaux et Tuna le chat. Je fais de mon mieux pour m'occuper d'eux. Mais même là, j'ai des problèmes.

Ma fille Susanna a la paralysie cérébrale. Elle est affreusement maigre. Ses muscles n'obéissent pas

à son cerveau la plupart du temps. Ses attelles jambières sont lourdes et dérangeantes. Ses béquilles glissent parfois sous elle. Comme le parc, elle est sensationnelle, mais son corps n'est pas parfait, et les choses que je peux faire pour l'aider sont limitées.

Son frère jumeau Julio, est costaud et protectif. Il la surveille comme un faucon, à l'école et dans la cour de récréation. Mais lui et moi ne pouvons pas la protéger de sa propre maladie. Sa mère est incapable de soulager et de reconforter pour la faire oublier la réalité d'un corps qui refuse de coopérer.

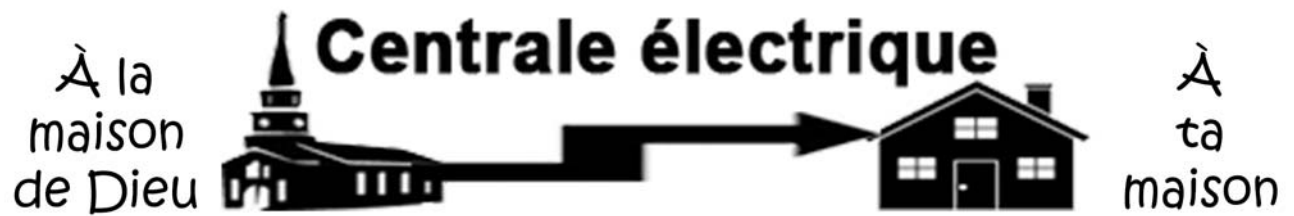
Je comprends très bien comment Jaïrus, un chef de la synagogue était allé implorer Jésus pour qu'il sauve sa fille de 12 ans.

Si j'apprenais qu'un docteur a percé dans le domaine du traitement de la paralysie cérébrale, une condition permanente, j'irais le voir. Même si je devais tout vendre, démissionner mon travail, louer un avion, et passer le reste de ma vie à le faire, j'irais voir ce docteur pour qu'il aide Susanna.

Oui, je sais ce que Jaïrus éprouvait. La foule entourait Jésus, mais Jaïrus était déterminé. Rien ne l'avait empêché d'atteindre Jésus.

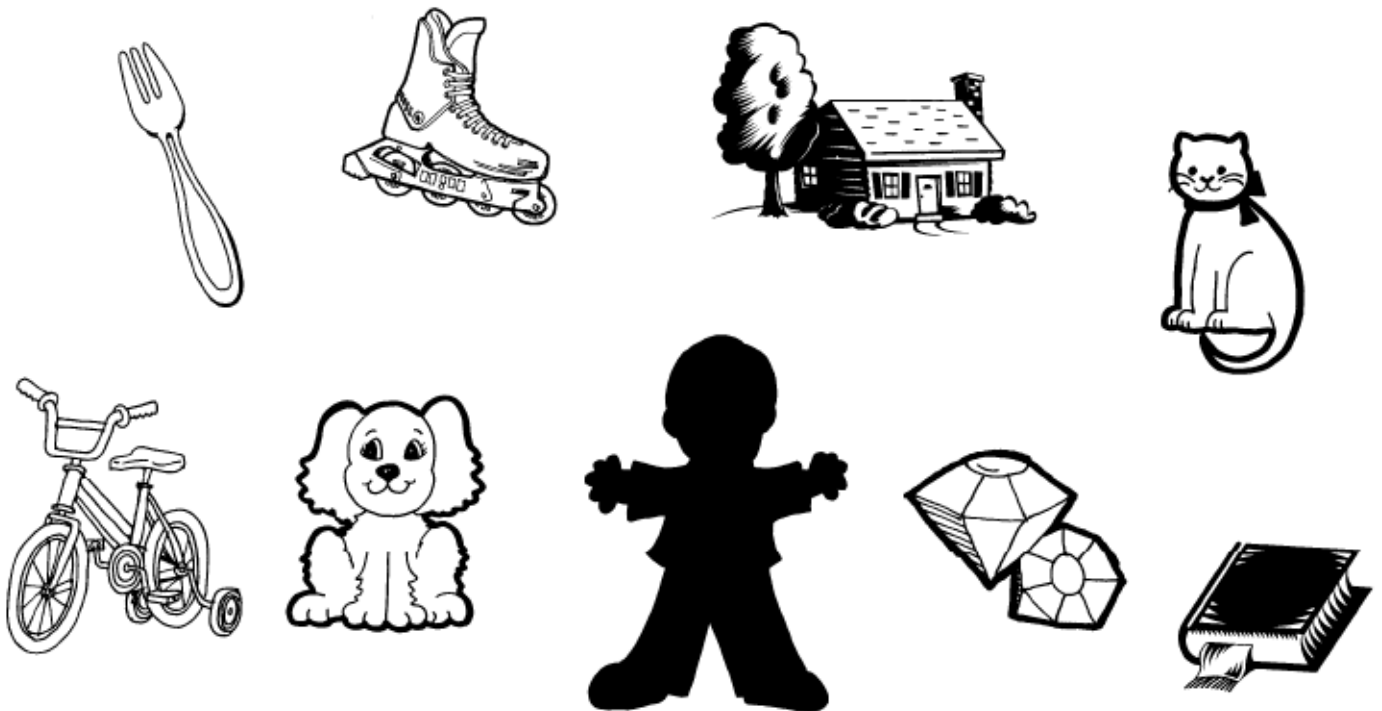
J'arrive à imaginer Susanna guérie de son infirmité terrible qui est la cause de son boitillement. Je l'imaginais sauter à la corde, bondir et courir, tout comme Jaïrus avait observé sa propre fille.

Je ne sais pas si Jésus va guérir Susanna sur cette terre ou dans le ciel. Mais, rien ne m'empêchera d'être présent pour le voir.

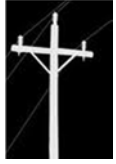
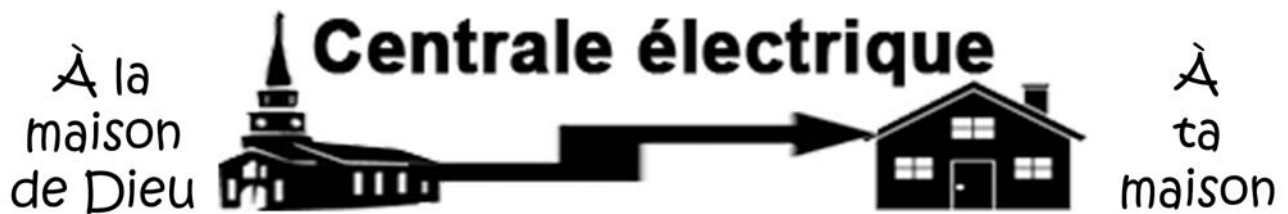


Jésus guérit les enfants

3



Qu'est-ce qu'un trésor ? Encerle les trésors que tu aimerais avoir, puis dessine un cœur autour du plus grand trésor de Dieu.



Jésus aide les enfants qui souffrent

4

En mission

Ann Gustafson Frake

Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur *The Pearl* et plongent au Parc national sous-marin *Pennekamp* en Floride.

Julio et mon père étaient en train de prendre des photos des récifs coralliens. Ils utilisaient un appareil aquatique spécial emprunté à l'Université de Miami.

Ce nouvel appareil concorde numériquement l'image visible dans l'objectif avec une vieille photo numérisée du récif. Les deux images, une vieille et une nouvelle fusionnantes, paraîtront sur l'écran d'un ordinateur pour nous montrer les changements dans les récifs au cours de l'année passée.

Je me suis assise sur *The Pearl*, qui n'est pas un catamaran à deux coques, mais un trimaran à trois coques.

Les coques extérieures, longues et effilées, sont maintenues parallèles par des barres et une plateforme. Mais le centre de la coque est en plexiglas. Je peux m'asseoir à l'intérieur de la banane de verre, c'est comme cela que nous l'appelons, et je regarde Julio et mon père filmer les récifs sous l'eau quand ils travaillent presque à la surface.

Il y a une règle d'or pour tous les plongeurs du parc – personne ne doit en aucun cas toucher le récif, un organisme vivant qui peut être facilement détruit. Sans les récifs, les poissons ne pourraient pas survivre ici.

La pollution autour des récifs accélère la croissance des algues dans l'eau. Imaginez une masse gluante étouffant une éponge qui a besoin que chaque trou d'air soit dégagé pour respirer. Je crois que toucher un corail doit être pareil à un dentiste qui est descendu trop loin dans votre gorge.

« Vous m'étranglez, j'étouffe, arrêtez, arrêtez, arrêtez » dirait le récif s'il pouvait parler.

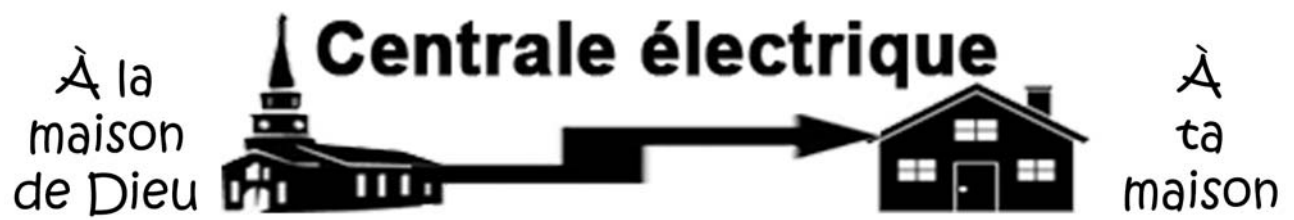
En 1960, quand la Floride a aménagé le parc de récifs coralliens John Pennekamp au large de Key Largo, beaucoup de gens se sont réjouis du fait que ce grand trésor serait préservé pour le plaisir des générations futures.

Mon père est le gardien du parc. Son travail consiste à protéger les trésors vivants sous-marins qui sont en danger. Les amendes ou les contraventions données aux touristes qui abiment le récif serviraient à acheter une jolie voiture ou un bateau. Aie! Vous faites mal au récif, le Parc fait mal à votre portemonnaie.

Un moyen de sauver le récif est de poser autour plein de bouées, ou des repères flottants. Ils découragent les bateaux à jeter l'ancre directement sur le récif (jadis la cause de la majeure destruction). En 1984, le cargo *Wellwood* a creusé des kilomètres de récif et s'est échoué. Ils étaient obligés de payer une amende de 6 millions de dollars, qui ont permis à restaurer l'habitat.

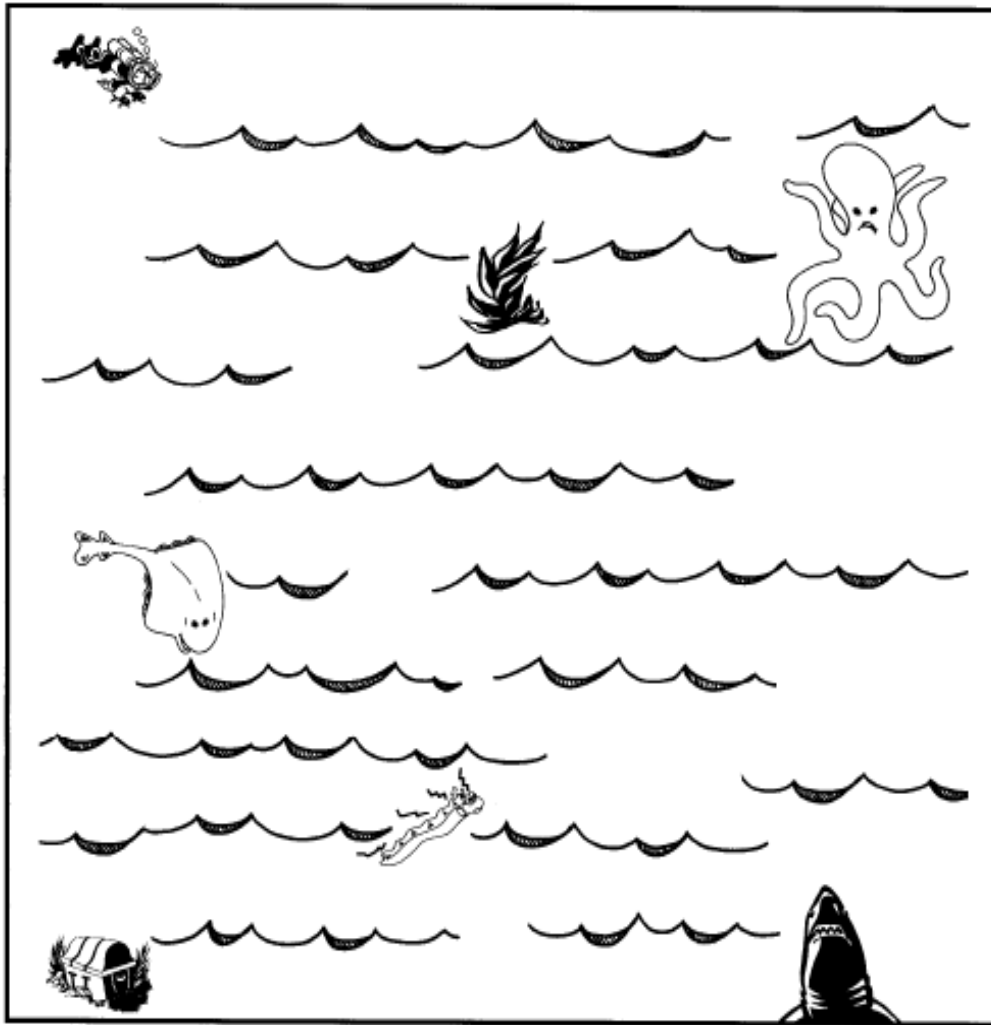
L'une des tâches de mon père consiste à maintenir et à poser de nouvelles bouées. Il me dit qu'il met des bouées autour de moi aussi, ou des petites balises d'avertissement, pour tenir à l'écart les mauvaises personnes. Lui et Julio sont les « plus grandes et pires bouées de toutes » disent-ils en plaisantant. *Grogne. Ce n'est pas drôle, Papa.*

Les récifs sont fragiles, moi aussi. Mais, je me sens en sécurité avec ma famille et mon église. J'espère pouvoir grandir aussi joliment que les coraux multicolores.

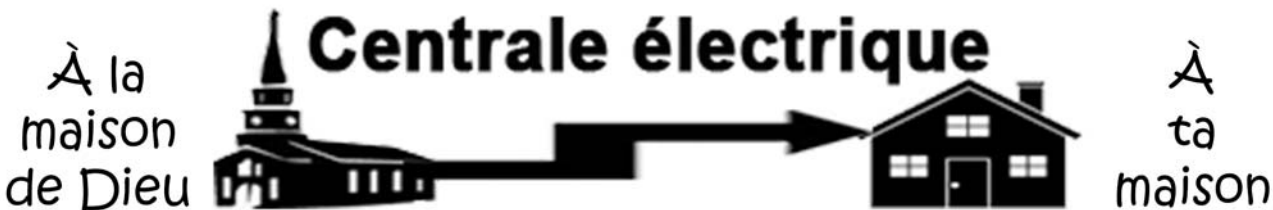


Jésus aide les enfants qui souffrent

4



Trouve le chemin au trésor. Ne laisse pas les prédateurs t'arrêter!



Cherchez les enfants perdus

5

Être attentif
Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Nous étions en train de plonger, mon père et moi, pour examiner les lignes de bouées et nous assurer qu'elles sont en bon état et pas abîmées par les bateaux. Susanna est restée dans le bateau *The Pearl*, à remplir les tableaux à mesure que nous remontions pour lui donner les informations.

Quand nous descendions en profondeur, je tenais le phare aquatique, et mon père examinait la chaîne entière.

Je désirais tant qu'on finisse. Je voulais chercher le bateau du trésor. Ma sœur et moi pensons qu'il a peut-être coulé pendant la deuxième guerre mondiale lors de son trajet vers Cuba. Mais, les courants et les marées l'ont sans doute balayé vers ici à Key Largo.

Mon père et moi étions du côté de l'océan par rapport au récif. L'eau était très claire. Un petit poisson jaune n'arrêtait pas de picoter mon oreille. Cela me chatouillait. Je pensais qu'il m'aimait bien.

La plongée en profondeur est silencieuse, mais la plongée en surface près du récif est bruyante. Le boucan est surtout causé par des crevettes qui font 2 cm de long. Elles vivent dans les trous et les fissures, et on ne les voit presque jamais. Mais elles ont une robuste articulation dans leurs pinces. Cette articulation fait un bruit quand elle est fléchie, et c'est pourquoi les gens les appellent *crevettes claquantes* ou *crevettes pistolet*.

Imaginez des milliers de crevettes claquantes jouant en même temps aux castagnettes.

Puis, il y a les poissons-perroquets et les poissons armés munis de becs et qui font du bruit quand ils grattent le corail dur pour se nourrir.

Pendant que nous travaillions, j'ai remarqué quelque chose. Très lentement, j'ai tourné la tête et dirigé ma lumière vers le récif. Ce petit poisson jaune encore?

Non. J'ai aperçu une lueur métallique qui ne ressemblait pas du tout au néon du poisson.

Mon père faisait signe. C'était pour me dire : « Mais, que fais-tu? » avec exaspération, pensais-je. J'avais bougé la lumière avant qu'il soit prêt.

Je pointais avec excitation, mais quand je regardais de nouveau, je ne pouvais rien voir.

Mon père est arrivé en nageant et a examiné de près, mais il n'a rien vu non plus. Il a haussé les épaules et faisait signe de remonter. Nous allions en discuter là-haut.

Nous commençons à remonter et alors que nous approchions la surface, je n'ai pas pu résister d'éclairer tout autour et en bas pour un dernier coup d'œil. Puis je l'ai revu.

J'ai tiré sur la palme de mon père avant qu'il fasse surface. Il s'est retourné pour regarder. J'ai dirigé la lumière sur l'endroit.

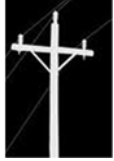
Incrustées dans le récif, faisant presque partie du récif, soixante années plus tard apparaissaient la coque et la forme d'un bateau. De près, nous ne l'avions pas vu parce qu'il se confondait avec le récif, mais aucun récif n'a pris la parfaite forme d'une coque et d'un mât de bateau avec le temps.

Nous avons découvert quelque chose.

À la maison de Dieu

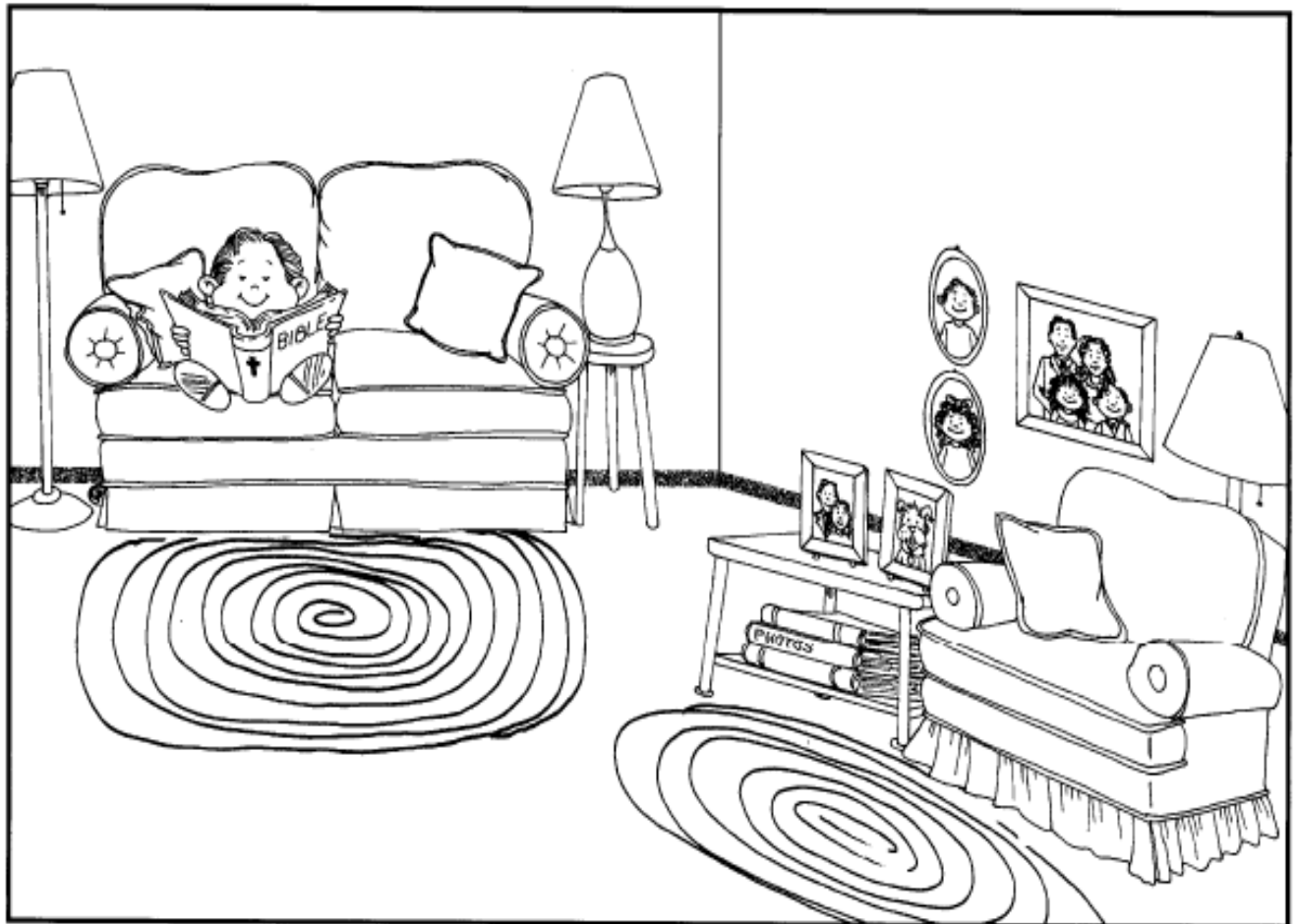
Centrale électrique

À ta maison

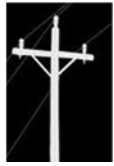
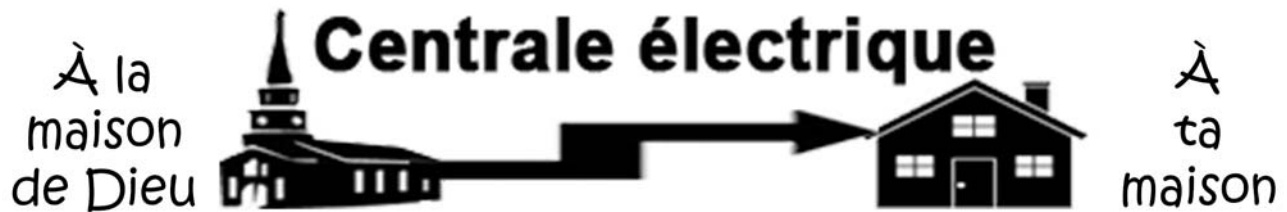


Cherchez les enfants perdus

5



Peux-tu trouver la pièce perdue? Quand tu la trouves, colorie-la en jaune. Colorie le reste de l'image ensuite.



Le trésor vaut le prix

6

Les dangers de la plongée

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Je n'arrive pas à le croire! Mon fils Julio a repéré l'épave d'un bateau inconnu.

Quand nous avons fait surface au-dessus de l'épave et sommes finalement montés dans le trimaran *The Pearl*, ma fille Susanna poussait des acclamations avec allégresse. Elle a observé à travers le plexiglas et a eu une vue d'ensemble.

Je pense que les jumeaux mijotaient quelque chose (mais d'un autre côté, je ne peux pas me rappeler d'une seule fois où ils n'étaient pas de manigance).

« Confessez! », j'ai ordonné.

Ils ont sorti les cartes maritimes, les cartes des courants, l'album que Susanna a créé avec de vieux articles et une copie de la page web qui offre une récompense pour tout trésor volé d'un certain orfèvre durant la deuxième guerre mondiale.

« Mais, que vous dit qu'il s'agit du bateau en question et qu'il transportait un trésor? Chaque étape de votre chasse n'est qu'une supposition. Si ça se trouve, ce n'est qu'un bateau de pêche ».

« Non, Papa. Nous avons tracé le trajet qu'un bateau parcourrait, s'il essayait de passer inaperçu. Nous savions que c'était dans ces parages. Mais, nous ne savions pas l'endroit exact ». Susanna me rectifiait en montrant sur sa carte des courants océaniques.

« Papa », Julio sentait le besoin de mettre son grain de sel. « Il se peut qu'il ne contienne pas le trésor, mais si ce n'est pas le cas ? »

« Mais avez-vous pensé au corail »? J'ai demandé. « Vous savez que nous ne pouvons pas perturber le récif ».

Susanna avait une réponse. « Un bateau n'est pas le récif. Des organismes vivants se trouvent peut-être dans le bateau, mais le bateau lui-même n'est pas une chose vivante, et sous la loi du parc, nous avons le droit de le récupérer ».

C'est un mauvais signe quand vos enfants se servent de vos propres règles contre vous.

« N'oubliez surtout pas que nous devons être très prudents et penser aux plus petits détails », je leur rappelais.

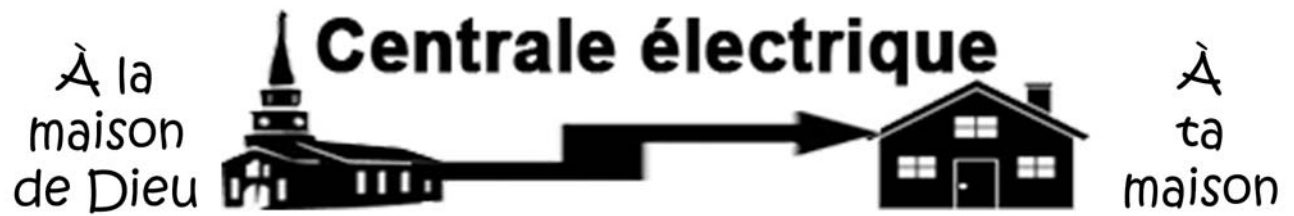
« Oui, Papa » acquiesçait Julio. « Nous restons ensemble, surveillons les forts courants océaniques, les lignes de pêches qui se sont emmêlés autour de l'épave, évitons de bouger la vase et n'entrons pas dans l'épave ou sous les surplombs. Pour le moment, nous prenons simplement des photos ».

Je voulais ajouter quelque chose, mais j'étais incapable de penser à quoi que ce soit.

Je me suis tourné vers Susanna.

« Je sais, je sais, Papa. J'ai la radio maritime toute prête. J'ai les plans marqués. J'ai la ligne de marquage blanche pour que tu t'en serves. La caméra est chargée. Les batteries pour la lampe sont rechargées et tes autres bouteilles d'oxygène sont pleines ».

J'ai lâché un soupir. « D'accord. Prenons du jus tout d'abord pour avoir de l'énergie et prenons quelques minutes pour prier pour notre sécurité. Puis, nous plongerons ».

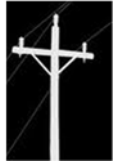
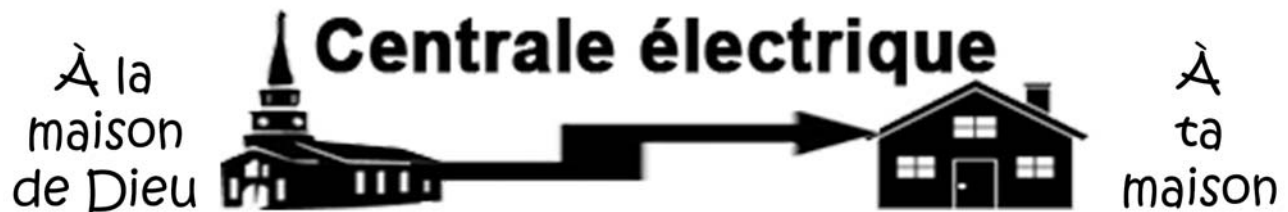


Le trésor vaut le prix

6



Fais un rectangle autour de l'objet que l'homme voulait acheter.
Encercle les articles qu'il aurait vendus pour pouvoir l'acheter.



Le Saint-Esprit est promis aux enfants

7

Le système de compagnon

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Je suis Susanna et j'observais Julio et mon père photographier l'épave à travers le plexiglas de la coque centrale de notre trimaran

L'eau n'était pas très profonde là où ils se trouvaient, moins de 15 mètres de profondeur, et je pouvais les voir dans l'eau claire du côté océanique du récif.

Tandis que je regardais, j'ai eu une pensée. Trouveraient-ils un nom sur le bateau? Serait-ce le bateau nazi qui transportait le trésor?

Julio a cru voir une lueur dorée, mais à mon avis il l'avait peut-être imaginée ou cela aurait pu être un poisson. Mon père et Julio portaient les vieilles bouteilles auxiliaires que nous gardons pour le cas où ils auraient fini l'oxygène pendant leur première plongée.

Mon père redonnait la caméra à Julio, pour prendre le détecteur de métaux. Il faisait marcher l'appareil tout autour, mais sans s'arrêter. Je pensais qu'il ne lisait rien. Julio secouait négativement sa tête.

Mon père laissait le détecteur flotter à sa gauche et s'acharnait à gratter avec Julio des crustacés de la proue de la coque. Je me demandais s'ils étaient en train d'essayer de lire un nom ?

La coque était déchirée et il y avait un énorme trou sous la proue à l'endroit où le bateau a peut-être heurté le récif ou les rochers. Le trou noir était menaçant. Il y a beaucoup de dangers à l'intérieur d'un bateau qui s'est perdu dans la mer. On nous a bien dit de ne pas le pénétrer. Si le trésor se trouve là, cela ne vaut pas la peine de le récupérer.

Puis, mon père a jeté un autre coup d'œil sur le détecteur de métaux. Il le tenait dans la main, mais il a coulé droit au fond. Sa petite aiguille dansait follement.

Si l'or faisait partie du cargo, il serait très lourd. Il aurait pu couler tout à fait au fond et il serait impossible de le récupérer.

Julio commençait à creuser comme un chien avec son couteau de plongée. Je pouvais voir mon père qui essayait d'attirer son attention, quand la lame du couteau de Julio a tranché son tuyau d'air par accident, puis il a pris une douche de bulles qui m'empêchaient de le voir.

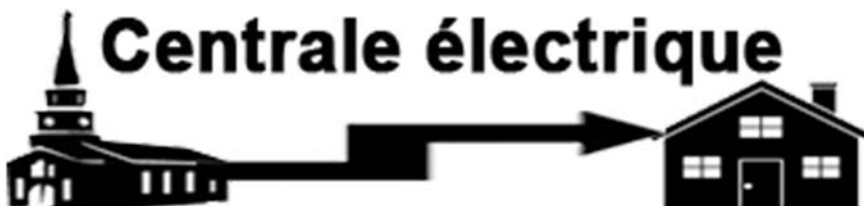
Je ne pouvais rien faire dans le bateau à fond de verre, sauf de regarder horrifiée et de prier. Comme la vase a été perturbée par le creusement furieux de Julio, et les bulles remplissaient l'eau, je ne pouvais voir ni mon père ni Julio.

J'ai couru aussi vite que mes béquilles me permettaient vers le haut du bateau. Je me suis penchée très prudemment sur le côté. J'ai jeté à l'eau la bouée de sauvetage attachée à une corde de 25 mètres de long, et rapidement j'ai sorti la bouteille d'oxygène de secours.

Mais, aucun signe de mon père ou de Julio à la surface. Je me suis de nouveau recroquevillée au milieu du puits pour essayer de les repérer. Dans l'eau troublée et vaseuse, j'ai vu du mouvement.

Puis, j'ai aperçu des bulles contrôlées de la respiration. Finalement, j'ai vu mon père avec son bras autour de Julio qui remontaient, prenant à tour de rôle des bouffées d'oxygène avec l'embout de mon père. Ouf! On l'a échappé belle ! Je me demandais que si le trésor se trouvait là, il vaudrait vraiment le risque.

À la
maison
de Dieu



À
ta
maison



Le Saint-Esprit est promis aux enfants

7

Utilisez les mots de la banque de mots pour répondre aux questions.

banque de mots



Saint-Esprit



Nos corps



**La parole de
Dieu**

*Il Corinthiens 4:7 « Nous
portons ce trésor dans des
vases de terre, afin que cette
grande puissance soit attribuée
à Dieu, et non pas à nous ».*

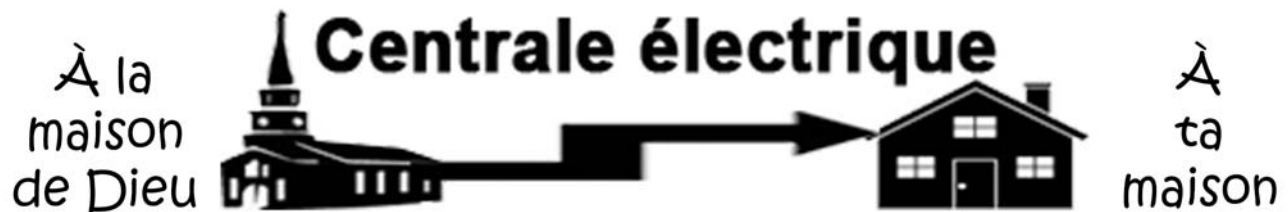
Quel est le trésor?

Que sont les vases de terre?

Quelle est notre carte spirituelle?

Notre trésor est le Saint-Esprit qui est en nous.
Coordonne l'image avec le mot d'art enseigné
dans la leçon d'aujourd'hui.





Développez le don que Dieu vous a donné

8

Grands problèmes, grandes opportunités

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Nous avons un problème. Comment faites-vous pour soulever un trésor lourd du sable où il a été enterré depuis des décennies?

Mon père disait que nous devrions sans doute louer des bateaux et des équipements qui coûtent cher pour récupérer les métaux qui sont autour de l'épave que nous avons trouvée. Il m'a rappelé que le fer inutile rend les détecteurs fous aussi.

Ma sœur disait que nous n'aurions jamais les moyens pour acheter le matériel des récupérateurs professionnels. Elle a trouvé les renseignements sur Internet, et nous avons sifflé à la vue du prix élevé.

Mais, ma mère me regardait à travers de la cuisine d'un air bizarre. Je connaissais ce regard. Il veut dire que la nourriture va brûler, mais elle ne le remarquerait pas parce qu'elle réfléchissait. Susanna a aussi ce même regard de temps en temps. Mais cette fois-ci, ma mère était en train de laver les bananes avec une brosse dans l'évier.

« Maman, on pèle les bananes. Elles n'ont pas besoin d'être lavées » je lui ai dit gentiment

« Oh... merci Julio. Passe-moi les oranges. Je les laverai après ». C'était une grande idée.

Tandis que nous nous mettions à table pour manger (pommes de terre bouillies, riz, pain blanc, beignets de poulet, galettes, chou-fleur et quatre tablettes de chocolat blanc – le repas blanc), mon père nous a jeté un regard qui nous avertissait de ne pas dire un mot.

« Merci, Seigneur de nous donner toute cette nourriture » priait-il. C'était une courte prière, et avec Susanna j'essayais de retenir mon rire en nous demandant si des boulettes avec de la sauce crémeuse et de la crème glacée à la vanille pourraient compléter ce repas blanc.

Ma mère ne faisant pas attention à ce qu'elle mangeait (ou ce qu'elle a préparé plutôt) avait les yeux fixés sur son verre d'eau, perdue dans ses pensées. Tout à coup, elle a levé les yeux vers mon père en disant : « Est-ce que tu as toujours ces vieux ballons météorologiques en mylar? Ceux qui sont vraiment gros »?

« Oui. Ça fait des mois qu'on a terminé ce projet ».

« Utilisons-les pour faire monter ce qui est lourd et enterré dans la vase et le sable ».

« Comment »?

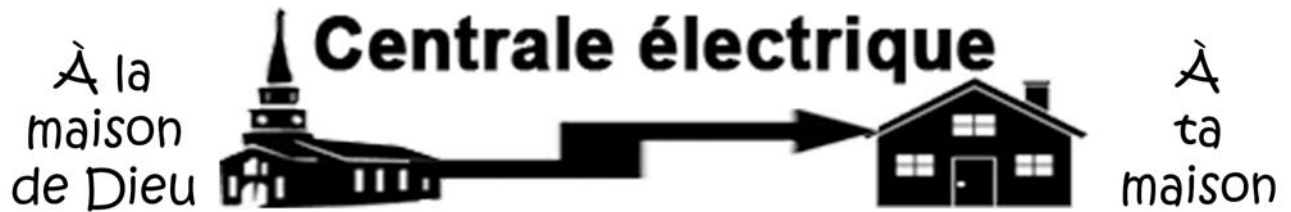
« Tout ce que tu dois faire est de les attacher et de les remplir d'air des bouteilles auxiliaires. Ça pourrait prendre plusieurs trajets, mais ce n'est pas dangereux et ne coûte pas cher, et ces ballons sont capables de contenir beaucoup d'oxygène et de soulever beaucoup de poids. »

Mon père l'a regardé, l'air perplexe. Ma sœur et moi avions le souffle coupé.

« Ça pourrait marcher ».

Nous poussions des acclamations et des hourras. J'ai passé le chou-fleur et ma mère le regardait.

« Mes enfants, j'espère que vous ne mangez pas ce repas », a-t-elle dit d'un ton sérieux. « Je crois que je vais faire une pizza ».



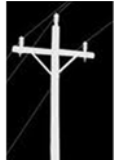
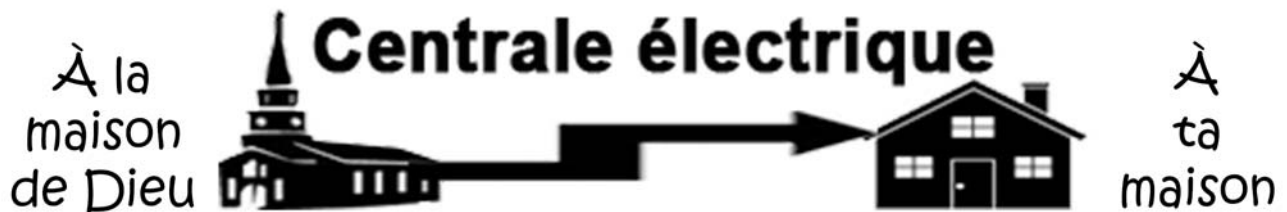
Développez le don que Dieu vous a donné

8

T R E N I S I U C B A D O S L J H V K D
 E N N U Y V P L G C R B V D T G N A W G
 M E U U U B I I C C D U O G Y X V C E X
 O T C Q T E R U V U G N S R L A I L H S
 I T L Q Y R E P J W N W L K E X S V S R
 G O W C C I V E I E R M R Z U A I Y S C
 N Y C M L R N O R Y V A R Q E L T U Y L
 E E Q L F U Q N J D A L C E N I E F O W
 R R I R R O J C L J E Y U O H R R D Q L
 V R M S D S E C F M I S Q E N L I N G Q
 M V K D C O M P A T I S S A N T L O G W
 Y Q R E T N A H C H M X C I R F E P I T
 O T F U H X Q E C R I R E H N L B R Q D
 S A X F S T M I J M Z Q C J C E A M L G
 B J O M M W O F T L X Y K A K G R U T L
 J I U Q Y O L I H Y X O L R N K Y S J H
 L K J Y X K Z T O V J W Q W J A T I J Y
 Q U X O X Y R U R C N O N S M H H C A J
 J M M R N N J A I M A B L E R S N A K L
 C K O Q W R U G Y P I Z E J K L C L Q M

CHANTER
 DESSINER
 CUISINER
 TEMOIGNER
 ECRIRE
 RACONTER
 AIMABLE
 COMPATISSANT
 MUSICAL
 NETTOYER
 LIRE
 DONNER
 SOURIRE
 ACCUEILLIR
 VISITER

Que peux-tu faire pour Dieu? Trouve ces mots dans les mots cachés.



Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle

9

Trésor laid

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Je surveillais le gonflage des ballons météorologiques sous l'eau. En tant que directeur du parc, je connaissais toutes les règles que nous devions respecter pour faire la plongée au trésor dans un sanctuaire marin. Tout s'est bien passé jusqu'à présent.

Les ballons étaient attachés à une partie d'un manche que nous avons trouvé à seulement un mètre sous le sable, près d'une petite épave. Je n'avais aucune idée à quoi le manche était connecté. Ce n'était peut-être qu'un fragment d'une casserole. Mais en attendant, il était fermement ancré dans le sable et la vase, et ne bougeait pas d'un centimètre.

Ma femme et ma fille étaient en haut et s'occupaient du bateau *The Pearl* pendant que Julio et moi sortions les bouteilles auxiliaires d'air comprimé et pompaient les ballons pour faire sortir ce manche de l'eau. J'observais pendant que le sable autour du manche bougeait doucement. Était-il vivant? Je voyais nettement un coin d'une grande boîte métallique apparaître à mesure que les ballons le tiraient à la surface.

Je faisais signe à Julio, et nous regardions ensemble complètement stupéfaits le coffre de métal de la mer surgir avec une explosion de sable sous l'eau. Immédiatement, les ballons montaient en flèche, maintenant que les couches épaisses de vase sont dégagées.

Une fois à la surface, je voyais ma femme et ma fille agitant des serviettes et poussant de grands cris de joie. Julio souriait jusqu'aux oreilles.

Nous grimpons l'échelle de plongée et soulevons l'équipement lourd de plongée. Puis j'ai pris le monte-charge et le crochet dont je me sers d'habitude pour tirer les bateaux échoués dans les bancs de sable et j'ai attrapé la boîte.

Nous regardions la boîte sortir de l'eau, suspendue par un bout et tenue en hauteur par le gros crochet. J'attendais pour voir si le manche allait résister.

Puis, j'ai balancé légèrement la boîte par-dessus bord de *The Pearl* et l'ai déposée doucement sur le tapis en caoutchouc du pont.

Nous nous sommes rassemblés autour du trésor. Le coffre était ordinaire et fait d'aluminium, qui explique pourquoi il n'y avait pas de rouille et il brillait sous l'eau. Il était sale et avait des balanes sur un côté, mais les serrures étaient propres.

« Ouvrons-le ! » Susanna a crié avec impatience.

« Nous devons garder des records photographiques du processus, » j'ai suggéré.

Susanna a mis en marche les caméras tout de suite. Au moins, cela lui donnait quelque chose à faire. Julio, par contre, manquait de patience et nous a surpris en ouvrant une serrure.

« Papa ! As-tu vu ça ? Nous pouvons l'ouvrir ! »

« Attention ! Vas-y lentement. »

L'autre serrure était plus difficile et ma femme a pris une épingle à cheveux pour l'ouvrir. À ce moment-là, je regrettais que Susanna enregistre chaque instant du processus.

Nous avons ouvert le couvercle lentement et doucement pour révéler... un grand carré de caoutchouc. Nous le regardions en silence.

« Papa, » a demandé Julio, « qu'est-ce que c'est ? »

« Caoutchouc, un produit recherché pendant la guerre – avant les plastiques. »

« Donc, ça peut être de la deuxième guerre mondiale ? »

« Probablement. » J'ai fermé le coffre et je voulais le mettre de côté, mais c'était très lourd. C'était trop lourd pour un coffre de caoutchouc.

Les autres avaient commencé à ramasser et nettoyer l'équipement. Ma femme s'occupait à rentrer les ballons et à faire sortir l'air.

J'ai utilisé mon couteau pour percer le caoutchouc épais. Doucement, j'ai inséré mon doigt dans le trou. J'ai senti quelque chose de dur et sec. Oh là là ! Peut-être, nous avons découvert un trésor après tout.

À la maison de Dieu

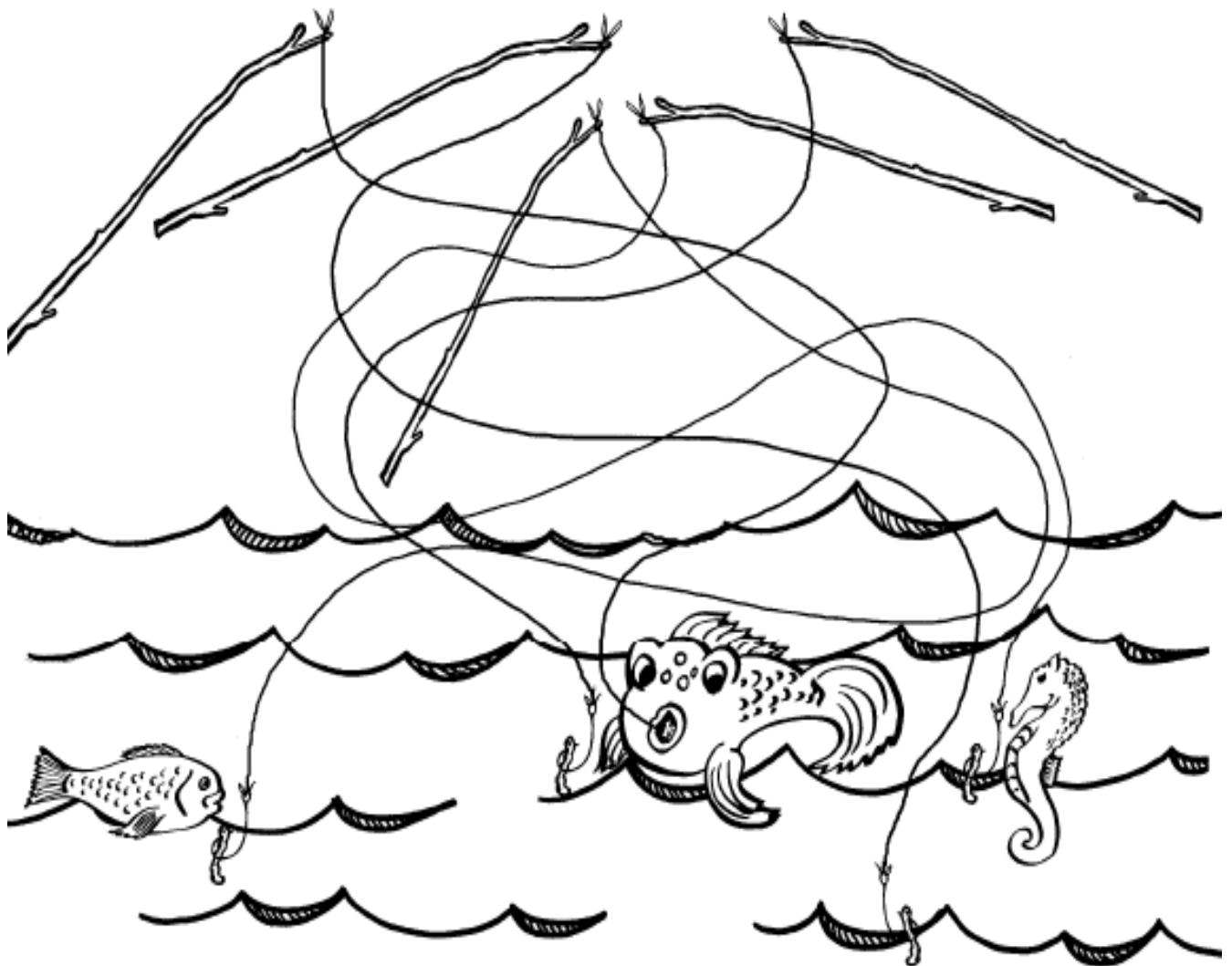
Centrale électrique

À ta maison

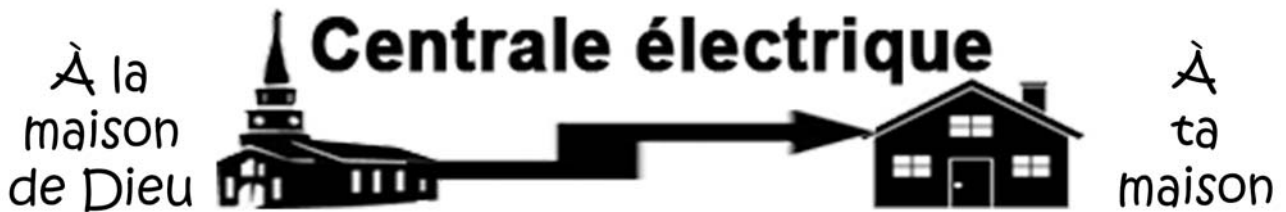


Souvent, Dieu pourvoit de façon inhabituelle

9



Suis ces lignes à pêche emmêlées pour trouver la ligne qui mène au poisson avec la pièce dans sa bouche.



Chérissez les bonnes choses

10

Le trésor n'est pas évident

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Je filmais mon père pendant qu'il coupait doucement les gros morceaux de caoutchouc noir du coffre de la mer qui était perdu pendant un naufrage il y a environ soixante ans. Mon frère tenait le couvercle et je filmais.

Le bloc de caoutchouc a préservé le contenu inconnu dans la boîte métallique contre les éléments sous-marins. Mais soixante années ont fait leur effet.

Mon père travaillait lentement avec son couteau tranchant, presque comme un chirurgien.

Mon frère Julio arrachait un gros morceau et le tenait en l'air. Nous regardions attentivement à l'intérieur. Mais, j'ai trouvé que cela ressemblait plutôt à un vieux chiffon gris.

Mon père rentrait sa main avec précaution et tirait sur un gros objet lourd cousu dans de la toile de voile. Le tissu s'émiettait dans sa main pendant qu'il pelait. Mais il y en avait davantage en dessous. Cette fois-ci, on dirait que c'était du cuir.

« On doit arrêter », disait soudain mon père.

« Pourquoi ? » Nous voulions savoir.

« Regardez cette couche de tissu ».

Nous regardions de près, et j'ai vu que c'était écrit sur le tissu, mais je ne pouvais pas le lire.

Mon père a gentiment reposé l'objet, et a remis soigneusement le couvercle de caoutchouc, puis il a refermé le coffre de la mer. Nous étions déçus, mais nous savions que c'était son dernier mot pour le moment en ce qui concernait le projet.

Deux jours plus tard, en revenant de l'école, nous avons trouvé plein de monde dans notre salon.

On nous a présenté beaucoup de gens, mais nous ne pouvions pas deviner qui ils étaient et ce qui se passait.

Mon père nous faisait signe de venir dans son bureau. Là, sur son bureau, étaient posées deux luisantes menoras en or – les chandeliers juifs que nous cherchions! Nous les avons trouvés.

« Nous avons découvert le trésor, mais ceci est seulement une partie », mon père et un professeur de l'université expliquaient.

« Quand les menoras ont été volées », disait le professeur Reubenstein, « les soldats les ont enveloppées dans n'importe quoi qui se trouvait à la portée de la main. Ils se sont emparés des parchemins religieux que l'orfèvre était en train d'étudier. Il n'était pas seulement un orfèvre, mais un professeur ou un rabbin ».

« C'est dans ça qu'ils étaient enveloppés? Le cuir avec les écritures? », j'ai demandé.

« Oui, ils les ont sans doute déballés pour les banquets et les ont renveloppés aussitôt après chaque utilisation. Ce qui est intéressant est que les rouleaux ont beaucoup plus de valeur que les chandeliers. Ils sont extrêmement anciens ».

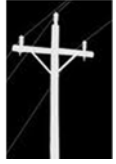
« Le vrai trésor n'est pas l'or lui-même »?

« Le véritable trésor a une valeur inestimable. C'est le livre de la Genèse, copié sur ce cuir par des hommes zélés et soigneux qui avaient le respect pour la loi il y a des centaines et des centaines d'années ».

À la maison de Dieu

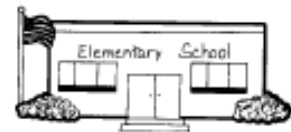
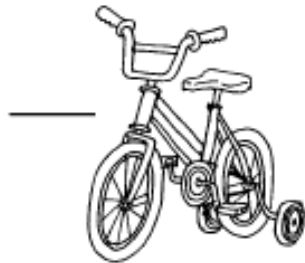
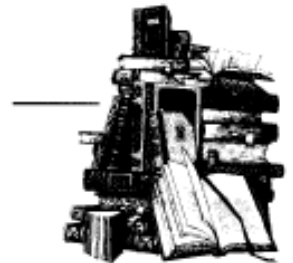
Centrale électrique

À ta maison

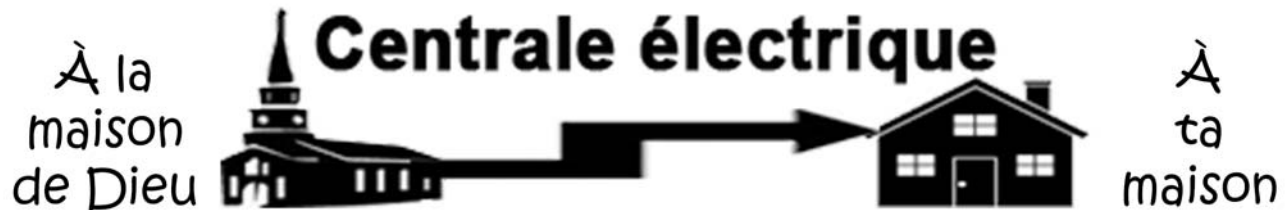


Chérissez les bonnes choses

10



Quels sont les trésors que tu chérisses le plus?
Numérote ces objets en ordre d'importance, avec
n°1 étant le plus important.



Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir

11

L'enterrer dans la mer

Ann Gustafson Frake

*Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Le coffre de la mer que ma sœur Susanna et moi avions récupéré était rempli de trésors. Certains valaient de grosses sommes d'argent, telles que les menoras en or. Certains étaient inestimables, tels que les anciens rouleaux hébreux, et d'autres ne valaient rien, tels que les médailles allemandes de la deuxième guerre mondiale qui étaient au fond du coffre.

Cependant, il y avait un nom sur une plaque de bronze, et l'un des laboratoires de l'université l'a nettoyée et nous avons ainsi su que les médailles appartenaient à Henrik Von Garten qui a péri en mer durant la deuxième guerre mondiale. Les autres hommes de la mer ont sans doute saisi ses biens et finalement s'en sont servis pour transporter les produits qu'ils ont volés.

Nous avons réussi à trouver des membres de la famille de Von Garten par le même biais qui nous a permis de trouver la famille de l'orfèvre juif. Nous avons informé les deux familles de nos trouvailles. Elles étaient si contentes de notre contact et voulaient nous remercier d'avoir récupéré les biens de leurs parents. Nous allions voir la famille de l'orfèvre dans une semaine, et la famille allemande du marin la semaine suivante.

La famille de l'orfèvre est arrivée sur le quai à l'heure du rendez-vous, portant des paniers de nourriture pour le trajet au site du naufrage. Ils étaient nombreux et semblaient prendre toute la place du trimaran. Ils me plaisaient. Ils ont embrassé Susanna et moi, nous remerciant sans arrêt d'avoir retrouvé les menoras de leur père et les rouleaux religieux. Nous étions sur le point de quitter le quai quand un grand homme mince et chauve habillé en costume est apparu sur le quai. Il avait l'air renfrogné et portait une mallette. Il vérifiait sur un bout de papier qu'il tenait à la main.

« Ohé ! » criai-je. C'est ce que je fais aux touristes. Ma sœur ricanait.

« Bonjour », a-t-il répondu poliment, avec un fort accent. « Je cherche la famille Delatorre de *The Pearl*. Je suis venu pour recevoir les médailles de la mer de mon grand-père. Je suis Claus Von Garten ».

Oh non! Il est venu une semaine trop tôt. Ou je me suis trompé dans la date.

Les familles des hommes qui étaient alors des ennemis implacables durant la deuxième guerre mondiale allaient se trouver nez à nez sur notre bateau!

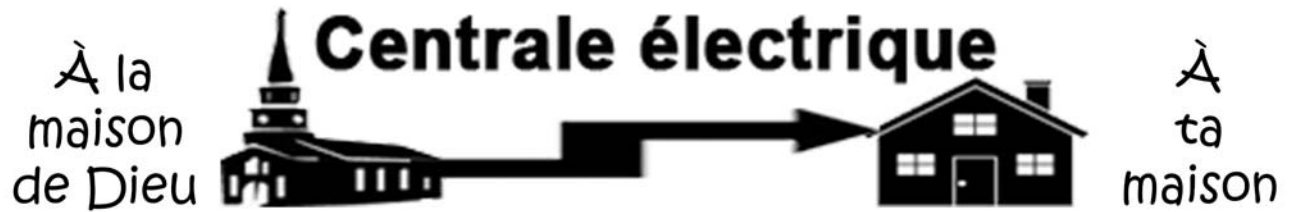
Mon père agitait sa main et souriait à M. Von Garten et me chuchotait : « Tu as intérêt à prier de toutes tes forces ».

M. Von Garten montait à bord, regardait tout le monde et avait l'air gêné. Mon père faisait les présentations. C'était le silence dans le bateau, alors que quelques secondes plus tôt, c'était un vrai vacarme. Et puis, la fille de l'orfèvre, qui est maintenant une grand-mère âgée, s'est avancée vers M. Von Garten et lui a tendu la main. « Shalom, je suis désolée pour votre perte. Je suis aussi venue pour récupérer une partie de l'histoire de ma famille ».

« Je sais » M. Von Garten acquiesçait de la tête. « Ces enfants merveilleux ont envoyé les renseignements à ma famille. Merci de me permettre de venir et de participer à tout ça. Shalom ».

J'ai exhalé je et me suis détendu. On faisait passer la nourriture. La laideur et l'affliction de la guerre, d'un commun accord, ont été mises de côté.

Le véritable trésor a été échangé, et ce n'était pas dans le coffre de la mer, mais dans le cœur de ces gens.

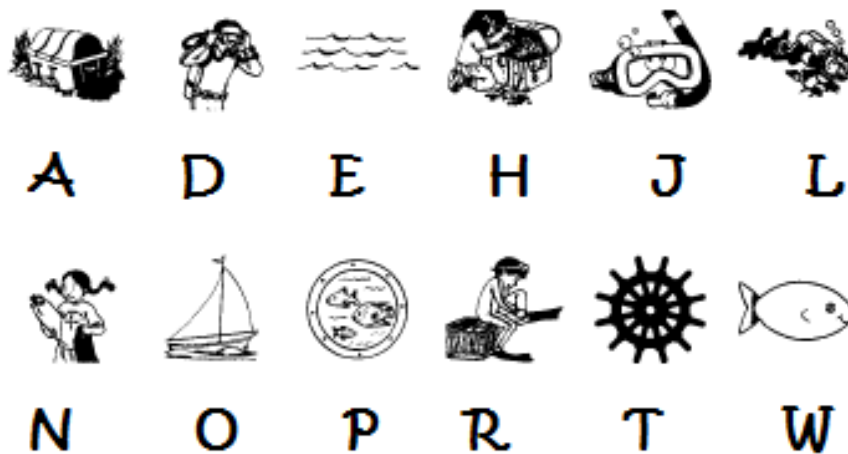


Le pardon est un trésor merveilleux à donner et à recevoir

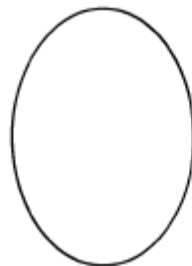
11

Quel était le mot d'aujourd'hui?

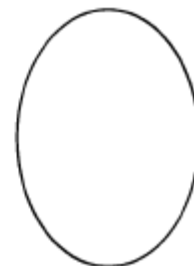
Résous ce casse-tête pour trouver la réponse.

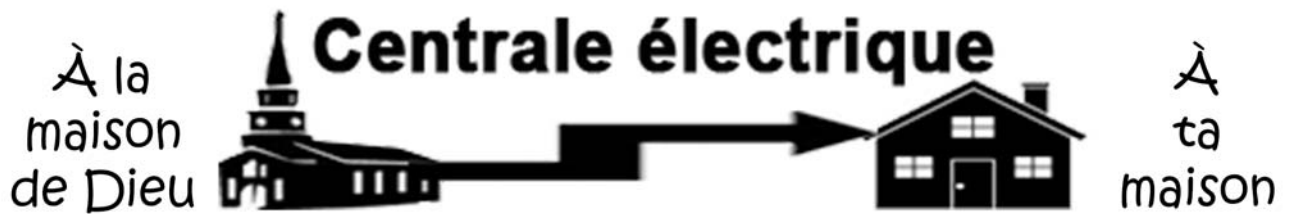


Montre ce que tu ressens quand tu es fâché contre quelqu'un.



Montre ce que tu ressens après que tu lui aies pardonné.





Acceptez l'invitation de Christ

12

Des trésors inestimables

Ann Gustafson Frake

Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.

Imaginez-moi, un père, et ses jumeaux trouvant des trésors ! Je suis très fier de mes enfants. Pas toutes les familles des gardiens des parcs, ont leurs noms imprimés sur la première page des journaux locaux.

Julio et Susanna ont repéré un coffre de la mer qui date de la deuxième guerre mondiale, rempli de menoras, de rouleaux hébreux et de médailles allemandes de la deuxième guerre mondiale. Mais qu'adviendrait-il de ces trésors?

Les familles ont décidé que les trésors appartaient aux musées. Aussi, elles ont écrit à plusieurs endroits pour voir s'ils seraient intéressés.

Les lettres ont donc été envoyées aux musées.

Nous avons des menoras en or d'une grande valeur historique. Nous avons des rouleaux hébreux qui datent de plusieurs siècles. Nous avons des médailles de la première guerre mondiale.

Le musée de l'Holocauste a voulu les menoras ainsi que les photographies de la famille de l'orfèvre.

Un musée de New York a voulu les rouleaux hébreux de la Genèse pour leur collection.

Mais, personne n'a voulu les médailles du humble marin, sauf sa famille.

Ils m'ont dit qu'ils étaient ravis que personne n'ait été intéressé par les médailles.

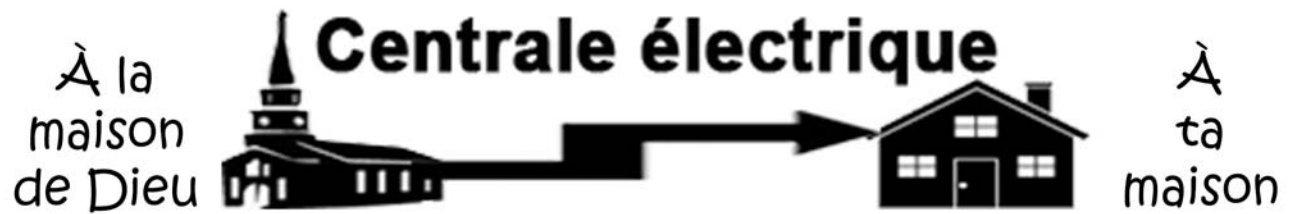
Ils les avaient offerts aux musées seulement en réponse au devoir historique.

Le petit-fils du marin nous a écrit une merveilleuse lettre.

Chère famille Delatorre,

Je vous remercie d'avoir trouvé les médailles de mon grand-père. C'était un homme simple qui me taillait des bateaux pour jouer quand j'étais petit. Je l'aimais énormément. C'est si précieux pour moi d'avoir sa plaque et ses médailles.

Claus Von Garten



Acceptez l'invitation de Christ

12

Colorie cette invitation. Remplisse les informations.
Donne-la ensuite à quelqu'un et invite-le à venir à l'église.

**Vous êtes invité
à venir avec moi**

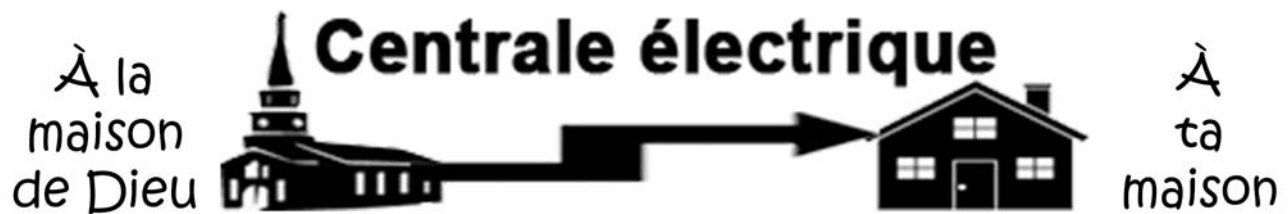
Nom de l'église

adresse

date

**Je pense que
vous allez l'aimer**

Ton nom



13



Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre

Encore des chasses au trésors

Ann Gustafson Frake

*Joignez Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père Joignez-vous à Susanna et Julio Delatorre, ainsi que leur père, pendant qu'ils naviguent sur **The Pearl** et plongent au Parc national sous-marin **Pennekamp** en Floride.*

Julio et moi comptons notre argent de récompense pour le trésor englouti dans la mer. Jusqu'à présent, nous n'avions pas eu plus de 20 dollars à dépenser à la fois. Alors, quand l'argent a été versé dans notre caisse épargne, et que nous avons fait le compte... Ou là là! ... Nous avons l'impression d'être millionnaires. Nous avons fait chacun la liste de toutes les choses que nous voulions. Nos parents nous ont fait mettre de côté pour l'université. Nous avons payé la dîme. Nous avons acheté tout ce qui était sur la liste. Mais, il nous restait beaucoup d'argent. Nous en avons parlé.

« Je veux rechercher encore des trésors », disait Julio. « Pas pour l'argent, mais pour l'amusement ».

« Moi aussi » ai-je dit.

Mon père s'est assis avec nous, et nous avons discuté de la chasse au trésor, sauver les vieilles épaves et trouver de l'or caché.

« Je connais des gens dans le monde entier qui recherchent des trésors », disait mon père.

« Je ne le savais pas », a répondu Julio avec surprise.

« Qui ça? ». J'étais méfiante.

« Les missionnaires », a répondu mon père. « Ils chassent dans les épaves de la vie, dans des endroits risqués. Ils cherchent des personnes de valeur, et ils trouvent des trésors là où le reste des gens n'ont vu que des ordures ».

« Je pense que oui », a dit Julio, pensif.

« Mais, que font-ils avec ces trésors, » ai-je demandé.

« Ils les envoient à l'école biblique. Là, les trésors sont polis, tout comme les laboratoires d'université ont nettoyé votre trésor qui a coulé ».

« Et après? », a demandé Julio.

« Et après davantage de gens apprennent la chasse au trésor et s'intéressent à la recherche des trésors spirituels ».

« J'aime ça » j'ai approuvé de la tête.

« Est-ce que ça existe les enfants missionnaires » a demandé Julio.

« Absolument, » mon père a dit en se levant.

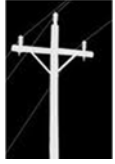
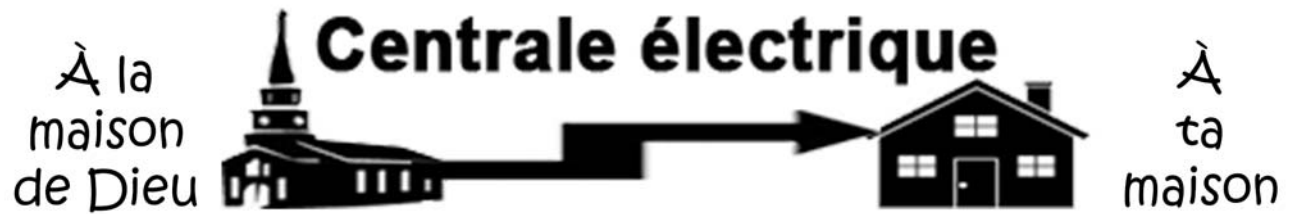
Quand il est parti, Julio m'a regardé.

« Eh ben, devrions-nous investir dans ces missionnaires chasseurs de trésors »? a-t-il demandé avec un sourire.

« Absolument. J'aime faire la chasse au trésor ». Nous avons dit à nos parents notre plan. Ils l'ont accepté à bras ouverts.

Le dimanche suivant, nous l'avons dit à notre pasteur, mais à personne d'autre. Lui aussi il a aimé notre plan. Je suis allée à la banque avec Julio. Nous avons fermé notre compte bancaire, gardant seulement le compte épargne pour les études. Nous avons plié les billets et les avons bourrés dans une enveloppe. Nous avons écrit sur l'enveloppe : « Pour les chercheurs de trésors sur le terrain de mission ».

À l'église, Julio a déposé discrètement l'enveloppe dans le panier à offrandes. Nous nous sommes sentis riches en rentrant à la maison. Et nous l'étions. Je me demande s'il existe des missionnaires sous l'eau ?



13

Pour amasser des trésors dans le ciel, donnez-les sur la terre

